



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

DESARROLLO COMUNITARIO

SERIE

PROGRAMAS DE ESTUDIO

| | | | |
|------------------------|------------------------|--------------------------------|--------------------|
| SEMESTRES | 3°, 4°, 5° y 6° | | |
| TIEMPO ASIGNADO | 448 hrs. | COMPONENTE DE FORMACIÓN | PROFESIONAL |
| CRÉDITOS | 56 | | |

En este programa encontrará las competencias genéricas y competencias profesionales básicas relativas a la capacitación para el trabajo DESARROLLO COMUNITARIO integradas en módulos para el logro del aprendizaje.

ÍNDICE

| CONTENIDO | PÁGINA |
|--|--------|
| • Fundamentación | 4 |
| • Justificación de la capacitación | 6 |
| • Ubicación de la capacitación y relación con las asignaturas en el plan de estudios | 8 |
| • Distribución de módulos | 9 |
| • Competencias genéricas en el Bachillerato General | 10 |
| • Atributos de las competencias genéricas en el Bachillerato General | 11 |
| • Competencias profesionales básicas para la capacitación de Desarrollo Comunitario | 12 |
| • Competencias disciplinares básicas sugeridas de los campos de Ciencias Sociales y Comunicación | 13 |
| • Módulo 1 UTILIZAS Y RELACIONAS LOS PRINCIPALES CONCEPTOS VINCULADOS AL DESARROLLO Y DIAGNÓSTICO COMUNITARIO | 14 |
| • Módulo 2 ELABORAS, APLICAS Y EVALÚAS UN PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO | 29 |
| • Anexos | 45 |
| • Información de apoyo para el cuerpo docente | 58 |
| • Créditos | 59 |
| • Directorio | 60 |

FUNDAMENTACIÓN

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma de Educación Media Superior cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de este Marco Curricular Común destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas; que son aquéllas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindarán autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecerán el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares básicas refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias disciplinares extendidas implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.¹ Asimismo, las competencias profesionales preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones del concepto de competencia, A continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por la Dirección General del Bachillerato para la actualización de los programas de estudio:

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.²

Tal como comenta Anahí Mastache³, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar: es decir, que

¹ Acuerdo Secretarial Núm. 468 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DOF, abril 2009.

² Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

los estudiantes sepan saber qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, para promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinares que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio de la Dirección General del Bachillerato tiene como objetivos:

- Proveer al educando de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Preparar al estudiante para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

JUSTIFICACIÓN DE LA CAPACITACIÓN

La capacitación en Desarrollo Comunitario proporciona las herramientas necesarias para que el estudiantado construya conocimientos, desarrolle habilidades y actitudes, a través del desarrollo de diversas actividades de Enseñanza- Aprendizaje que le permitirán asumir una actitud crítica, analítica y responsable con la comunidad. Al finalizar la capacitación las y los alumnos podrán utilizar y relacionar los conceptos vinculados al Diagnóstico Comunitario así como elaborar, aplicar y evaluar un proyecto de Desarrollo Comunitario.

De esta manera se contribuirá al arraigo y compromiso de quienes egresan del Bachillerato General, pues estarán en condiciones de aplicar los principios básicos del Desarrollo Comunitario, con actitud de liderazgo; también desarrollarán actividades para establecer relaciones interpersonales y promover cuidado del medio ambiente; orientación que se dará a través de la trayectoria curricular de formación profesional.

Asimismo quien curse la capacitación, podrá desarrollar atributos de competencias genéricas y disciplinares relacionadas con la participación en los procesos de comunicación en distintos entornos, con la integración efectiva de equipos de trabajo y la intervención consciente, desde su comunidad en particular, en el país y el resto del mundo.

³ Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires / México. 2007.

DESCRIPCIÓN DE LA CAPACITACIÓN

La capacitación se inicia en el tercer semestre, con el módulo “Manejas los principales conceptos vinculados al desarrollo y diagnóstico comunitario; éste permite al estudiante adquirir herramientas conceptuales sobre los elementos que integran una comunidad, los principios del desarrollo comunitario, así como las características y técnicas que se utilizan para elaborar un diagnóstico comunitario. Este primer módulo consta de cuatro Submódulos con una duración de 224 horas: busca promover en el alumnado el desarrollo de competencias profesionales que le permitan conocer y aplicar herramientas conceptuales necesarias para diagnosticar a la comunidad en la que se inserta como ser social

El módulo dos “Elaboras, aplicas y evalúas un proyecto de Desarrollo Comunitario”, tiene como principal objetivo elaborar un Proyecto de Desarrollo Comunitario pertinente de acuerdo con su contexto. Durante este proceso se evaluarán los alcances y se diseñará un plan de continuidad. Se prioriza la aplicación de estrategias para promover el desarrollo en su comunidad, apoyado en la selección de alternativas viables para lograrlo, este segundo módulo se conforma de cuatro submódulos con una carga horaria de 224 horas. La carga horaria total de la capacitación es de 448 hrs.

Este programa se estructura como un catálogo de actividades de Enseñanza (E) y Aprendizaje (A), las cuales en conjunto, permitirán al estudiante alcanzar los desempeños descritos al inicio de cada módulo. Asimismo los desempeños establecidos están relacionados al desarrollo de las competencias profesionales.

El formato que se presenta contiene tres columnas con los siguientes componentes:

Columna 1: Describe las actividades de Enseñanza (E) – Aprendizaje (A) que se proponen para trabajar los objetos de aprendizaje y alcanzar los desempeños.

Columna 2: Enlista los productos que serán el resultado de una o más actividades de Enseñanza- Aprendizaje

Columna 3: Propone uno o más instrumentos de Evaluación para uno o más productos, (según los Lineamientos de Evaluación de Aprendizaje).

UBICACIÓN DE LA CAPACITACIÓN Y RELACIÓN CON LAS ASIGNATURAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

DESARROLLO COMUNITARIO

| Primer semestre | Segundo semestre | Tercer semestre | Cuarto semestre | Quinto semestre | Sexto semestre |
|--|----------------------|-----------------------|-------------------------------------|-----------------|---------------------------------|
| Introducción a las Ciencias Sociales | Ética y Valores II | Historia de México II | Estructura Socioeconómica de México | Geografía | Metodología de la Investigación |
| Ética y Valores I | Historia de México I | | | | |
| T.L.R I | T.L.R. II | | | | |
| | | | | | |
| Capacitación Desarrollo Comunitario | | | | | |
| Actividades Paraescolares/Componente Intercultural Extendido | | | | | |

DISTRIBUCIÓN DE MÓDULOS

| MÓDULO 1 : UTILIZAS Y RELACIONAS LOS PRINCIPALES CONCEPTOS VINCULADOS AL DESARROLLO Y DIAGNÓSTICO COMUNITARIO | | |
|--|--|---------|
| TERCER SEMESTRE | | |
| SUBMÓDULO 1 | Utilizas y relacionas los distintos significados del Desarrollo Comunitario | 48Hrs. |
| SUBMÓDULO 2 | Identificas y analizas los elementos de una comunidad | 64 Hrs. |
| CUARTO SEMESTRE | | |
| SUBMÓDULO 3 | Reconoces y empleas todos los elementos para elaborar un Diagnóstico comunitario | 48 Hrs. |
| SUBMÓDULO 4 | Utilizas técnicas y herramientas para elaborar un diagnóstico comunitario | 64 Hrs. |
| MÓDULO 2: ELABORAS, APLICAS Y EVALÚAS UN PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO | | |
| QUINTO SEMESTRE | | |
| SUBMÓDULO 5 | Elaboras un Proyecto de Desarrollo Comunitario | 48 Hrs. |
| SUBMÓDULO 6 | Instrumentas un Proyecto de Desarrollo Comunitario | 64 Hrs. |
| SEXTO SEMESTRE | | |
| SUBMÓDULO 7 | Evalúas los alcances del Proyecto de Desarrollo Comunitario | 64 Hrs. |
| SUBMÓDULO 8 | Elaboras un Plan de seguimiento y continuidad del Proyecto de Desarrollo Comunitario | 48 Hrs. |

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les posibilitan comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias constituyen el **Perfil de Egreso** del Sistema Nacional de Bachillerato. A continuación se señalan las competencias genéricas de este elemento curricular:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propios a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GÉNERICAS

1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

9.1 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.

9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad

10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

11.3 Contribuye al alcance del equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo en relación con el ambiente.

| COMPETENCIAS PROFESIONALES PARA LA CAPACITACIÓN DE DESARROLLO COMUNITARIO | MÓDULO 1 DE APRENDIZAJE | | | | MÓDULO 2 DE APRENDIZAJE | | | |
|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Maneja de manera pertinente los conceptos relativos al diagnóstico y desarrollo comunitarios para aplicarlos en situaciones reales de su comunidad. | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Analiza e interpreta los datos obtenidos en el diagnóstico comunitario | | | | | X | X | X | X |
| Promueve la interacción entre los distintos actores de una sociedad de acuerdo con los resultados obtenidos. | | | | | | X | X | X |
| Elabora proyectos grupales fundamentados en la guía de la elaboración de programas y proyectos que se apeguen a las necesidades grupales. | | | | | X | X | X | X |
| Realiza proyectos de desarrollo comunitario tomando en cuenta el análisis de indicadores socioeconómicos | | | | X | X | X | X | |
| Evalúa proyectos grupales en tres momentos; diagnóstico, intermedio y final del proceso, asentando resultados en el informe final. | | | | | X | X | X | X |
| Aplica instrumentos de recolección de datos para obtener información de manera ética y responsable. | | | X | X | X | | | |

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

CS3 Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

CS4 Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género así como las desigualdades que inducen.

CS5 Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

CS6 Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.

CS10 Valora con una actitud de respeto las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

C5 Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.

C6 Argumenta a otros un punto de vista de manera precisa, coherente y creativa

habilidades y
requieren para el
Competencias que
desarrollar las

Sociales C: Comunicación.

Conocimientos,
actitudes que se
desarrollo de
se requieren para
profesionales.
CS: Ciencias

DESARROLLO COMUNITARIO

| MÓDULO | Nombre del Módulo | Tiempo asignado |
|--------|--|-----------------|
| 1 | UTILIZAS Y RELACIONAS LOS PRINCIPALES CONCEPTOS VINCULADOS AL DESARROLLO Y DIAGNÓSTICO COMUNITARIO | 224 Horas |

| | |
|------------------|---|
| Propósito | <p>Utilizar y relacionar los distintos significados del Desarrollo Comunitario</p> <p>Identificar y analizar los elementos de una comunidad</p> <p>Reconocer y emplear los elementos para la elaboración de un diagnóstico comunitario</p> <p>Utilizar las técnicas y herramientas para la elaboración de un diagnóstico comunitario.</p> |
|------------------|---|

| Desempeños del estudiante al concluir el módulo | Objetos de aprendizaje |
|--|---|
| <p>Utiliza los conceptos de comunidad, desarrollo comunitario y diagnóstico participativo.</p> <p>Identifica y describe los elementos de un diagnóstico comunitario.</p> <p>Describe los elementos del método participativo.</p> <p>Utiliza instrumentos de recolección de datos.</p> <p>Elabora un diagnóstico comunitario tomando en cuenta sus etapas y los elementos de cada una</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Comunidad - Desarrollo Comunitario - Diagnóstico Participativo - Herramientas y técnicas en el Diagnóstico Participativo - Diagnóstico Comunitario. |

| Referentes normativos para la elaboración del módulo | Sitios de inserción en el mercado de trabajo |
|--|--|
| <p>CONOCER UADM1692.0 “Captar información mediante entrevistas”. EC0025 “Promoción de servicios de asistencia social”.</p> <p>CONOCER EC0036 “Asesoría para la organización vecinal en zonas habitacionales”</p> | <p>Asociaciones y organizaciones civiles</p> <p>Servicios de investigación y encuestas de opinión pública</p> <p>Servicios de orientación y trabajo social para la niñez y la juventud prestados por el sector público</p> <p>Encuestador y entrevistador</p> <p>Servicios de capacitación para el trabajo prestados por el sector público para personas desempleadas, subempleadas y discapacitadas</p> |

SUBMODULO 1 Utilizas y relacionas los distintos significados del Desarrollo Comunitario.

| Actividades de Enseñanza-Aprendizaje | Producto | Instrumento de evaluación sugerido |
|--|---|---|
| <p>E1- Realizar una lluvia de ideas para organizar y tomar en cuenta los aprendizajes previos sobre qué es una comunidad. A1- Participar en la lluvia de ideas, aportar todos los elementos o descripciones acerca de lo que las y los alumnos considera que es una comunidad. (Elementos sugeridos: Gente- recursos- instituciones formales y no formales- medio ambiente).</p> | <p>Cuadro conceptual con las principales ideas</p> | <p>Lista de cotejo para evaluar el cuadro conceptual</p> |
| <p>E2- Buscar en tres referencias el concepto de comunidad, es importante revisar fuentes de consulta anteriores al año 2000 y posteriores. A2- Identificar los elementos de cada una de las definiciones, encontrar sus diferencias y sus similitudes.</p> | <p>Definiciones por escrito con referencias.</p> | <p>Anexar al portafolio de evidencias.</p> |
| <p>E3- Construir de manera grupal, (a partir de la actividad anterior) una definición de comunidad. A3- Describir con sus propias palabras este concepto. El/la docente guiará la actividad de manera que contenga todos los elementos revisados en las referencias de la actividad anterior.</p> | <p>Cuadro comparativo de los autores en el que se incluya la definición elaborada por el grupo.</p> | <p>Elaborar una lista de cotejo para evaluar el cuadro comparativo e incluir al portafolio de evidencias.</p> |
| <p>E4- Elegir tres fuentes de consulta para definir de manera grupal el concepto de “Localidad”. A4- Participar en plenaria para identificar la diferencia entre comunidad y Localidad.</p> | <p>Definición grupal de Localidad e identificación de diferencias con el concepto de Comunidad.</p> | <p>Anexar al portafolio de evidencias.</p> |
| <p>E5- Exponer al grupo el concepto de “Desarrollo”, cuáles son sus características y su importancia. A5- Comentar en plenaria las definiciones expuestas por el docente y elaborar una definición propia.</p> | <p>Definición grupal del concepto de “Desarrollo”.</p> | <p>Anexar al portafolio de evidencias.</p> |
| <p>E6- Solicitar al grupo que se reúna en equipos mixtos para canalizar en diversas fuentes el concepto de</p> | <p>Texto reflexivo sobre la discusión, incluir un concepto propio de comunidad y conclusiones.</p> | <p>Lista de cotejo para evaluar el texto de reflexión. Anexar texto al portafolio de evidencias.</p> |

DESARROLLO COMUNITARIO

Desarrollo Comunitario, sus elementos y características.
A6- Revisar por lo menos tres autores. Se recomienda que el/ la docente distribuya al alumnado las fuentes de consulta.

Organizar una mesa de discusión para abordar cuál es la importancia del Desarrollo Comunitario (para qué sirve).

Elaborar un texto reflexivo a partir de la discusión.

E7- Solicitar la elaboración de material didáctico referente a “La importancia del desarrollo comunitario”. (Comic, historieta, línea del tiempo, cartel, periódico mural).

A7-Realizar una muestra del trabajo realizado en el plantel.

E8- Solicitar la Reflexión de forma grupal acerca de la importancia del Desarrollo Comunitario.

A8- Elaborar una listado con los 10 puntos más importantes del Desarrollo Comunitario. (Para qué).

E9- Organizar al grupo para generar reuniones con algunos líderes y miembros de la comunidad para discutir y establecer con ellos, las definiciones de “comunidad”, “desarrollo” y “desarrollo comunitario” que serán utilizados durante el transcurso de la presente capacitación para el trabajo.

A9- Participar con la comunidad en las reuniones para definir los conceptos: Comunidad, desarrollo y desarrollo comunitario.

Comic, historieta, línea del tiempo, cartel, periódico mural sobre “Desarrollo Comunitario”

Lista con puntos principales del Desarrollo Comunitario

Lista con las definiciones de desarrollo, comunidad y desarrollo comunitario.

Integrar al portafolio de evidencia
Lista de cotejo evaluar el material didáctico.
Se sugiere promover la coevaluación (entre equipos) en esta actividad.

Anexar al portafolio de evidencias.

Integrar en el portafolio de evidencias.

SUBMODULO 2 Identificas y analizas los elementos de una comunidad.

Actividades de Enseñanza-Aprendizaje

E1- Indicar a las y los alumnos las siguientes actividades con el fin de conocer de manera más amplia la comunidad:

A1. Revisar el siguiente guion de entrevista para aplicar a una comunidad. Comprobar si estas preguntas están formuladas de manera adecuada a las personas a las que va dirigida, tomando en consideración su edad, ocupación, nivel de escolaridad, etc.

El objetivo principal de esta entrevista es identificar cómo están organizados y cuál es el papel que juegan los habitantes de la comunidad. En equipos de 4 realicen juegos de rol en los que interpreten a personas con diferentes características y valoren la pertinencia de las preguntas así como la manera de llevar a cabo la entrevista.

Propuesta de ficha para la entrevista:

Nombre del entrevistado:
 Edad:
 Sexo:
 Ocupación:
 Fecha de entrevista:
 Entrevistador:

Preguntas:

1. ¿Cómo te imaginas que estará la comunidad de aquí a 10 años?
2. Menciona los tres problemas que consideras más urgentes de resolver en tu comunidad
3. Menciona tres potencialidades de la comunidad que serían útiles para ayudar a solucionar los problemas indicados.
4. ¿Has escuchado algo sobre el plan de desarrollo comunitario?, ¿para qué sirve?

A1-Realizar la entrevista a pobladores (actores) de la

Producto

Análisis de la propuesta de ficha.
 Formato final de ficha de entrevista.

Instrumento de evaluación sugerido

Lista de cotejo para evaluar ficha de Entrevista.

comunidad para conocer su visión sobre lo que es el desarrollo, su conocimiento de las necesidades y las potencialidades de la comunidad (Utilizando el guion de entrevista).

A1- Organizar la información de los entrevistados como se propone en la siguiente tabla:

“Organizando la información”

| Visión de la comunidad | Problemas o necesidades de la comunidad | Potencialidades de la comunidad | Utilidad del plan del Desarrollo Comunitario |
|------------------------|---|---------------------------------|--|
| | | | |

E2- Leer la ficha “**Nuestra Realidad**” (*Anexo 1*)

Entrevistas aplicadas a pobladores de la comunidad.

Anexar al portafolio de evidencias.

Tabla de sistematización de información obtenida a través de las entrevistas.

Lista de cotejo para evaluar la tabla de sistematización de información.

Cuestionario.

Anexar el cuestionario al portafolio de evidencias.

(necesidades, problemas, demandas y potencialidades).
A2- Elaborar un cuestionario para identificar las principales características y diferencias de los conceptos que se describen, se sugieren las siguientes preguntas:
¿Cuál es principal diferencia entre necesidad y problema?
¿Para qué sirve reconocer las potencialidades de la comunidad?
¿Qué expresan las demandas?

A2- Elaborar una ficha de trabajo con la información recabada en las entrevistas para identificar las potencialidades y demandas de la comunidad, Se sugiere la siguiente:

“Identificando necesidades”

| |
|---|
| <i>Identificando necesidades, potencialidades y demandas de mi comunidad:</i> Mi comunidad es: Sus necesidades son: Las potencialidades que tenemos son: Nuestras demandas son: |
|---|

E3- Organizar al grupo para que investiguen las características de la comunidad, indagar si existe un Diagnóstico Comunitario previo o consultar en diversas fuentes (Gobierno municipal, asociaciones civiles, ONG'S, INEGI). Pueden considerar los siguientes elementos y que serán de utilidad para implementar más adelante el proyecto. Por ejemplo:

- Localización geográfica de la comunidad
- Población
- Educación
- Salud
- Vivienda
- Actividades económicas y transporte.

A3 Elaborar un guion de entrevista que permita indagar

Ficha de potencialidades y demandas de la comunidad.

Reporte de investigación.

Anexar al portafolio de evidencias.

Rúbrica para evaluar reporte de investigación.

sobre los recursos con los que cuentan en la comunidad y elaborar un inventario (en caso de no contar con un informe de diagnóstico previo).

En caso de contar con un diagnóstico comunitario previo, realizar las siguientes actividades:

E4- Dividir al grupo para responder el siguiente formato:

Ficha de análisis:

Ubicación del documento:

Persona que facilitó el documento:

Responsable del análisis:

El plan de desarrollo concertado contiene:

Visión Si / No

Diagnóstico Si / No

Objetivos estratégicos Si / No

Planes o proyectos de desarrollo Si / No

1. ¿Quiénes participaron en la formulación del plan de desarrollo concertado?
2. ¿La visión expresa la aspiración de la comunidad?
3. ¿El diagnóstico incluye problemas de la comunidad?
4. ¿Qué proyectos corresponden a la comunidad?

Ficha de análisis

Lista de Cotejo para evaluar la ficha de análisis.

SUBMODULO 3 Reconoces y empleas todos los elementos para elaborar un diagnóstico comunitario

| Actividades de Enseñanza-Aprendizaje | Producto | Instrumento de evaluación sugerido |
|--|---|---|
| <p>E1- Exponer al grupo qué es un Diagnóstico y dar varios ejemplos. A1- Identificar para qué sirve un diagnóstico y elaborar en plenaria una definición sobre el concepto de “Diagnóstico”.</p> | <p>Mapa conceptual para definir Diagnóstico Comunitario.</p> | <p>Anexar al portafolio de evidencias.</p> |
| <p>E2- Organizar una lluvia de ideas para definir qué es un Diagnóstico Comunitario (retomando las definiciones anteriores). A2- Identificar en al menos dos fuentes de consulta el concepto “Diagnóstico Comunitario”, elaborar un mapa conceptual.</p> | <p>Mapa conceptual de los Beneficios del Diagnóstico Participativo.</p> | <p>Anexar al portafolio de evidencias. Lista de cotejo para evaluar los reportes. Anexar al portafolio de evidencias los reportes.</p> |
| <p>E3- Exponer a los alumnos las principales características del Diagnóstico Participativo, identificando sus principales beneficios.</p> <p>E4-Proporcionar al alumnado los pasos para elaborar un diagnóstico participativo. Revisar el Anexo 2. (Los pasos que se describen pueden servir de referencia, cada grupo de trabajo podrá adaptarlos según su diagnóstico).</p> | | |
| <p>Pasos: 1. Conformación del equipo responsable del diagnóstico 2. Elaboración del plan de trabajo del equipo 3. Convocatoria a las reuniones de diagnóstico 4. Ejecución del diagnóstico participativo 5. Taller de validación del diagnóstico participativo</p> <p>A4- Elaborar con el grupo un cronograma de actividades (quiénes, cómo, cuándo, dónde)para planificar el Diagnóstico Comunitario, se sugiere el siguiente</p> | <p>Reportes del diagnóstico comunitario según la calendarización.</p> | <p>Anexar al portafolio de evidencias el cronograma de actividades.</p> |

formato:

| Tareas | Día en que la realizará | | | | |
|--|-------------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Conformación del equipo responsable del diagnóstico | | | | | |
| 2. Elaboración del plan de trabajo del equipo | | | | | |
| 3. Convocatoria a las reuniones de diagnóstico | | | | | |
| 4. Ejecución del diagnóstico participativo | | | | | |
| 5. Taller de validación del diagnóstico participativo | | | | | |

SUBMODULO 4. Utilizas técnicas y herramientas para elaborar un diagnóstico comunitario.

Actividades de Enseñanza-Aprendizaje

E1- Solicitar la participación del grupo para que mediante una lluvia de ideas, se dé respuesta a la siguiente pregunta:

¿Qué **técnicas y herramientas podrían utilizar** para conocer los problemas de la comunidad? Las y los alumnos pueden sugerir todas las herramientas que consideren útiles o pertinentes.

A1- Responder la pregunta planteado por el o la docente.

E2- Explicar a las y los alumnos las etapas en las que se utilizan las técnicas y herramientas en la elaboración de un diagnóstico participativo:

Diagnóstico: identificar las causas y efectos de los problemas y las alternativas de solución.

Planificación participativa: La comunidad apoyada por el equipo de trabajo, analiza los problemas y formula soluciones.

Implementación o ejecución: La comunidad, apoyada por el equipo de trabajo, lleva a cabo el seguimiento

A2- Realizar un cuadro con las etapas del Diagnóstico

Producto

Lista con herramientas y técnicas útiles para elaborar un diagnóstico participativo.

Cuadro con las etapas del Diagnóstico Participativo.

Instrumento de evaluación sugerido

Anexar al portafolio de evidencias.

Anexar al portafolio de evidencias.

Participativo.

E3- Explicar a los alumnos cómo se utilizan las técnicas y herramientas que se presentan en los *Anexos 3, 4 y 5*.

A3- Solicitar al grupo un cuadro comparativo con las diferencias entre técnicas y herramientas.

E4- Solicitar al alumnado que elijan las técnicas y herramientas para llevar a cabo el diagnóstico participativo.

A4- Elegir las técnicas y herramientas que consideren pertinentes para llevar a cabo el diagnóstico participativo en su comunidad.

Se sugiere utilizar el recuadro siguiente:

| Herramientas a utilizar | ¿Con quién se utilizaría? | ¿Cómo se utilizarían? |
|-------------------------|---------------------------|-----------------------|
| | | |

E5- Solicitar al grupo la elaboración de un Diagnóstico Comunitario, tomando en cuenta los elementos revisados en los Submódulos 1, 2, 3 y 4.

A5- Realizar la elaboración de un Diagnóstico Comunitario.

Es indispensable recuperar los pasos para elaborar un diagnóstico con los que se elaboró el cronograma en el Submódulo 3, además de las técnicas y herramientas revisadas en la actividad anterior.

Solicitar un plan de trabajo para hacer el diagnóstico, respondiendo a las preguntas:

a. ¿Para qué hacer el diagnóstico?

b. ¿Sobre qué aspectos realizaremos el diagnóstico?

c. ¿Qué técnicas utilizaremos para diagnosticar cada aspecto?

d. ¿Con qué recursos contamos para hacer el diagnóstico?

Cuadro comparativo entre técnicas y herramientas.

Cuadro de identificación de herramientas.

Técnicas del Diagnóstico.

Lista de cotejo para evaluar cuadro comparativo.

Anexar los instrumentos al portafolio de evidencias

Anexar al portafolio de evidencias.

e. ¿Cómo nos organizaremos para hacer el diagnóstico?

A5 Presentar en plenaria el avance diagnóstico realizado.

Rol del docente

Involucra a las y los estudiantes en ambientes de discusión para interactuar con los demás; así como para respetar, compartir e intercambiar ideas.
Genera espacios de reflexión a las características de la comunidad, tomando en cuenta los aspectos sociales, culturales, políticos, económicos, étnicos y de género.
Promueve el análisis de los temas que guiarán a los estudiantes en este bloque, en un marco de respeto hacia la diversidad.
Promueve la importancia de establecer una relación cordial y respetuosa con los líderes e integrantes de las comunidades, para realizar una intervención pertinente y adecuada.
Promueve la participación y colaboración de los miembros de las comunidades a través del trabajo en equipo.

Material didáctico

Miranda, R. (2006). *Programa de formación de líderes comunitarios: Diagnóstico y planificación comunitaria*. 06 de marzo de 20014. Recuperado de: <http://www.losandes.org.pe/es/descargas/modulo2.pdf>
Yzunza, A. et al. (1993). *Programa de investigación- acción comunitaria en migración y nutrición*. Salud Pública de México, año/vol 35, número 006. Pp. 596-575.
Sánchez L, Pérez D, Alfonso L, Castro M, Sánchez LM, Van der Staff P, et al. *Estrategia de educación popular para promover la participación comunitaria en la prevención del dengue en Cuba*. Rev Panam Salud Pública. 2008; 24(1):61–9.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Ander-Egg, E. (2003). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad 1 ¿Qué es el desarrollo de la comunidad?* Buenos Aires, Argentina: Lumen.
Ander-Egg, E. (2000). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad 2 El método del desarrollo de la comunidad*. Buenos Aires, Argentina: Lumen.

COMPLEMENTARIA:

Martínez, J. (2003). *Desarrollo y comunalidad*. México: CONACULTA.
Rendón, J.J. (2003), *La comunalidad. Modo de vida en los pueblos indios. Tomo I*. México: CONACULTA.

Palabras claves para los buscadores:

Desarrollo, Desarrollo Comunitario, Técnica, Herramienta, Diagnóstico, Comunidad, Comunalidad, Cuestionario, Encuesta, Entrevista.

DESARROLLO COMUNITARIO

| MÓDULO | Nombre del Módulo | Tiempo asignado |
|------------------|---|-----------------|
| 2 | ELABORAS, APLICAS Y EVALÚAS UN PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO | 224 Horas |
| Propósito | Elaborar e instrumentar un Proyecto de Desarrollo Comunitario Evaluar los alcances del Proyecto. Elaborar un plan de seguimiento y continuidad. | |

| Desempeños del estudiante al concluir el módulo | Objetos de aprendizaje |
|--|--|
| <p>Realiza el análisis de un diagnóstico comunitario identificando necesidades, problemas e intereses.</p> <p>Identifica los recursos disponibles y potenciales de un grupo o comunidad para solucionar un problema</p> <p>Identifica a los representantes, actores y líderes comunitarios que pueden incidir en la aplicación de un proyecto.</p> <p>Apoya el establecimiento de vínculos con organizaciones e instituciones para la elaboración de proyectos comunitarios.</p> <p>Elabora proyectos comunitarios y establece acciones específicas para su realización.</p> <p>Evalúa cualitativa y cuantitativamente un proyecto de Desarrollo comunitario.</p> <p>Sistematiza y organiza información para elaboración de informes de proyectos comunitarios.</p> <p>Elabora un plan de seguimiento y continuidad a un proyecto de Desarrollo comunitario.</p> | <p>Análisis de Diagnóstico Comunitario</p> <p>Proyecto de Desarrollo Comunitario</p> <p>Evaluación del Proyecto Comunitario.</p> <p>Plan de continuidad para proyectos comunitarios.</p> |

| Normas de competencia laboral | Sitios de inserción en el mercado de trabajo |
|--|---|
| <p>CONOCER NUGCH001.01 “Impartición de cursos de capacitación presenciales”, orientando su actuación al logro de objetivos.</p> <p>CONOCER ECO137: Asesoría de la comunidad sobre participación comunitaria en el espacio público</p> <p>CONOCER USED0616.0 Establecer programas que conduzcan las acciones, de acuerdo con los propósitos y lineamientos del sector</p> <p>CONOCER Soo25 “Promoción de servicios de Asistencia Social”</p> <p>CONOCER ECO03 6 “Asesoría para la organización vecinal en zonas habitacionales”</p> | <p>Asociaciones y organizaciones civiles.</p> <p>Servicios de investigación de mercado y encuestas de opinión pública.</p> <p>Servicios de orientación y trabajo social prestados por el sector público para la niñez y la juventud prestados por el sector público.</p> <p>Encuestador y entrevistador.</p> <p>Servicios de capacitación para el trabajo prestados por el sector público para personas desempleadas, subempleadas y discapacitadas.</p> <p>Gestor comunitario.</p> |

SUBMODULO 5. Elaboras un Proyecto de Desarrollo Comunitario

Actividades de Enseñanza- Aprendizaje

A1- Detectar las problemáticas presentes, necesidades, temas de interés, situaciones a fortalecer, entre otros; en el proceso de recolección de datos realizado al final del Submódulo 4.

| Fortalezas | Debilidades |
|---------------------|--|
| F1- F2 - F3 - | Variables estructurales internas de difícil eliminación o reducción (estrategias a largo plazo) D- D- |
| Oportunidades | Amenazas |
| O1- O2- O3- | Permanentes (no asociadas a nuestras debilidades) A- A- Circunstanciales (asociadas a nuestras debilidades) A1- A2- |

E1 Apoyar al grupo para que realice el análisis de los datos del proceso de recolección realizado al final del Submódulo 4: analizar las entrevistas realizadas en el Submódulo 3, la tabla de organización de información de los entrevistados y la ficha con identificación de necesidades.

E2 Organizar al grupo para analizar los resultados de todas las técnicas y herramientas utilizadas (las tres sugeridas en el submódulo 3, o cualquier otra).

A2-Elaborar una matriz F.O.D.A. (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) a partir de la

Producto

Matriz F.OD.A.

Respuesta del cuestionario.

Instrumento de evaluación sugerido

Lista de cotejo para evaluar matriz F.O.D.A.
Anexar al portafolio de evidencias.

Anexar al portafolio de evidencias.

Lista de cotejo para evaluar el cronograma.

tabla de organización de información de los entrevistados y la ficha con identificación de necesidades y las demás técnicas.)

A3- Analizar los datos obtenidos en las entrevistas a partir de la matriz anterior (se sugiere recuperar la Tabla de organización de información de los entrevistados), para contestar las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las necesidades y problemas que enfrentamos en nuestra realidad?

¿De qué recursos actuales disponemos?

¿Cuáles son los recursos potenciales a los que podemos acceder a corto, mediano y largo plazo?

¿Cuáles son las organizaciones o instituciones a las que podemos vincularnos?

E3- Dividir al grupo en equipos (no mayores a cuatro o 5 integrantes de acuerdo con la categorización de necesidades y solicitar a cada uno la elaboración de un Proyecto de Desarrollo Comunitario, el cual deberá contener :

- Objetivos
- Acciones y cronograma de trabajo
- Recursos
- Resultados esperados

Los proyectos pueden ser sobre los temas:

1. Desarrollo económico; Generación de empleos, microemprendimientos (emprendedurismo).
2. Desarrollo social, educación y cultura; Educación para adultos, educación cooperativa, creación de centros culturales.
3. Recreación y deportes.
4. Vivienda; Mejoramiento físico de la vivienda, mejoramiento del entorno.
5. Salud; Fomento a las campañas de vacunación, prevención y educación sanitaria.

Tabla del cronograma del Proyecto de Desarrollo Comunitario.

E4- Coordinar en cada equipo la elaboración de una Programación para la elaboración del Proyecto de Desarrollo Comunitario (Se sugiere utilizar la tabla del **Anexo 6**), la cual debe abarcar los siguientes puntos:

Organización:

1. Cómo se va a hacer: Pasos, tareas y actividades que hay que realizar, forma de realizar
2. Cuándo se va a hacer: Se establecen plazos para las actividades y tareas
3. Dónde se va a hacer: Lugar o lugares donde se llevarán a cabo las actividades
3. Quiénes lo harán: Que recursos humanos se necesitan, de cuáles dispone la comunidad, cómo obtener los que faltan, quienes serán los responsables de las diferentes actividades, cómo repartir los trabajos

Destinatarios: A quiénes: Están dirigidas las actividades, a quiénes se pretende resolver algunos problemas, satisfacer determinadas necesidades o prestar algunos servicios, puede tratarse de a quienes se tiene que capacitar, o a quienes se tiene que involucrar o empoderar.

Recursos: ¿Quiénes?, ¿Con qué? (Identificar el presupuesto los recursos económicos, humanos y materiales, disponibles)

A4 .Elaborar programación de actividades por equipos.

E5- Solicitar a los equipos una exposición del proyecto propio ante todo el grupo, posteriormente coordinar el intercambio de proyectos entre los diferentes equipos para que cada uno realice observaciones de un proyecto diferente al suyo.

Exposición del proyecto

Presentación del Proyecto a los beneficiarios.

Rúbrica para evaluar la exposición del proyecto.

Registro anecdótico para evaluar presentación del proyecto a los beneficiarios.

DESARROLLO COMUNITARIO

A5- Coevaluar los proyectos por equipos.

E6- Organizar la presentación del proyecto ante la población con la que se trabajará éste, incluir los objetivos del plan de acción y el cronograma de actividades.

A6-Solicitar la retroalimentación por parte de los asistentes para involucrarlos y realizar las modificaciones pertinentes

E7- Solicitar al alumnado el análisis de resultados de la actividad anterior, así como la realización de los ajustes necesarios en el proyecto de intervención y el cronograma de actividades.

A7 Realizar análisis de resultados y ajustes al proyecto y cronograma.

SUBMODULO 6 Instrumentas un Proyecto de Desarrollo Comunitario

| Actividades de Enseñanza-Aprendizaje | Producto | Instrumento de evaluación sugerido |
|--|---|---|
| <p>E1 Solicitar la aplicación del proyecto en la comunidad (siguiendo el cronograma elaborado en el módulo anterior). Es importante documentar con bitácoras, videos, fotografías, registros anecdóticos, cartas descriptivas, todo el proceso.</p> <p>A1- Aplicar el proyecto.</p> <p>E2- Solicitar a cada equipo de trabajo que se reúna para realizar la supervisión del proyecto que están implementando en la comunidad; es importante tomar en cuenta los siguientes aspectos:</p> <p>Realizar observaciones y comentarios a los proyectos y sugerir algunas recomendaciones para mejorarlos. Herramientas conceptuales utilizadas, marco referencial y retroalimentación de la estrategia de intervención.</p> <p>A2- Entregar un reporte escrito con las modificaciones solicitadas al docente y comentar en plenaria sus hallazgos.</p> | <p>Reportes de actividades con periodicidad según el cronograma de actividades.</p> <p>Reporte con modificaciones</p> | <p>Lista de cotejo para evaluar reportes de actividades.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar el reporte escrito con modificaciones al Proyecto.</p> |

SUBMODULO 7 Evalúas los alcances del Proyecto de Desarrollo Comunitario

| Actividades de Enseñanza-Aprendizaje | Producto | Instrumento de evaluación sugerido |
|--|---|--|
| <p>E1-Coordinar la evaluación del proyecto aplicado por parte de los equipos y algunos miembros de la comunidad, con el objetivo de proveer información para mejorarlo. Considerar tres fases esenciales de evaluación:</p> <p>Proceso: ¿Hubo buena coordinación y comunicación? ¿Fue participativo el proceso de la planeación, el seguimiento y la evaluación? ¿Fue realista el tiempo original estimado para cada etapa del proyecto – alcance, asesoría, planeación, implementación, evaluación? ¿Hallaron a las personas indicadas?, ¿Encontraron los fondos y otros recursos adecuados? ¿Fue apropiado el espacio? ¿Los miembros de los equipos de planeación y evaluación trabajaron de manera colaborativa? ¿Fueron responsables las personas de las que se esperaba algún trabajo? ¿Surgieron líderes inesperados (en el grupo de planeamiento, por ejemplo)?</p> <p>Implementación: ¿Hicieron lo que se propusieron – alcanzar el número de personas que esperaban, usar los métodos que pretendían, proveer la cantidad y tipo de servicio o actividad para quien(es) lo planeaba?</p> <p>A1 Reflexionar por equipos</p> <p>Resultados: ¿Cuáles fueron los resultados de lo que hicieron? ¿Sucedió lo que esperaban? ¿Cómo saben que fue resultado de sus acciones y no</p> | <p>Tabla con acciones, metas y objetivos no alcanzados.</p> <p>Reflexión escrita por equipos.</p> | <p>Lista de cotejo para evaluar la tabla con acciones, metas y objetivos no alcanzados.</p> <p>Anexar al portafolio de evidencias.</p> |

debido a otros factores?

¿Fueron los resultados que esperaban? ¿Fueron éstos positivos o negativos?, ¿Por qué ocurrió todo esto?

E2 Solicitar al alumnado la revisión de los informes del proyecto entregados durante el submódulo 6. Es necesario incluir el calendario de actividades y las fechas en las que se programó que debían entregarse para su retroalimentación.

A2 Identificar las fases del proyecto que no se realizaron o quedaron incompletas, las dificultades más importantes y los objetivos que se establecieron en un principio, pero que no se cumplieron.

A2 Elaborar una tabla en la que se especifiquen las acciones que no se lograron realizar, organizándolas de acuerdo con sus metas y objetivos.

E3 Solicitar a las y los alumnos reflexionar en equipo acerca de las dificultades durante el proyecto y las áreas de oportunidad de cada uno, guiar esta reflexión definiendo a la evaluación como un proceso de aprendizaje, en el que no sólo se espera realizar actividades, darles seguimiento y conocer sus resultados; sino reconocer sus implicaciones y alcances y, con ello, el impacto generado entre quienes son partícipes de un proceso de construcción colectiva.

A3 Realizar una informe final de los alcances obtenidos, cuáles fueron las acciones, metas y objetivos establecidos desde un inicio y que se lograron. En el caso de que se hayan realizado acciones no previstas desde el inicio, deben incluirse en esta lista. Describir los resultados de manera cuantitativa y cualitativa.

A3 Agregar al documento elaborado en el submódulo 5 (Proyecto de Desarrollo Comunitario) los resultados obtenidos, especificando cuál fue el impacto.

Informe de alcances, metas y objetivos.
Proyecto de Desarrollo Comunitario actualizado

Anexar al portafolio de evidencias
Rúbrica para evaluar el proyecto.

SUBMODULO 8. Elaboras un Plan de seguimiento y continuidad del Proyecto de Desarrollo Comunitario

| Actividades de Enseñanza-Aprendizaje | Producto | Instrumento de evaluación sugerido |
|--|---|--|
| <p>E1 Invitar a las personas de la comunidad⁴ con quienes se llevó a cabo el proyecto a retroalimentar el informe de evaluación del submódulo 6, al finalizar</p> <p>A1 Elaborar una tabla incluyendo la coevaluación realizada al inicio de esta actividad.</p> | <p>Tabla de evaluación y alcances (coevaluación).</p> | <p>Anexar al portafolio de evidencias</p> |
| <p>E2 Solicitar por equipos la elaboración de un plan de continuidad para el proyecto de Desarrollo Comunitario derivado de las actividades de evaluación realizadas en los submódulos 6 y 7.</p> <p>Lo anterior significa que la evaluación realizada nos provee de información que permitirá continuar el proyecto, volver a darle forma para hacerlo mejor. Como resultado, las preguntas al mirar el proceso, aplicación y resultados son:</p> <p>¿Qué funcionó bien? ¿Qué no funcionó? ¿Qué cambios realizarían en el proyecto?</p> | <p>Plan de continuidad del Proyecto</p> | <p>Anexar al desarrollo de evidencias.</p> |
| <p>A2 Organizar un foro donde se muestren los resultados de los proyectos implementado con sus actualizaciones. Invitar a miembros de la comunidad para que compartan sus experiencias, mencionar el nivel de alcance y si se cumplieron los objetivos. Es importante mostrar evidencias.</p> | <p>Foro para difundir el trabajo actualizado</p> | <p>Rúbrica para evaluar la participación en el foro.</p> |
| <p>E3 Sugerir al estudiantado la “donación” del proyecto de desarrollo comunitario a la comunidad, ONG, asociación civil, el plantel, líder comunitario o algún miembro de la comunidad que haya mostrado interés para continuar con</p> | <p>Informe de donación con evidencias sobre la donación y continuidad de cada uno de los proyectos.</p> | <p>Anexar al portafolio de evidencias.</p> |

⁴ La evaluación asume una postura que permite visualizar a los sujetos no como objetos y agentes pasivos, sino por el contrario emergen como actores sociales, donde su participación activa favorece la reflexión y análisis, que en lo inmediato se ven reflejados en actitudes y conductas de cambio.

DESARROLLO COMUNITARIO

este trabajo de vinculación. Sugerir al alumnado la continuación del proyecto aún después de graduarse del bachillerato, continuar involucrados con el proyecto.

Rol del docente

El personal docente propondrá la estructura de la visita y pondrá énfasis en involucrar al alumnado en el diseño y construcción de la argumentación. De igual manera, planteará estrategias para la discusión por equipos basadas en el respeto a las opiniones diversas, y de todos los saberes involucrados en las estrategias de coevaluación. Coordinar la investigación documental.
Fortalecer la interacción de los equipos.
Apoyar al alumnado para su participación individual.
Fomentar el uso de la palabra en la totalidad de grupo.

Material didáctico

Miranda, R. (Octubre 2006). Programa de formación de líderes comunitarios: Diagnóstico y planificación comunitaria. 06 de marzo de 20014. Disponible en: <http://www.losandes.org.pe/es/descargas/modulo2.pdf>

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Ander-Egg, E. (2002). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad 3 Aspectos operativos y proyectos específicos. Buenos Aires, Argentina: Lumen.
Serrano H, R. et al. (2007). Modelo de desarrollo humano comunitario. México DF: Plaza y Valdés.

COMPLEMENTARIA:

Suárez J.E. (2005). Desarrollo Comunitario a través de grupos base. Fundación Comunitaria de la Frontera Norte A.C., 2005.

Palabras claves para buscadores de internet:

Proyecto, Objetivos, Evaluación, Cualitativa, Cuantitativa.

ANEXOS

A partir de la Reforma Integral de la Educación Media Superior se han gestado transformaciones partiendo del enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias. La evaluación como práctica educativa bajo el enfoque de competencias contempla tres facetas del objeto de evaluación: conocimientos, habilidades y actitudes, por lo que se requiere considerar una nueva actitud hacia la recopilación de información sobre el logro de los estudiantes.

Una enseñanza cuyo propósito sea desarrollar competencias, requerirá de un modelo de evaluación diferente, pues al componerse de conocimientos, habilidades y actitudes, se deben generar oportunidades para que el estudiante muestre lo aprendido, y que a su vez provea de información útil tanto al personal docente como al alumnado acerca de tal desempeño.

Por lo anterior, a continuación se presentan algunos ejemplos de instrumentos de evaluación basados en el documento de Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje, disponible en el portal www.dgb.sep.gob.mx sección Información Académica. Cada uno de estos instrumentos, es susceptible de ser adaptado a las necesidades particulares de cada aula, por lo cual deberá consultar los Lineamientos señalados.

Anexo 1.

Ficha para identificar “**Nuestra Realidad**”

NECESIDAD

Es una carencia, falta de algo que es necesario para la vida y su conservación. Existe una variedad de necesidades, como por ejemplo: alimentación, salud, agua, educación, vivienda, vestido y muchas otras sin las cuales no podemos vivir satisfactoriamente.

PROBLEMA

Es el conjunto de hechos que dificultan el logro de algún fin o situación deseada. El problema siempre tiene una solución. Muchos problemas se expresan en la pobreza es decir en los escasos o malos servicios de salud, educación, en la deficiente infraestructura de riego, la presencia de plagas en los cultivos, etc.

POTENCIALIDAD

Las potencialidades son recursos o capitales con que cuenta la comunidad y sus pobladores, que pueden ser de carácter cultural o natural.

Las principales potencialidades de una comunidad están en su población y la cultura de sus organizaciones, sus recursos naturales, sus paisajes, etc.

DEMANDA

Es la exigencia frente a una necesidad y/o problema. Se expresa en reclamos, solicitudes, etc.

Las demandas de las comunidades se dan para solucionar sus problemas y/o necesidades como mejores servicios de salud, apoyo alimenticio, mejor educación, agua potable, desagüe, mejoramiento de la infraestructura de riego, etc.

ANEXO 2. Tabla para la elaboración de un Diagnóstico Participativo.

| PASOS PARA LA ELABORACIÓN DE UN DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO. | |
|---|---|
| Conformación del equipo responsable del diagnóstico. | Serán los responsables de dirigir todo el proceso, estará conformado por los y las líderes de la comunidad, los alumnos y cualquier persona interesada. |
| Elaboración del plan de trabajo del equipo | Este plan será la ruta para alcanzar el diagnóstico, debe considerar aspectos como: ¿Para qué hacer el diagnóstico? ¿Sobre qué aspectos realizaremos el diagnóstico? ¿Qué técnicas utilizaremos para diagnosticar cada aspecto? ¿Con qué recursos contaremos para hacer el diagnóstico? ¿Cuáles serían los posibles obstáculos que enfrentarían en el proceso? ¿Cómo nos organizaremos para hacer el diagnóstico? |
| Convocatoria de las reuniones de diagnóstico. | Se refiere al número de reuniones necesarias teniendo en cuenta los calendarios de la comunidad (producción, ferias, fiestas), de manera que se pueda contar con participación de la mayor cantidad de los principales actores. |
| Ejecución del diagnóstico participativo. | Puede ser en una o varias reuniones de trabajo. Para ello es necesario seguir un proceso secuencial: caracterizar la comunidad, describir las necesidades, problemas, potencialidades y demandas, identificar las actividades generales, organizar la información relevante y finalmente hacer un análisis de la información obtenida. |
| Taller de validación | Se presentará la información analizada a la población y se compruebe si responde a la realidad y aporta a encontrar soluciones a los problemas. |

Las técnicas: El dibujo de la comunidad y el calendario de actividades comunales fue tomado de: Manual de Planeamiento Andino Comunitario (199 2). El PAC en la región andina. COMUNI DEC Sistema de Investigación y Desarrollo Comunitario. 1ra. Edición, Ecuador. pp. 76-77 y 87-89 respectivamente.

Anexo 3. Ficha técnica para elaborar el “Dibujo de la comunidad actual”.

DIBUJO DE LA COMUNIDAD ACTUAL:

Objetivo: Permite definir el espacio y el tiempo concreto en el que se realizará el planeamiento.

El dibujo permite recrear tu territorio, su identidad y la actividad productiva como organizadora del espacio.

Descripción: Los dibujos o mapas de la comunidad señalan los linderos de una comunidad, las tierras comunales y las individuales, las parcelas agrícolas y las de pastoreo, ubican los caminos, las viviendas, el centro administrativo, los servicios, los recursos y su situación, los problemas y las oportunidades.

El procedimiento a seguir:

Paso 1

Recorrer la comunidad. Debido a que quien hace este trabajo es un buen conocedor de su comunidad no hace falta informantes.

Paso 2

Hacer el dibujo de la comunidad comenzando por el dibujo de los linderos.

Paso 3

Ubicar las tierras comunales (de pastoreo) y las familias de cultivo, los caminos, las quebradas y el centro administrativo.

Paso 4

Ubicar los sectores, destacar las diferencias, los problemas y las oportunidades.

Paso 5

Hay comunidades que tienen mapas a escala o es posible conseguirlas de las cartas topográficas oficiales. Debe aprovecharse ese material para lograr mayor precisión. Un ejercicio interesante es cotejar las distintas formas de representar el mismo territorio.

Anexo 4. Ficha técnica para elaborar el “Calendario de actividades comunales”.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES COMUNALES:

Objetivo: Muestra la forma como una familia y una comunidad planifican el tiempo, las actividades que realizan, los recursos que poseen, la fuerza de trabajo que disponen, sus fiestas, etc.

Descripción: Un calendario de actividades comunales recoge la información referida al a los cambios estacionales durante el año: los meses de lluvia, los meses secos, el impacto de los vientos, las heladas y granizadas. Señala los tiempos en que los campesinos hacen sus diferentes labores de preparación del suelo, siembra, aporques y cosechas. Muestra cómo la población organiza su complejo sistema de siembras en distintos pisos y nichos ecológicos, en distintos momentos y con diversas variedades de semillas. También recoge la dinámica social: el tiempo de fiestas, las épocas de migración, los momentos de venta del ganado, las difíciles etapas en que escasean los alimentos. Esta información es útil para planificar propuestas productivas, de fortalecimiento de la organización de la comunidad, de previsión de riesgos frente a desastres naturales, etc.

Las preguntas clave:

Para aplicar esta técnica pueden utilizarse las siguientes preguntas:+

¿Cómo la comunidad organiza su calendario de trabajo, de actividades, de fiestas, de migración, de retorno a lo largo de cada uno de los meses del año?

¿Cuándo comienza la preparación del suelo, las siembras, los aporques, las deshierbas, las cosechas?
¿Cuándo se presentan las lluvias, las granizadas, las heladas, los vientos, los fuertes soles?
¿Cómo los campesinos organizan el trabajo en sus parcelas para cubrir las necesidades de su familia y de venta al mercado?

Paso 1

Dibujar la actividad central de cada mes de acuerdo al sentir de los comuneros.

Paso 2

Escribir todas las actividades que se realizan en ese mes. Realizada esta tarea mes a mes, agrupa los meses en ciclos: meses lluviosos, meses secos, tiempo de migración, tiempo de fiesta, tiempo de siembra, tiempo de cosecha, tiempo de venta. En fin, agrupa todas aquellas actividades que ocupen más de un mes

Paso 3

Este es un trabajo más o menos largo que demanda esfuerzo de las personas encargadas de la tarea. Es conveniente que en el equipo de trabajo estén varones, mujeres y ancianos que poseen un profundo conocimiento de la comunidad y los líderes jóvenes que requieren aprender.

Anexo 5. Ficha técnica para elaborar “Línea del tiempo”

LÍNEA DE TIEMPO:

Objetivo: Conocer cuáles han sido los cambios significativos en la historia de la comunidad, los cuales tienen influencia en los eventos del presente y posibilitan imaginar un futuro diferente.

Descripción: La línea de tiempo debe remontarse al pasado más lejano, rescatando los eventos más antiguos que los participantes puedan recordar. Es importante que participen personas de varias generaciones y de todos los grupos, incluyendo hombres y mujeres; la presencia de los más ancianos y ancianas es fundamental, así como de los más jóvenes.

Preguntas clave:

Para aplicar esta técnica pueden utilizarse las siguientes preguntas:

¿Cuándo se fundó la comunidad?

¿Quiénes fueron los primeros habitantes?

¿Cuáles fueron los hechos más importantes en la historia de la comunidad?

¿Quiénes fueron los actores involucrados en estos hechos?

¿Qué lecciones deja cada hecho importante vivido en la comunidad?

El procedimiento a seguir:

Paso 1

Organizar grupos de trabajo y explicar el objetivo del ejercicio.

Paso 2

Trazar una línea que puede ser recta o circular donde se irán colocando de forma ilustrada los hechos más importantes vividos por la comunidad.

Paso 3

El facilitador hace las preguntas clave gradualmente, da tiempo para que el grupo dialogue y luego les pide sintetizar las ideas compartidas para expresarlas en dibujos o en frases cortas, anotándolas o ilustrándolas en tarjetas.

Paso 4

A medida que los participantes recuerden eventos, colocarlos en la línea o la espiral de tiempo, con los eventos más antiguos al comienzo de la línea. Si hay dificultad para establecer las fechas, tratar de ubicarse en referencia a eventos más importantes de carácter provincial, departamental, nacional o internacional.

Paso 5

Colocar todos los comentarios de los eventos a un lado de la línea de tiempo; es importante que estos comentarios no se pierdan; el facilitador debe promoverlos mediante la discusión.

Paso 6

A medida que la línea se completa, discutir con los participantes las tendencias que van apareciendo (por ejemplo, la frecuencia de algún hecho específico).

Paso 7

Si se ha trabajado en sub-grupos, discutir en plenaria el trabajo de cada uno de ellos y establecer una línea común.

Paso 8

Presentar luego de ordenada la información, la línea con todos sus elementos, a la población que la elaboró o a los jóvenes que conocen poco de esta información.

Anexo 6. Cronograma de actividades para el Proyecto de Desarrollo Comunitario

| Objetivo | Acciones (metodología) | Recursos | Lugar | Fechas | Responsables | Destinatarios (Beneficiarios) | Observaciones |
|----------|------------------------|----------|-------|--------|--------------|-------------------------------|---------------|
| 1.- | | | | | | | |
| 2.- | | | | | | | |
| 3.- | | | | | | | |
| 4.- | | | | | | | |
| 5.- | | | | | | | |

Portafolio de Evidencias:

El portafolio de evidencias es un sistema de evaluación que comprende la compilación de productos elaborados por el estudiantado que dan cuenta de su proceso de aprendizaje. Por lo anterior, no se trata de una recopilación de “todos” los trabajos elaborados, sino de aquellos que se consideran significativos y permitan la reflexión en el alumnado. A continuación se presentan las fases para operar el portafolio de evidencias y las instrucciones para la selección de evidencias.

Fases para operar el portafolio de evidencias:

Definir y comunicar al estudiantado el propósito del portafolio de evidencias con base en los objetos de aprendizaje, competencias a desarrollar, desempeños esperados, entre otros elementos, así como el periodo de compilación de los productos (por bloque, bimestre, semestre).

Definir y comunicar los criterios de selección de evidencias promoviendo en el alumnado el análisis y examen de su propio trabajo.

Definir la forma de monitoreo y retroalimentación del personal docente al estudiantado sobre el portafolio de evidencias.

Instrucciones de selección de evidencias:

Las evidencias que se incluyan pueden ser de lo más variado, como evidencias escritas, audiovisuales, artísticas, entre otras. Todas las evidencias son elaboradas por el estudiantado.

Las evidencias deben dar cuenta de un proceso de aprendizaje y permitir la reflexión del mismo.

El estudiante tiene que involucrarse en la selección de evidencias que conformarán el portafolio, buscando que éstas sirvan para cumplir el propósito del portafolio en cantidad, calidad y ordenación de las mismas.

Ejemplo de instrumento de evaluación de portafolio de evidencias para la asignatura de Metodología de la investigación:

| Propósito del portafolio de evidencias | | | Periodo |
|---|--------|-------------------------------|-----------------------|
| Reconoce las características principales de la metodología de investigación para llevar a cabo un trabajo de investigación relacionado con su comunidad, para demostrar las competencias y desempeños relacionados con el bloque III. | | | Tercer bloque. |
| Asignatura: | | Nombre del estudiante: | |
| Criterios de reflexión sobre las evidencias | | Comentarios del estudiante | |
| ¿Cuáles fueron los motivos para seleccionar las evidencias presentadas? | | | |
| ¿Qué desempeños demuestran las evidencias integradas a este portafolios. | | | |
| ¿Qué mejoras existen entre las primeras evidencias y las últimas? | | | |
| Monitoreo de Evidencias | | Comentarios del docente | |
| # | Título | Fecha de Elaboración | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |

Tabla o lista de cotejo:

Como señala el documento de Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje (DGB, 2011), el objetivo de las listas de cotejo es determinar la presencia de un desempeño, para lo cual se requiere identificar las categorías a evaluar y los desempeños que conforman cada una de ellas. La siguiente es una lista de cotejo para evaluar la investigación documental sobre las características generales tomando en cuenta cinco aspectos y su ámbito de aplicación.

| Instrucciones: Marcar con una X, en cada espacio en donde se presente el atributo | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> | Estructura |
| <input type="checkbox"/> | 1. Tiene una carátula con los datos de identificación del elaborador. |
| <input type="checkbox"/> | 2. Tiene un apartado de introducción. |
| <input type="checkbox"/> | 3. Tiene una sección de conclusión. |
| <input type="checkbox"/> | 4. Tiene un apartado en que se señalan las fuentes de referencia utilizadas. |
| <input type="checkbox"/> | Estructura interna |
| <input type="checkbox"/> | 5. Parte de un ejemplo concreto y se desarrolla hasta generalizarlo. |
| <input type="checkbox"/> | 6. Parte de una situación general y la desarrolla hasta concretizarla en una situación específica. |
| <input type="checkbox"/> | 7. Los argumentos a lo largo del documento se presentan de forma lógica y son coherentes. |
| <input type="checkbox"/> | Contenido |

| | |
|--|---|
| | 8. La información presentada se desarrolla alrededor de vistas auxiliares, cortes y secciones y sombreado, sin incluir información irrelevante. |
| | 9. La información se fundamenta con varias fuentes de consulta citadas en el documento. |
| | 10. Las fuentes de consulta se contrastan para apoyar los argumentos expresados en el documento. |
| | 11. El alumnado jerarquiza la información obtenida, destacando aquella que considera más importante. |
| | 12. Hace uso de imágenes/gráficos de apoyo, sin abusar del tamaño de los mismos. |
| | Aportaciones propias |
| | 13. El alumnado señala en las conclusiones lo aprendido a través de su investigación y su aplicación a su vida cotidiana. |
| | 14. Las conclusiones desarrolladas son de producción propia. |
| | 15. El alumno elabora organizadores gráficos para representar de manera sintética grandes cantidades de información. |
| | Interculturalidad |
| | 16. Las opiniones emitidas en el documento promueven el respeto a la diversidad. |
| | TOTAL |

Para el cálculo y asignación de niveles de desempeño (tales como deficiente, regular, bueno, excelente, entre otros), véase Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje, páginas 61-63.

Escala de clasificación:

Como señala el documento de Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje (DGB, 2011), la escala de clasificación sirve para identificar además de la presencia de determinado atributo, la frecuencia en que éste se presenta.

Escala de clasificación para evaluar ejemplos que involucren la utilidad del conocimiento científico en las investigaciones realizadas en México y en el mundo.

Para el cálculo y asignación de niveles de desempeño (tales como deficiente, regular, bueno, excelente, una vez determinados los desempeños y la frecuencia con que se presentan en práctica de las técnicas de representación, así como el uso de resúmenes descriptivos, véase Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje, página 63-65.

Instrucciones: indique con qué frecuencia se presentan los siguientes atributos durante la práctica de las técnicas de representación. Encierre en un círculo el número que corresponda si: **0 no se presenta** el atributo; **1 se presenta poco** el atributo; **2 generalmente se presenta** el atributo; **3 siempre presenta** el atributo.

| Contenido | | | | |
|--|----------------------|---|---|---|
| 1. Desarrolla los puntos más importantes del tópico. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 2. Utiliza los conceptos y argumentos más importantes con precisión. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 3. La información es concisa. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Coherencia y organización | | | | |
| 4. Relaciona los conceptos o argumentos. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 5. Presenta transiciones claras entre ideas. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 6. Presenta una introducción y conclusión. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Aportaciones propias | | | | |
| 7. Utiliza ejemplos que enriquecen y clarifican el tema de exposición. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 8. Incluye material de elaboración propia (cuadros, gráficas, ejemplos) y se apoya en ellos. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Material didáctico | | | | |
| 9. El material didáctico incluye apoyos para exponer la información más importante del tema. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 10. La información se presenta sin saturación, con fondo y tamaño de letra ideales para ser consultada por la audiencia. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 11. Se apoya en la diapositiva leyendo los apoyos y los desarrolla. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Habilidades expositivas | | | | |
| 12. Articulación clara y el volumen permite ser escuchado por la audiencia. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 13. Muestra constante contacto visual. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 14. +/- dos minutos del tiempo asignado. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | Total | | | |
| | Puntaje total | | | |

INFORMACIÓN DE APOYO PARA EL CUERPO DOCENTE

El siguiente documento se podrá localizar en www.dgb.sep.gob.mx

- Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje:

http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/03-iacademica/00-otros/Lineamientos_eval_extraordinaria.pdf

CARLOS SANTOS ANCIRA
Director General del Bachillerato

PEDRO ZEPEDA MARTÍNEZ
Director de Coordinación Académica

José María Rico no. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez. C.P. 03100

México D.F. Tel. (55) 3601-1000, Ext. 63273. www.dgb.sep.gob.mx