



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

HISTORIA DE MÉXICO II

SERIE

PROGRAMAS DE ESTUDIO

SEMESTRE	TERCERO	CAMPO DISCIPLINAR	CIENCIAS SOCIALES
TIEMPO ASIGNADO	48 HORAS	COMPONENTE DE FORMACIÓN	BÁSICO
CRÉDITOS	6		

En este programa encontrará las competencias genéricas y competencias disciplinares básicas relativas a la asignatura de HISTORIA DE MÉXICO II integradas en bloques para el logro del aprendizaje.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación.	
4	
Ubicación de la materia y asignaturas en el Plan de estudios.	
8	
Distribución de bloques.	9
Competencias Genéricas en el Bachillerato General.	
11	
Competencias disciplinares básicas del campo de Ciencias Sociales	
12	
Bloque I	13
Bloque II	16
Bloque III	20
Bloque IV	24
Bloque V	29
Bloque VI	33
Bloque VII	37
Anexos	41
Información de apoyo para el personal docente.	
47	
Créditos.	48
Directorio.	49

FUNDAMENTACIÓN

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno, y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste, destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas, que son aquéllas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte, las competencias disciplinares básicas refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias disciplinares extendidas implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.¹ Por último, las competencias profesionales preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo que es una competencia; a continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por la Dirección General del Bachillerato para la actualización de los programas de estudio:

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.²

Tal como comenta Anahí Mastache³, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir, que los estudiantes sepan saber qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas

¹ Acuerdo Secretarial Núm. 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DOF, abril 2009.

² Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

³ Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires / México. 2007.

desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana, incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio de la Dirección General del Bachillerato tiene como objetivos:

- Proveer al educando de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

Asimismo, a partir del ciclo escolar 2010-2011 se ha adoptado el enfoque intercultural en el diseño y contenidos del plan y programas de estudios del Bachillerato General, con el fin de enriquecer la propuesta curricular y proporcionar los elementos para el desarrollo de competencias interculturales, con base en el conocimiento, respeto y valoración de las diversas manifestaciones culturales que conviven en nuestra sociedad, así como los derechos fundamentales que tienen todas las personas con independencia de su adscripción étnica, género, preferencia sexual o cualquier otra diferencia.

Por lo tanto, en algunas de las actividades de enseñanza y aprendizaje del presente programa, se promueve la construcción de prácticas ciudadanas que tienen como base los valores cívicos del respeto, la tolerancia, la apertura, el diálogo, así como la participación activa y constructiva en su comunidad y Nación; las cuales pretenden, entre otras, atender problemáticas específicas relacionadas con la tolerancia y el respeto a la diversidad que en la actualidad forman parte de las prácticas cotidianas de los jóvenes mexicanos.

Como parte de la formación básica anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de Historia de México II, que pertenece al campo disciplinar de las Ciencias Sociales, donde también se encuentran las asignaturas de Introducción a las Ciencias Sociales, Historia de México I, Literatura I y II, Estructura Socioeconómica de México, Historia Universal Contemporánea y Metodología de la Investigación. Este campo, conforme al Marco Curricular Común, tiene el propósito de contribuir a la formación de ciudadanas y ciudadanos reflexivos y participativos, que puedan interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas en un marco de interculturalidad. Para lograr este objetivo, se tomaron en cuenta los atributos de las competencias genéricas y las competencias disciplinares básicas del campo de las Ciencias Sociales.

Es preciso reconocer la interculturalidad y la perspectiva de género para fomentar el respeto a la diversidad y a la diferencia; impulsando la convivencia armónica en el entorno social. La educación básica contribuye al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja. Esto exige considerar el papel de lo socialmente adquirido, la movilización de su acervo cultural y la capacidad de aprender permanentemente para contribuir a la formación de los individuos con una sólida formación social y cívica.

Si bien todas las asignaturas contribuirán al desarrollo de las competencias genéricas, cada una de ellas tiene una participación específica. No olvidemos que la

asignatura de Historia de México II favorece de manera amplia el desarrollo de dichas competencias, por ejemplo: cuando las alumnas y los alumnos avanzan en su desarrollo como individuos autodeterminados y cuidan de sí al enfrentar las dificultades que se les presentan y al resolver problemas; cuando son capaces de tomar decisiones de manera crítica; cuando expresan y comunican sus ideas respecto a la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos; cuando analizan las relaciones entre dos o más variables de un proceso social para determinar o estimar su comportamiento y valoran las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos a partir de evidencias científicas; cuando evalúan argumentos o eligen fuentes de información al analizar o resolver situaciones o problemas de su entorno; cuando aprenden de forma autónoma y revisan sus procesos de construcción del conocimiento social (metacognición) para relacionarlos con su vida cotidiana; cuando mantienen una actitud proclive a la interculturalidad y respetuosa de la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales; finalmente, cuando trabajan en forma colaborativa al aportar puntos de vista distintos o proponer alternativas de solución a los problemas de su localidad, de su región o de su país.

En el Bachillerato General, se busca consolidar y diversificar los aprendizajes y desempeños, ampliando y profundizando en el desarrollo de competencias relacionadas con el campo disciplinar de las Ciencias Sociales; por ello, la asignatura de **Historia de México II** mantiene una relación vertical y horizontal con el resto de las asignaturas, lo cual permite el trabajo interdisciplinario con:

- Introducción a las Ciencias Sociales, Historia de México I y Estructura Socioeconómica de México. Las tres pertenecen al componente básico y en el primer caso, contribuyó a que el alumnado identificara y aplicara de forma general las herramientas teórico-metodológicas de las Ciencias Sociales a situaciones o problemas concretos de manera integral, lo cual permitió a alumnas y alumnos describir el entorno social en que viven bajo el marco de la interculturalidad y la perspectiva de género, además de identificar instituciones gubernamentales y no gubernamentales que son básicas en su desarrollo personal y social. Con respecto a Historia de México I, favoreció para que las y los estudiantes desarrollaran competencias en torno a su pasado, además de permitirle identificar la diversidad cultural asentada en su país, e identificar las que se ubican en su región; resaltando las aportaciones de las mujeres y el papel que jugaron en la historia, además de valorar los cambios en su contexto sociocultural, su región, estado y el país. Finalmente, en Estructura Socioeconómica de México se ofrecen componentes para el análisis de las políticas económicas que se han aplicado en el país.
- Literatura I y II. Al ser parte del componente básico del currículo, son herramientas que permiten desarrollar habilidades de lectura y comprensión de textos históricos, los cuales se convierten en elementos indispensables para entender el mundo contemporáneo.
- Historia Universal Contemporánea y Metodología de la Investigación, que pertenecen al componente básico, permite examinar la vinculación e interdependencia de los procesos sociales nacionales e internacionales.

HISTORIA DE MÉXICO II

UBICACIÓN DE LA MATERIA Y RELACIÓN CON LAS ASIGNATURAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre
Introducción a las Ciencias Sociales	Historia de México I	HISTORIA DE MÉXICO II	Estructura Socioeconómica de México	Historia Universal Contemporánea	Metodología de la Investigación
		Literatura I	Literatura II		
		DESARROLLO COMUNITARIO, AUXILIAR EDUCATIVO EN EL CAMPO DE LA INTERVENCIÓN			
RELACIÓN CON TODAS LAS ACTIVIDADES PARAESCOLARES					

DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

Los bloques que componen el programa de la asignatura son:

BLOQUE I: DESCRIBES LAS IDEOLOGÍAS QUE FORMARON A MÉXICO COMO ESTADO/NACIÓN.

En este bloque el o la docente promueve en el alumnado desempeños que le permiten conocer ideologías de la época para identificar el impacto en los proyectos de nación mexicana, así como el contexto histórico del México independiente.

BLOQUE II: DEFINES LAS DIFICULTADES INTERNAS PARA CONSOLIDAR A MÉXICO COMO PAÍS.

En este bloque el o la docente promueve en el alumnado desempeños que le permiten identificar los primeros gobiernos del país y las leyes que los rigieron; además de los conflictos internos y externos que caracterizaron a los años iniciales de México como país independiente.

BLOQUE III: EXPLICAS LAS CARACTERÍSTICAS DEL RÉGIMEN PORFIRISTA Y LAS CAUSAS DE SU DECADENCIA.

En este bloque el o la docente promueve en el alumnado desempeños que le permiten reconocer las características, políticas, sociales y económicas del régimen de Porfirio Díaz.

BLOQUE IV: ANALIZAS LAS DIFERENTES ETAPAS DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA Y LAS PUGNAS ENTRE LAS DIFERENTES FACCIÓNES.

En este bloque el o la docente promueve en el alumnado desempeños que le permiten comprender las fases por las que atravesó el movimiento armado de 1910 hasta 1917 y los personajes que lo encabezaron.

BLOQUE V: RECONOCES LA IMPORTANCIA DE LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE MÉXICO EN LA ÉPOCA POSREVOLUCIONARIA Y SU IMPACTO EN LA ACTUALIDAD.

En este bloque el o la docente promueve en el alumnado desempeños que le permiten reconocer la trascendencia de la época posrevolucionaria y los hechos que marcaron el nacimiento de las instituciones gubernamentales en el país.

BLOQUE VI: EXAMINAS LA CONSOLIDACIÓN DEL ESTADO MODERNO MEXICANO.

En este bloque el o la docente promueve en el alumnado desempeños que le permiten explorar las acciones de gobierno de los presidentes que dirigieron a México de 1940 a 1970 y su impacto en el presente.

BLOQUE VII: ANALIZAS LOS PROBLEMAS DEL MÉXICO CONTEMPORÁNEO, APORTANDO POSIBLES SOLUCIONES.

En este bloque el o la docente promueve en el alumnado desempeños que le permiten entender los conflictos actuales de nuestra nación, los hechos que los provocaron, las acciones que emprendieron los gobernantes de la época y contribuir a mejorar el país.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc. Por lo anterior, estas competencias construyen el **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato. A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE CIENCIAS SOCIALES	BLOQUES DE APRENDIZAJE						
	I	II	III	IV	V	VI	VII
1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.	X	X		X	X		X
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	X	X	X	X	X	X	X
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	X	X	X	X	X	X	X
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	X	X	X	X	X	X	X
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	X	X	X	X	X	X	X
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.		X	X		X		X
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.	X	X		X			X
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	X	X				X	X
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.		X		X	X	X	X
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema.		X			X	X	X

HISTORIA DE MÉXICO II

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
I	DESCRIBES LAS IDEOLOGÍAS QUE FORMARON A MÉXICO COMO ESTADO/NACIÓN	4 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Identifica las distintas ideologías que existieron en Europa y que llegaron a México durante el inicio del siglo XIX.
Explica los procesos socioeconómicos que influyeron para la creación de México como Estado.

Objetos de aprendizaje

Contexto histórico en el que surge México como país independiente.
Las diferentes ideologías del S. XIX.
Liberal,
Conservadora,
Radical.
Los proyectos de nación:
Monárquico,
Imperial.
Republicano.

Competencias a desarrollar

Aporta sus puntos de vista de manera reflexiva acerca del proceso de independencia de México, así como valorar el periodo histórico en el cual se desarrollo dicho proceso.
Establece la relación entre las diferentes ideologías que se desarrollaron durante el proceso de independencia de nuestro país.
Dialoga y aprende sobre los distintos proyectos de nación que se establecieron en los primeros años del México independiente.
Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

Actividades de Enseñanza

Elaborar una línea del tiempo en equipos colaborativos- mixtos, acerca del proceso de independencia nacional, para reforzar los conocimientos previos de dicho proceso.

Formar equipos colaborativos-mixtos para solicitar

Actividades de Aprendizaje

Elaborar una línea del tiempo, que identifique los principales procesos políticos, sociales, económicos y culturales dentro del ámbito nacional y local durante el proceso de independencia.

Realizar, por equipos mixtos, una investigación en diferentes fuentes de consulta, sobre: concepto,

Instrumentos de Evaluación

Rúbrica que identifique cada uno de los procesos.

Lista de cotejo que describa los criterios para evaluar el cuadro comparativo.

HISTORIA DE MÉXICO II

la búsqueda de información sobre los conceptos básicos de ideología y sus modalidades para que elaboren un cuadro comparativo sobre ello.

Solicitar que elaboren un cartel por equipos, sobre ideologías, proyectos de nación y los elementos que conforman a un Estado y sugerir que peguen en algún lugar del centro de estudios los trabajos para que sean vistos por la comunidad educativa.

autores, características económicas y políticas de las ideologías liberal, conservadora y radical. Elaborar un cuadro comparativo con la información recabada mediante el uso de las TICS.

Elaborar, por equipos, un cartel donde se muestren las formas de interpretar las ideologías y proyectos de nación que existieron en la época estudiada.

Portafolios de evidencias: cartel.

Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares básicas en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas integradoras que permitan vincular los saberes previos de las y los estudiantes con los objetos de aprendizaje en su vida cotidiana.

Ofrece alternativas de consulta, investigación y trabajo, utilizando de manera eficiente las TIC's e incorporando diversos lenguajes y códigos (iconos, hipermedia y multimedia), con el fin de contribuir con el aprendizaje del alumnado.

Coordina y favorece el trabajo colectivo del alumnado recurriendo a actividades variadas que estimulen su participación activa en la clase.

Conduce las situaciones de aprendizaje bajo un marco de respeto a la diferencia y de promoción de los valores cívicos y éticos.

Diseña instrumentos de evaluación del aprendizaje, considerando los niveles de desarrollo de cada uno de los grupos que atiende, fomentando la autoevaluación y coevaluación por parte del alumnado.

Material didáctico

Diversas fuentes de información (carteles, libros, revistas, páginas web, videos, presentaciones en PowerPoint, televisión, radio, etc.).

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

ZORAIDA, V., J. (2000). *La fundación del estado mexicano, 1821-1855*. (1ª. Ed.). México: Patria Cultural.

COMPLEMENTARIA:

CALDERON DE LA BARCA (2010). *La vida en México durante una residencia de dos años en ese país*. (1ra. Ed.) Porrúa.

DE LA TORRE, V., E. (1998). *Lecturas históricas Mexicanas*. (1ª. Ed.). México: Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Nacional Autónoma de México.

KUNTZ FICKER, S. (2010). *Historia económica general de México*. El Colegio de México.

ZORAIDA VAZQUEZ, J. (2012). *Práctica y fracaso del primer federalismo*. (1ra. Ed.) El Colegio de México.

ELECTRÓNICA:

<http://www.biblioteca.tv/artman2/publish> consultada el 30 de agosto de 2013.

HISTORIA DE MÉXICO II

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
II	DEFINES LAS DIFICULTADES INTERNAS Y EXTERNAS PARA CONSOLIDAR A MÉXICO COMO PAÍS	13 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Identifica las características políticas, militares y sociales de los gobiernos independientes del siglo XIX.
 Relaciona los primeros gobiernos del México independiente con los proyectos de nación.
 Reconoce los problemas que enfrentó México para consolidarse como país independiente, así como la falta de unidad política y la consecuente pérdida del territorio.
 Explica las etapas del Liberalismo y Conservadurismo mexicano, así como su impacto en el país a mediados y finales del siglo XIX.

Objetos de aprendizaje

Los proyectos de nación: Monárquico, Imperial, Republicano
 Primeros gobiernos independientes
 Gobiernos Centralistas
 Intervenciones Extranjeras
 República Federal

Competencias a desarrollar

Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con lo que cuenta.
 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
 Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas políticos entendiendo la relación que existe entre gobiernos extranjeros y gobierno nacional, asumiendo la importancia del respeto de las diferencias políticas.
 Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo, ubicando el contexto histórico en que fueron promulgadas.

Actividades de Enseñanza

Investigar las principales características de cada uno de los proyectos de nación, organizando posteriormente un debate sobre las ventajas y desventajas de cada uno de dichos proyectos.

Formar grupos de trabajo mixtos para investigar sobre los primeros gobiernos del México independiente y solicitar el diseño de una línea de tiempo, túnel, museo histórico, o muestra con la información recabada.

Actividades de Aprendizaje

Dividir en tres bloques al grupo, asumiendo cada uno de ellos el papel de partido Monárquico, Imperial y Republicano, mediante una lluvia de ideas defender y contrastar cada uno sus principales ideas.

Realizar por equipos, una investigación referente a los hechos históricos sobresalientes relacionados con los aspectos políticos, militares y sociales de los gobiernos de México desde 1821 hasta 1835. Elaborar una línea de tiempo, túnel histórico, museo de la historia, o muestra histórica, donde expongan la información recabada. Deben incluir

Instrumentos de Evaluación

Guía de observación que describa los criterios para evaluar la participación.

Rúbrica que describa, los criterios para evaluar el cuadro comparativo (creatividad, organización de datos y calidad de la información).

<p>Coordinar un collage sobre la vida en México en la primera mitad del siglo XIX.</p> <p>Presentar un video, película o mapas donde se muestren las consecuencias de las intervenciones extranjeras en el país. Solicitar un ensayo sobre las consecuencias políticas de dichos procesos históricos.</p> <p>Coordinar la elaboración de un periódico informativo (impreso o digital) sobre el proceso desarrollado en la Guerra de Reforma.</p> <p>Coordinar la elaboración de un cuadro comparativo con las principales ventajas y desventajas obtenidas en la Republica Restaurada.</p>	<p>acontecimientos relevantes ocurridos en la época a nivel nacional y local.</p> <p>Elaborar utilizando diversas fuentes un collage que incluya información sobre: costumbres de la época, como vestimenta, música y arte, que puedan contrastar con información actual de su comunidad, región y del país.</p> <p>Elaborar un ensayo sobre las diferentes intervenciones extranjeras en nuestro país, que incluyan los planes o pactos que se firmaron entre 1829 a 1847 con un mapa donde señale los territorios perdidos por México.</p> <p>Elaborar un periódico informativo (impreso o digital) sobre los principales aspectos que ocurrieron durante la Guerra de Reforma, que dan origen a una Republica General.</p> <p>Elaborar un cuadro comparativo con las principales ventajas y desventajas políticas, jurídicas y económicas bajo los gobiernos de Benito Juárez y Sebastián Lerdo de Tejada.</p>	<p>Rúbrica para evaluar el collage: elementos, información recabada, creatividad, presentación.</p> <p>Rúbrica que contenga los criterios para evaluar el ensayo. Portafolio de evidencias: mapa.</p> <p>Rúbrica que describa los criterios para evaluar los conocimientos. Portafolio de evidencias: periódico informativo.</p> <p>Rubrica que contenga los elementos previstos.</p>
--	---	---

Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares básicas en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

- Facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas integradoras que permitan vincular los saberes previos de las y los estudiantes con los objetos de aprendizaje.
- Ofrece alternativas de consulta, investigación y trabajo, utilizando de manera eficiente las TIC's e incorporando diversos lenguajes y códigos (iconos, hipermedia y multimedia), con el fin de contribuir con el aprendizaje del alumnado.
- Favorece y coordina el trabajo colectivo del alumnado, recurriendo a actividades variadas que estimulen su participación activa en la clase.
- Conduce las situaciones de aprendizaje bajo un marco de respeto a la diferencia y de promoción de los valores cívicos y éticos.
- Diseña instrumentos de evaluación del aprendizaje, considerando los niveles de desarrollo de cada grupo atendido, fomentando la autoevaluación y coevaluación.

Material didáctico

Periódicos, datos estadísticos del país, videos, películas y mapas.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

MATUTE, A. (2003). *México En el siglo XIX. Antologías de fuentes e interpretaciones históricas*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

COMPLEMENTARIA:

BAUTISTA GARCIA, C. (2012). *Las disyuntivas del Estado y de la Iglesia en la consolidación del orden liberal: México, 1856 – 1910*.

FLORESCANO. E. (CORDINADOR) (2006). *Imágenes de la patria a través de los siglos*. México: Taurus.

ORTIZ, O. (2010). *Diré adiós a los señores*. México: Punto de Lectura.

PALOU, P.A. (2011). *5 de Mayo de 1862*. (1ra. ed.) Las Ánimas.

SERNA, E. (1999). *El seductor de la patria*. (1ªed.) México: Joaquín Mortíz.

ZORAIDA VAZQUEZ J. (2010) *México y el expansionismo Norteamericano*. (1ra. ed.) El Colegio de México.

ELECTRÓNICA:

<http://www.biblioteca.tv/artman2/publish> consultada el 30 de agosto de 2013.

<http://www.diputados.gob.mx/cedia/museo.html> consultada el 30 de agosto de 2013.

HISTORIA DE MÉXICO II

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
III	EXPLICAS LAS CARACTERÍSTICAS DEL RÉGIMEN PORFIRISTA Y LAS CAUSAS DE SU DECADENCIA	6 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Analiza las características políticas, económicas y sociales del Porfiriato.
Interpreta los hechos que marcaron la decadencia del Porfiriato para comprender las causas de la revolución mexicana.

Objetos de aprendizaje

Características del Porfiriato:
Políticas,
Económicas, y
Sociales.
Crisis política y económica del Porfiriato.
Decadencia del Porfiriato y movimientos sociales de finales del régimen.

Competencias a desarrollar

Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
Valora las diferencias étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

Actividades de Enseñanza

Solicitar información sobre los planes de Porfirio Díaz para llegar a la presidencia, así como las características iniciales de su gobierno. Pedir la elaboración de un organizador gráfico que contenga las particularidades del gobierno liberal/conservador de Porfirio Díaz.

Solicitar recopilación de información sobre el Porfiriato. Asimismo, solicitar que investiguen si en su comunidad, municipio y estado fueron beneficiados durante este periodo y si hubo daños ecológicos en la zona debido a ello; asimismo, que elaboren un mapa con las zonas beneficiadas y

Actividades de Aprendizaje

Realizar la investigación solicitada por el o la docente, por equipos y, al terminar, elaborar un organizador gráfico que contenga la información solicitada.

Investigar por equipos sobre la economía del Porfiriato. Resaltar la influencia imperialista, la explotación de las minas y el establecimiento de la industria. Identificar en un mapa de la República Mexicana las zonas que se beneficiaron y que se excluyeron con el proyecto modernizador de esta

Instrumentos de Evaluación

Lista de cotejo que describa los criterios para evaluar el organizador gráfico.
Portafolio de evidencias: Investigación.

Portafolio de evidencias: investigación y mapa.
Rúbrica que describa los criterios para evaluar la presentación.

HISTORIA DE MÉXICO II

excluidas durante este periodo.
Solicitar una presentación de la investigación.

Requerir aspectos sociales del Porfiriato (el o la docente monitoreará las investigaciones y proporcionará materiales en caso de que lo requieran). Al terminar, solicitar que presenten las diferencias sociales de la época, matizando el rol social femenino en el período y comparar con las condiciones actuales; mediante un socio drama, obra de teatro, comedia, una radionovela.

Solicitar una investigación sobre los acontecimientos económicos, políticos y sociales de inicios del siglo XX que dan cuenta de la aparición de movimientos sociales a finales del Porfiriato (1900 a 1910), elaborar un cartel en el cual plasmen los hechos más representativos de esta etapa.

Organizar una muestra con los carteles en el plantel para que la población estudiantil pueda observar los trabajos realizados.

etapa. Destacar si existió en su comunidad, poblado, municipio y estado, aportación o abandono durante la época estudiada, determinando el grado de efecto ecológico en la zona.
Presentar ante el resto del grupo su investigación.

Formar equipos para que investiguen sobre las particularidades sociales del Porfiriato. Al terminar, recrearán esos hechos (diferencia de clases, rol de la mujer) y las compararán con la actualidad, mediante un socio drama, obra, comedia, radionovela.

Realizar por equipos, la investigación solicitada por el o la docente con respecto a los movimientos sociales, para elaborar un cartel que haga referencia a los hechos más representativos del final del Porfiriato.

Mostrar sus trabajos a la comunidad educativa.

Guía de observación que describa los criterios para evaluar la presentación.

Rúbrica que describa los criterios para evaluar el cartel (contenido, presentación, creatividad, redacción, inclusión de los hechos relevantes del periodo gubernamental).

Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares básicas en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas integradoras que permitan vincular los saberes previos de las y los estudiantes con los objetos de aprendizaje.

Ofrece alternativas de consulta, investigación y trabajo, utilizando de manera eficiente las TIC's e incorporando diversos lenguajes y códigos (iconos, hipermedia y multimedia), con el fin de contribuir con el aprendizaje del alumnado.

Favorece y coordina el trabajo colectivo del alumnado, recurriendo a actividades variadas que estimulen su participación activa en la clase.

Conduce las situaciones de aprendizaje bajo un marco de respeto a la diferencia y de promoción de los valores cívicos y éticos.

Diseña instrumentos de evaluación del aprendizaje, considerando los niveles de desarrollo de cada grupo atendido, fomentando la autoevaluación y coevaluación.

Material didáctico

Imágenes, caricaturas, fotografías o medio visual.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

COSIO, V. (Compilador). (2000). *Historia General de México*. México. Fondo de Cultura Económica.

COMPLEMENTARIA:

GARNER, P. (2010). *Porfirio Díaz. De héroe a villano*. (2ªed.) . México Planeta.

KATZ, F. La servidumbre agraria en México en la época Porfiriana.

KENNETH. TURNER J. (2013). *México Bárbaro*. (1ra. ed.) Editores Mexicanos Unidos.

LAJOUS R. (2010). La Política Exterior del Porfiriato. (1ra. ed.). El Colegio de México.

PALOU, P. (2010). *Pobre patria mía. La novela de Porfirio Díaz*. México: Planeta

TENORIO, T., M., GOMEZ, G., A. (2006). *El Porfiriato. Herramientas para la historia*. México: Fondo de Cultura Económica.

ELECTRÓNICA:

<http://www.explorandomexico.com.mx/about-mexico/9/96/> consultada el 30 de agosto de 2013.

http://www.mnh.inah.gob.mx/index_2.html consultada el 30 de agosto de 2013.

http://www.bicentenario.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=117:y-en-la-noche-el-grito&catid=70:200-anos-de-historia consultada el 30 de agosto de 2013.

HISTORIA DE MÉXICO II

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
IV	ANALIZAS LAS DIFERENTES ETAPAS DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA Y LAS PUGNAS ENTRE LAS DIFERENTES FACCIÓNES	5 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Ubica las etapas de la revolución mexicana, los principales personajes que las encabezaron y los planes que promulgaron.
 Comprende las diferencias ideológicas de los diversos grupos políticos.
 Analiza los principales artículos de la constitución de 1917.

Objetos de aprendizaje

Antecedentes de la Revolución Mexicana.
 Etapas del movimiento armado: Maderismo.
 Huertismo.
 Convención de Aguascalientes.
 Constitucionalista.
 Origen y fundamento de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Competencias a desarrollar

Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.
 Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
 Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
 Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
 Valora y asume las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que la inducen.
 Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.

Actividades de Enseñanza

Promover una discusión grupal, utilizando como apoyo imágenes, caricaturas u otros medios, a través de las siguientes preguntas ¿Qué pasó con las ideologías liberales y conservadores? ¿El país ha

Actividades de Aprendizaje

Participar de manera activa, crítica y consiente en la plenaria sobre nociones aprendidas del Porfiriato.

Instrumentos de Evaluación

Rúbrica que describa los criterios para evaluar la participación.

HISTORIA DE MÉXICO II

cambiado desde esa época hasta nuestros días? ¿A Porfirio Díaz se le puede considerar héroe o villano? Contrastar esa información con la actual.

Orientar sobre el uso de fuentes bibliográficas o electrónicas. Solicitar la elaboración de una línea de tiempo (con materiales reciclados) sobre los acontecimientos políticos ocurridos de 1910 a 1917, destacando la participación de los distintos actores individuales y colectivos; así como de los hechos de su localidad o región en esa época.

Coordinar equipos para trabajar de manera colaborativa, con el fin de que investiguen sobre los planes promulgados por los distintos líderes revolucionarios (Madero, Zapata, Orozco, Carranza), y que elaboren un cuadro comparativo en el que se especifiquen las ideologías de cada uno de estos personajes, así como los conflictos entre ellos.

Solicitar a grupos de trabajo, que desarrollen un corrido que se refiera a acontecimientos relevantes y actuales de su comunidad, región o estado, y en el que destaquen la participación de las mujeres en esos hechos.

Solicitar la búsqueda de información sobre los líderes y las batallas revolucionarias para ubicarlas y señalarlas en un mapa de la República Mexicana, resaltando las que se llevaron a cabo en su región y estado.

Coordinar un debate sobre las ventajas obtenidas por los campesinos, obreros, mujeres y estudiantes gracias a la Promulgación de la Constitución de 1917.

Buscar en diversas fuentes de consulta la información solicitada por el o la docente. Al terminar, desarrollar una línea de tiempo sobre la etapa investigada, utilizar materiales reciclados.

Trabajar en equipos para que lleven a cabo una investigación sobre los líderes revolucionarios y elaborar un cuadro comparativo que contenga personajes, ideologías y conflictos entre ellos.

Elaborar un corrido (con el mismo equipo) referente a sucesos actuales de su comunidad, región o estado y cantarlo ante el grupo. Destacar la participación de las mujeres en esos sucesos.

Buscar por equipos diversos la información solicitada por el o la docente, para identificar en el mapa los acontecimientos.

Elaborar entre todo el grupo y con ayuda del o la docente, un guión de entrevista para llevar a cabo con especialistas en Derecho, sobre los artículos constitucionales mencionados. Presentar ante el grupo la información recabada y elaborar una ficha sobre los resultados de las entrevistas.

Rúbrica que describa los criterios para evaluar la línea de tiempo.

Lista de cotejo que describa los criterios para evaluar el cuadro comparativo.

Rúbrica para evaluar el corrido: creatividad, actitudes, participación, musicalización, contenido.

Rúbrica que describa los criterios para evaluar el corrido.

Portafolio de evidencias: mapa.
Rúbrica que describa los criterios para evaluar la investigación.

HISTORIA DE MÉXICO II

Discutir la aplicación de los artículos en su región, estado y en nuestro país.

Guía de observación tomando en consideración la participación y los conocimientos desarrollados.

Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares básicas en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas integradoras que permitan vincular los saberes previos de las y los estudiantes con los objetos de aprendizaje.

Despierta y mantiene el deseo de aprender al establecer relaciones y aplicaciones de las competencias en su vida cotidiana.

Ofrece alternativas de consulta, investigación y trabajo, utilizando de manera eficiente las TIC's e incorporando diversos lenguajes y códigos (iconos, hipermedia y multimedia), con el fin de contribuir con el aprendizaje del alumnado.

Coordina las actividades de las alumnas y los alumnos, ofreciendo una diversidad de interacciones entre ellos.

Favorece el trabajo colectivo del alumnado, recurriendo a actividades variadas que estimulen su participación activa en la clase.

Conduce las situaciones de aprendizaje bajo un marco de respeto a la diferencia y de promoción de los valores cívicos y éticos.

Material didáctico

Imágenes, caricaturas, libros, páginas web, guión de entrevistas.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

WOMACK, J. *Zapata y la Revolución Mexicana*. Siglo XXI Editores.

MEYER, J. (2009). *La Revolución Mexicana*. Tusquets editores.

COMPLEMENTARIA:

AGUILAR CAMIN, H. *A la sombra de la Revolución Mexicana*. Ediciones Cal y Arena.

CASSASOLA, G. (1960). *Historia gráfica de la Revolución mexicana*. (1ª ed.). México: Trillas.

GUERRA, F. (1993). *México: del antiguo Régimen a la Revolución mexicana. Vol. 2* (2ª ed.). México: Fondo de Cultura Económica.

KATZ, F. (2004). *De Díaz a Madero. Orígenes y estallido de la Revolución Mexicana*. (1ª ed.). México: Ediciones Era.

KNIGHT, A. (1996). *La Revolución mexicana. Del Porfiriato al nuevo régimen constitucional*. 2 Volúmenes. México: Grijalbo.

REED, J. (2000). *México Insurgente*. (1ra. ed.) Paidós.

TAIBO II, P.I. (2013). *Pancho Villa: Toma de Zacatecas*. Sexto Piso.

ELECTRÓNICA:

http://www.inehrm.gob.mx/pdf/documento_plandeguada1.pdf consultada el 30 de agosto de 2013.

<http://www.inehrm.gob.mx/Portal/PtMain.php?pagina=exp-plan-de-guadalupe-articulo> consultada el 30 de agosto de 2013.
http://www.inehrm.gob.mx/pdf/documento_plandeguada3.pdf consultada el 30 de agosto de 2013.
http://www.inehrm.gob.mx/pdf/documento_plandeguada2.pdf consultada el 30 de agosto de 2013.
<http://www.inehrm.gob.mx/Portal/PtMain.php?pagina=exp-carranza-articulo> consultada el 30 de agosto de 2013.
http://www.inehrm.gob.mx/pdf/documento_venucarran3.pdf consultada el 30 de agosto de 2013.
<http://www.inehrm.gob.mx/Portal/PtMain.php?pagina=exp-carranza-corrido> consultada el 30 de agosto de 2013.
http://www.bicentenario.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=468&Itemid=83#ARRIBA consultada el 30 de agosto de 2013.

HISTORIA DE MÉXICO II

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
V	RECONOCES LA IMPORTANCIA DE LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE MÉXICO EN LA ÉPOCA POSREVOLUCIONARIA Y SU IMPACTO EN LA ACTUALIDAD.	6 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Reconoce la situación política, económica y social del México posrevolucionario.

Explica la importancia de la pacificación a través de la muerte de personajes relevantes de México después de la Revolución.

Identifica las instituciones políticas, económicas y de asistencia social creadas de 1920 a 1940.

Objetos de aprendizaje

Gobiernos de:
Venustiano Carranza,
Álvaro Obregón,
Plutarco Elías Calles.
El Maximato y los presidentes bajo su tutela.
Lázaro Cárdenas del Río.
Movimientos culturales de la época.

Competencias a desarrollar

Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.
Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.
Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.

Actividades de Enseñanza

Coordinar equipos de trabajo para que cada uno investigue sobre los aportes políticos y sociales de los gobiernos comprendidos entre 1917 y 1934, y solicitar la elaboración de un cuadro comparativo que incluya: imágenes de los años de cada periodo gubernamental, al menos un hecho trascendental, alguna rebelión en contra del presidente en turno, el movimiento social (cristeros), así como las contribuciones desde el punto de vista político y social.

Actividades de Aprendizaje

Distinguir, por equipos, los aportes políticos y sociales de los gobiernos comprendidos entre 1917 y 1934. Construir un cuadro comparativo al respecto.
Explicar el trabajo ante el grupo.

Instrumentos de Evaluación

Rúbrica que describa los criterios para evaluar la exposición.
Portafolio de evidencias: Mapa mental.

Solicitar la elaboración de un mapa mental, referente a las muertes de los personajes relevantes comprendidos entre 1919 y 1930, así como el impacto político de estos hechos en la pacificación del país.

Solicitar que por equipos elaboren carteles referentes a las principales instituciones políticas, económicas y sociales que surgieron en la época señalada (Partido Nacional Revolucionario, Banco de México, Confederación Regional Obrera Mexicana, entre otros). Deberá contener la siguiente información: fecha de creación, función y si en su comunidad están presentes.

Solicitar que por equipos elaboren un guión de un noticiero radiofónico para presentar ante el grupo. Deberá contener información referente a la política económica y social, así como la creación del presidencialismo mexicano durante el gobierno de Lázaro Cárdenas, y tendrán que comparar los elementos anteriores con hechos actuales de su comunidad o región.

Solicitar que recaben información referente a los muralistas de la época (Rivera, Orozco, Tamayo), para que entre todo el grupo, realicen un mural (si es posible, dentro del plantel). Promover que el alumnado invite a la comunidad educativa a conocer esta muestra.

Elaborar un mapa mental sobre la muerte de los personajes relevantes, ocurridas entre 1919 y 1930, así como la repercusión de estos decesos en la pacificación del país.

Elaborar, por equipos, un cartel que haga referencia a alguna de las instituciones creadas en la época mencionada, así como la fecha de creación, su función y si todavía está presente en su comunidad.

Elaborar por equipos un guión de noticiero radiofónico que contemple información sobre el gobierno de Lázaro Cárdenas (política social y económica, presidencialismo), así como una comparación de ese periodo con los sucesos actuales de su comunidad o región.

Buscar información referente a los muralistas Rivera, Orozco y Tamayo; con el fin de que todo el grupo elabore un mural (si es posible, dentro de su plantel), que contenga elementos de estos artistas y consideren importantes para conservar, así como las expresiones culturales (diversas manifestaciones, creencias y tradiciones; no sólo las expresiones artísticas) que están presentes en su comunidad o región (por ejemplo: tejidos, bordados, grafiti, pintores con capacidades diferentes, artistas de su comunidad, festividades).

Invitar a la comunidad educativa para que conozcan esta expresión.

Rúbrica que describa los criterios para evaluar el cartel.

Rúbrica que describa los criterios para evaluar el noticiero radiofónico (creatividad, presentación de la información, contenido, comparación con los hechos actuales, actitudes).

Guía de observación que describa los criterios para evaluar trabajo colaborativo.

HISTORIA DE MÉXICO II

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares básicas en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas integradoras que permitan vincular los saberes previos de las y los estudiantes con los objetos de aprendizaje.

Despierta y mantiene el deseo de aprender al establecer relaciones y aplicaciones de las competencias en su vida cotidiana.

Ofrece alternativas de consulta, investigación y trabajo, utilizando de manera eficiente las TIC's e incorporando diversos lenguajes y códigos (iconos, hipermedia y multimedia), con el fin de contribuir con el aprendizaje del alumnado.

Coordina las actividades de las alumnas y los alumnos, ofreciendo una diversidad de interacciones entre ellos.

Favorece el trabajo colectivo de las y los estudiantes, recurriendo a actividades variadas que estimulen su participación activa en la clase e incluso extra clase, vinculando sus competencias con el entono.

Conduce las situaciones de aprendizaje bajo un marco de respeto a la diferencia y de promoción de los valores cívicos y éticos.

Diseña instrumentos de evaluación del aprendizaje, considerando los niveles de desarrollo, los procesos o etapas de cada uno de los grupos que atiende, fomentando la autoevaluación y coevaluación por parte del alumnado.

Material didáctico

Medios impresos, imágenes, presentaciones en PowerPoint u otro material.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

COSIO, V., D. (Coordinador) (1974). *Historia Moderna de México*. (2ªed.), III vol. México: Hermes Editores.

COMPLEMENTARIA:

FLORESCANO, E. (Coord.). (2010). *Arma la Historia. La nación mexicana a través de dos siglos*. México: Grijalbo.

IBARGUENGOITIA, J. (2005). *Los relámpagos de agosto*. (6ª reimpresión). México: Booket, Planeta Mexicana.

MEDIN, T. (1990). *El minimato presidencial: historia política del Maximato. (1928-1935)*. (1ªed.). México: Era.

MEYER, J. (2007). *La cristiada*. (Tres volúmenes). FCE / Clío.

GALEANA, P. (2010). *Impacto de la Revolución Mexicana*. Siglo XXI editores.

GOMEZ ESTRADA J.A. (2012). *Lealtades divididas: camarillas y poder en México*.

ELECTRÓNICA:

<http://www.inehrm.gob.mx/Portal/PtMain.php?pagina=exp-murales-diego-rivera-articulo> consultada el 30 de agosto de 2013.

HISTORIA DE MÉXICO II

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
VI	EXAMINAS LA CONSOLIDACIÓN DEL ESTADO MODERNO MEXICANO	7 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Reconoce las aportaciones políticas, económicas y sociales de los gobiernos de 1940 a 1970.
Analiza las características del proceso de modernización en el periodo analizado.
Explica los conflictos sociales surgidos entre 1940 y 1970.

Objetos de aprendizaje

Periodos Gubernamentales de:
Manuel Ávila Camacho
Miguel Alemán Valdés
Adolfo Ruiz Cortines
Adolfo López Mateos
Gustavo Díaz Ordaz

Competencias a desarrollar

Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.
Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
Identifica y comprende los procesos históricos contemporáneos nacionales e internacionales, con un sentido social y humanista y analiza la manera en que impactan su vida.

Actividades de Enseñanza

Solicitar al grupo la creación de un museo histórico (en algún sitio del plantel) el cual incluya objetos representativos de la época comprendida entre 1940 y 1970.

Actividades de Aprendizaje

Crear un museo histórico en el plantel, con diversos objetos y que hagan referencia al periodo comprendido entre 1940 y 1970 (periódicos, billetes, aparatos electrodomésticos, ropa, reproductores de música, fotografías).

Instrumentos de Evaluación

Rúbrica que describa los criterios para evaluar el trabajo colaborativo.

HISTORIA DE MÉXICO II

Coordinar la conformación de equipos mixtos para que investiguen en diversas fuentes, las aportaciones de los gobiernos de Manuel Ávila Camacho, Miguel Alemán, Adolfo Ruiz Cortines, Adolfo López Mateos y Gustavo Díaz Ordaz. Solicitar la elaboración de una revista (impresa o electrónica) que haga referencia a ese periodo.

Solicitar que investiguen cuáles son los eventos más importantes del gobierno de Miguel Alemán Valdés y que representen una obra sobre su gobierno. Guiar la realización de entrevistas a familiares y/o gente de la comunidad sobre la migración campo-ciudad para incluir esta información en la obra.

Organizar una plenaria para discutir las aportaciones, las instituciones creadas y los acontecimientos relacionados con los gobiernos del periodo 1940-1970.

Formar equipos mixtos para que recaben información para la revista sobre los gobiernos de: Manuel Ávila Camacho (la política de unidad nacional, el país y la segunda guerra mundial, así como la creación del Instituto Mexicano del Seguro Social- IMSS). Recordar que pueden utilizar imágenes, fotos, dibujos o alguna otra iconografía.

Miguel Alemán Valdés (aportaciones, retrocesos, inicio del civilismo, política económica de sustitución de importaciones y la migración campo-ciudad).

Adolfo Ruiz Cortines (aportaciones referentes a la importancia del voto femenino y su importancia, los principales movimientos sindicales de su sexenio).

Adolfo López Mateos (nacionalización de la industria eléctrica, la devolución del Chamizal, la creación del ISSSTE y la política exterior nacional).

Gustavo Díaz Ordaz (el agotamiento de la estabilidad económica, el autoritarismo político, los movimientos sociales en México).

Participar en la plenaria referente a los gobiernos del periodo 1940-1970 (aportaciones, características, acontecimientos relevantes como el movimiento estudiantil del 68, el voto femenino, migración campo-ciudad, reformas electorales, la devolución del Chamizal; así como las instituciones creadas –IMSS, ISSSTE).

Rúbrica que describa los criterios para evaluar la revista (creatividad, contenido, organización de la información, presentación, redacción, si aporta sus puntos de vista, funciones de la Instituciones creadas).

Guía de observación que describa los criterios para coevaluar la plenaria.

Rol del docente

HISTORIA DE MÉXICO II

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares básicas en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas integradoras que permitan vincular los saberes previos de las y los estudiantes con los objetos de aprendizaje.

Ofrece alternativas de consulta, investigación y trabajo, utilizando de manera eficiente las TIC's e incorporando diversos lenguajes y códigos (iconos, hipermedia y multimedia), con el fin de contribuir con el aprendizaje del alumnado.

Coordina las actividades de las alumnas y los alumnos, ofreciendo una diversidad de interacciones entre ellos.

Favorece el trabajo colectivo del alumnado, recurriendo a actividades variadas que estimulen su participación activa en la clase.

Diseña instrumentos de evaluación del aprendizaje, considerando los niveles de desarrollo de cada uno de los grupos que atiende, fomentando la autoevaluación y coevaluación por parte del alumnado.

Material didáctico

Guión de entrevista, libros, imágenes.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

RAMIREZ, J.A. (2007). *Tragicomedia mexicana Vol. 1: La vida en México de 1940 a 1970*. (1ª ed.) México: Booket.

COMPLEMENTARIA:

AGUILAR, C. H., MEYER, L. (1990). *A la sombra de la revolución mexicana, un ensayo de historia contemporánea de México 1910-1989*. (3ªed.). México: Cal y Arena.

AYALA ANGUIANO, A. (2005). *La epopeya de México II: De Juárez al PRI*.

KRAUZE., E. (2009). *La presidencia Imperial*. México: Tusquets, editores.

MEDINA, L. (1995). *Hacia el nuevo estado: México, 1920-1993*. (1ªed.). México: Fondo de Cultura Económica.

MENDEZ. J., S. (2004) *Problemas Económicos de México*. (2ªed.) México: McGraw-Hill

ROSAS, A. VILLALPANDO J.M. (2010) *Los Presidentes de México*. Booket.

SCHERER. G., J. (1986). *Los Presidentes*. (10ªed.). México: Grijalbo.

ZERMEÑO, S. (1991). *México; una democracia utópica: el movimiento estudiantil del 68*. México: Siglo XXI Editores.

ELECTRÓNICA:

http://www.historicas.unam.mx/moderna/relac_aut.html consultada el 30 de agosto de 2013.

HISTORIA DE MÉXICO II

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
VII	ANALIZAS LOS PROBLEMAS DEL MÉXICO CONTEMPORÁNEO, APORTANDO POSIBLES SOLUCIONES	7 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Comprende la crisis económica y política en México de 1970 a la actualidad.
 Analiza los acontecimientos más importantes ocurridos en el país y su impacto en la vida cotidiana.
 Explica los problemas recientes ocurridos en nuestro territorio y plantea probables soluciones.

Objetos de aprendizaje

Gobiernos de:
 Luis Echeverría Álvarez
 José López Portillo
 Miguel de la Madrid Hurtado
 Carlos Salinas de Gortari
 Ernesto Zedillo Ponce de León
 Vicente Fox Quesada
 Felipe Calderón Hinojosa

Competencias a desarrollar

Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
 Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
 Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
 Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
 Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.
 Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

Actividades de Enseñanza

Solicitar una entrevista a personas de la comunidad o región que hayan trabajado en alguna institución pública entre 1970 a 1988 y que puedan relatar acontecimientos ocurridos durante ese periodo.
 Organizar la exposición de las entrevistas.

Solicitar la investigación referente a los gobiernos de

Actividades de Aprendizaje

Buscar por equipos a distintos actores individuales o colectivos (ejemplo: líder de la comunidad, comisariado ejidal, regidores, síndicos, presidente municipal) de su comunidad o región entre 1970 y 1988; asimismo, que hayan laborado en una institución pública para solicitarles que relaten acontecimientos ocurridos en su comunidad durante ese periodo. Exponer ante el grupo la información recabada.

Instrumentos de Evaluación

Guía de observación que describa los criterios para coevaluar la presentación.
 Portafolio de evidencias: Entrevistas.

Rúbrica que describa los criterios para evaluar el ensayo.

HISTORIA DE MÉXICO II

Luis Echeverría y José López Portillo para que elaboren un ensayo sobre los problemas económicos de los periodos gubernamentales solicitados.

Promover la investigación sobre el periodo de gobierno de Miguel de la Madrid; así como del impacto del Neoliberalismo y la crisis electoral de 1988. Organizar la presentación de trabajos en el aula.

Solicitar un tríptico referente a los eventos primordiales de los gobiernos de Carlos Salinas y Ernesto Zedillo.

Pedir la elaboración de un video referente al periodo gubernamental de Vicente Fox y de Felipe Calderón, destacando los eventos primordiales de estos sexenios.

Indagar sobre las características económicas, políticas y sociales de los gobiernos de Luis Echeverría (populismo, desconfianza empresarial, guerra sucia, crisis) y José López Portillo (petrolarización, nacionalización de la banca, corrupción).

Explicar mediante un ensayo las posibles causas de la crisis económica y política de 1970 a 1982.

Investigar los impactos principales del modelo Neoliberal en la economía, política y sociedad durante el sexenio de Miguel de la Madrid, así como de los efectos de la crisis electoral de 1988.

Investigar por equipos plasmando en un tríptico, las características económicas, políticas y sociales. Las reformas a la constitución en los gobiernos de Carlos Salinas (por ejemplo: Tratado de Libre Comercio-globalización, privatizaciones, reforma del estado, cambios electorales, Programa Nacional de Solidaridad, EZLN y sus grupos de mujeres indígenas, violencia política) y Ernesto Zedillo (por ejemplo: crisis económica de 1995, FOBAPROA, reformas electorales de 1996, nuevos partidos políticos, guerrilla y movimientos sociales).

Analizar la pertinencia de las reformas y su impacto con respecto a la pluriculturalidad y discriminación. Elaborar un organizador gráfico al respecto.

Elaborar por equipos un video, sobre los acontecimientos principales en los aspectos políticos, económicos y sociales de los sexenios de Vicente Fox y Felipe Calderón, analizando sus consecuencias.

Rúbrica que describa los criterios para evaluar la presentación.

Portafolio de evidencias: Reporte.

Rúbrica que describa los criterios para evaluar el tríptico.

Portafolio de evidencias: Carteles.

Rúbrica que describa los criterios para evaluar el video.

Portafolio de evidencias: video.

Rol del docente

HISTORIA DE MÉXICO II

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares básicas en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas integradoras que permitan vincular los saberes previos de las y los estudiantes con los objetos de aprendizaje.

Despierta y mantiene el deseo de aprender al establecer relaciones y aplicaciones de las competencias en su vida cotidiana.

Ofrece alternativas de consulta, investigación y trabajo, utilizando de manera eficiente las TIC's e incorporando diversos lenguajes y códigos (iconos, hipermedia y multimedia), con el fin de contribuir con el aprendizaje del alumnado.

Favorece y coordina el trabajo colectivo del alumnado, recurriendo a actividades variadas que estimulen su participación activa en la clase.

Conduce las situaciones de aprendizaje bajo un marco de respeto a la diferencia y de promoción de los valores cívicos y éticos.

Diseña instrumentos de evaluación del aprendizaje, considerando los niveles de desarrollo de cada uno de los grupos que atiende, fomentando la autoevaluación y coevaluación por parte del alumnado.

Material didáctico

Libros, revistas, periódicos, videos, imágenes.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

CADENA, E. (1996). *Neoliberalismo y sindicalismo en México*. (1ªed.). México: Universidad Autónoma del Estado de México.

COMPLEMENTARIA:

KATZ, F. (2006). *Ensayos mexicanos*. (1ª ed.) México:

LAJUOS, A. (Coord.) (2007). *Vicente Fox: el presidente que no supo gobernar*. México: Océano.

BASAVEZ, A. (2010). *Mexicanidad y Esquizofrenia*. (1ª ed.). México: Océano.

KRAUZE, E. (2009). *Siglo de México*. (1ra. ed.). Tusquets Editores.

ROSAS, A. VILLALPANDO J.M. (2010). *Los Presidentes de México*. Booket.

ELECTRÓNICA:

<http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/> consultada el 30 de agosto de 2013.

<http://www.diputados.gob.mx/inicio.htm> consultada el 30 de agosto de 2013.

ANEXOS

A partir de la Reforma Integral de la Educación Media Superior se han gestado transformaciones partiendo del enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias. La evaluación como práctica educativa bajo el enfoque de competencias contempla tres facetas del objeto de evaluación: conocimientos, habilidades y actitudes, por lo que se requiere considerar una nueva actitud hacia la recopilación de información sobre el logro de los estudiantes.

Una enseñanza cuyo propósito sea desarrollar competencias, requerirá de un modelo de evaluación diferente, pues al componerse de conocimientos, habilidades y actitudes, se deben generar oportunidades para que el estudiante muestre lo aprendido, y que a su vez provea de información útil tanto a maestro como a estudiantes acerca de tal desempeño.

Por lo anterior, a continuación se presentan algunos ejemplos de instrumentos de evaluación basados en el documento de Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje, disponible en el portal www.dgb.sep.gob.mx sección Información Académica, aterrizados en la evaluación de objetos de evaluación de la presente asignatura.

Cada uno de estos instrumentos, es susceptible de ser adaptado a las necesidades particulares de cada aula, por lo cual debe consultar los Lineamientos señalados.

Portafolio de evidencias:

El portafolio de evidencias es un sistema de evaluación que comprende la compilación de productos elaborados por el estudiantado que dan cuenta de su proceso de aprendizaje. Por lo anterior, no se trata de una recopilación de “todos” los trabajos elaborados, sino de aquellos que se consideran significativos y permitan la reflexión en el alumnado. A continuación se presentan las fases para operar el portafolio de evidencias y las instrucciones para la selección de evidencias.

Fases para operar el portafolio de evidencias.

1. Definir y comunicar al estudiantado el propósito del portafolio de evidencias con base en los objetos de aprendizaje, competencias a desarrollar, desempeños esperados, entre otros elementos, así como el periodo de compilación de los productos (por bloque, bimestre, semestre).
2. Definir y comunicar los criterios de selección de evidencias promoviendo en el alumnado el análisis y examen de su propio trabajo.
3. Definir la forma de monitoreo y retroalimentación del personal docente al estudiantado sobre el portafolio de evidencias.

Instrucciones de selección de evidencias.

1. Las evidencias que se incluyan pueden ser de lo más variado, como evidencias escritas, audiovisuales, artísticas, entre otras. Todas las evidencias son elaboradas por el estudiantado.
2. Las evidencias deben dar cuenta de un proceso de aprendizaje y permitir la reflexión del mismo.
3. El estudiante tiene que involucrarse en la selección de evidencias que conformarán el portafolio, buscando que éstas sirvan para cumplir el propósito del portafolio en cantidad, calidad y ordenación de las mismas.

Propósito del portafolio de evidencias			Periodo
Importancia de la investigación y análisis sobre concepto, autores, características económicas y políticas de las ideologías liberales, conservadora y radical, relacionadas con los desempeños del bloque I.			Bloque I.
Asignatura:		Nombre del Alumno (a):	
Criterios de reflexión sobre las evidencias		Comentarios del alumnado	
¿Cuáles fueron los motivos para seleccionar las evidencias presentadas?			
¿Qué desempeños demuestran las evidencias integradas a este portafolios.			
¿Qué mejoras existen entre las primeras evidencias y las últimas?			
Monitoreo de Evidencias			Comentarios del personal docente
#	Título	Fecha de Elaboración	
1			
2			
3			
4			

Tabla o lista de cotejo:

Como señala el documento de Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje (DGB, 2011), el objetivo de las listas de cotejo es determinar la presencia de un desempeño, para lo cual se requiere identificar las categorías a evaluar y los desempeños que conforman cada una de ellas.

Lista de cotejo para evaluar los conceptos básicos de ideología y sus modalidades.

Instrucciones: Marcar con una X, en cada espacio en donde se presente el atributo.
Dadas las características de los rubros 5 y 6, la presencia de uno de ellos implica la ausencia del otro, por lo que el número de desempeños

potencialmente presentes son 15.

Estructura

- _____ 1. Cuenta con una carátula con los datos de identificación del elaborador.
- _____ 2. Cuenta con un apartado de introducción.
- _____ 3. Cuenta con una sección de conclusión.
- _____ 4. Cuenta con un apartado en que se señalan las fuentes de referencia utilizadas.

Estructura interna

- _____ 5. Parte de un ejemplo concreto y se desarrolla hasta generalizarlo.
- _____ 6. Parte de una situación general y la desarrolla hasta concretizarla en una situación específica.
- _____ 7. Los argumentos a lo largo del documento se presentan de forma lógica y son coherentes.

Contenido

- _____ 8. La información presentada se desarrolla alrededor de las teorías del comportamiento del consumidor, sin incluir información irrelevante.
- _____ 9. La información se fundamenta con varias fuentes de consulta citadas en el documento.
- _____ 10. Las fuentes de consulta se contrastan para apoyar los argumentos expresados en el documento.
- _____ 11. El alumnado jerarquiza la información obtenida, destacando aquella que considera más importante.
- _____ 12. Hace uso de imágenes/gráficos de apoyo, sin abusar del tamaño de los mismos.

Aportaciones propias

- _____ 13. El alumnado señala en las conclusiones lo aprendido a través de su investigación y su aplicación a su vida cotidiana.
- _____ 14. Las conclusiones desarrolladas son de producción propia.
- _____ 15. El alumno elabora organizadores gráficos para representar de manera sintética grandes cantidades de información.

Interculturalidad

- _____ 16. Las opiniones emitidas en el documento promueven el respeto a la diversidad.

TOTAL

Para el cálculo y asignación de niveles de desempeño (tales como deficiente, regular, bueno, excelente, entre otros), una vez determinados los desempeños presentes en la consulta bibliográfica, investigación documental o un registro anecdótico de los conceptos básicos de ideología y sus modalidades, así como el uso de resúmenes descriptivos véase Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje, páginas 61-63.

Escala de clasificación:

Como señala el documento de Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje (DGB, 2011), la escala de clasificación sirve para identificar además de la presencia de

HISTORIA DE MÉXICO II

determinado atributo, la frecuencia en que éste se presenta.

Escala de clasificación para evaluar el estudio las ideologías que formaron a México como Estado/Nación.

Instrucciones: indique con qué frecuencia se presentan los siguientes atributos durante el estudio de los principales procesos políticos, sociales, económicos y culturales dentro del ámbito nacional y local durante el proceso de independencia. Encierre en un círculo el número que corresponda si: 0 no se presenta el atributo; 1 se presenta poco el atributo; 2 generalmente se presenta el atributo; 3 siempre presenta el atributo.				
Contenido				
1. Desarrolla los puntos más importantes del tema.	0	1	2	3
2. Utiliza los conceptos y argumentos más importantes con precisión.	0	1	2	3
3. La información es concisa.	0	1	2	3
Coherencia y organización				
4. Relaciona los conceptos o argumentos.	0	1	2	3
5. Presenta transiciones claras entre ideas.	0	1	2	3
6. Presenta una introducción y conclusión.	0	1	2	3
Aportaciones propias				
7. Utiliza ejemplos que enriquecen y clarifican el tema de exposición.	0	1	2	3
8. Incluye material de elaboración propia (cuadros, gráficas, ejemplos) y se apoya en ellos.	0	1	2	3
Material didáctico				
9. El material didáctico incluye apoyos para exponer la información más importante del tema.	0	1	2	3
10. La información se presenta sin saturación, con fondo y tamaño de letra ideales para ser consultada por la audiencia.	0	1	2	3
11. Se apoya en la diapositiva leyendo los apoyos y los desarrolla.	0	1	2	3
Habilidades expositivas				
12. Articulación clara y el volumen permite ser escuchado por la audiencia.	0	1	2	3
13. Muestra constante contacto visual.	0	1	2	3
14. +/- dos minutos del tiempo asignado.	0	1	2	3
Total				
Puntaje total				

Para el cálculo y asignación de niveles de desempeño (tales como deficiente, regular, bueno, excelente, entre otros), una vez determinados los desempeños y la frecuencia de la actividad, véase Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje, página 63-65.

INFORMACIÓN DE APOYO PARA EL PERSONAL DOCENTE

Los siguientes documentos los podrá localizar en www.dgb.sep.gob.mx:

Lineamientos de Acción Tutorial

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/lineamientos_accion_tutorial.pdf

Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje

http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos_evaluacion_aprendizaje_082009.pdf

Las Competencias Genéricas en el Bachillerato General

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/pdf/cg-e-bg.pdf

CRÉDITOS

Docentes disciplinares que participaron en la última revisión del programa de estudios:

Ana María Guerrero Almanza

Centro de Estudios de Bachillerato 5/11, El Cedral, San Luis Potosí.

Mariela Ethel Vázquez Terán.

Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz.

Francisco Sandoval Pérez.

Preparatoria Federal por Cooperación 2/88, Estado de México.

Manuel Héctor García Palomares.

Centro de Estudios de Bachillerato 5/12, Navojoa, Sonora.

Rolando Orduña Arroyo.

Preparatoria Federal por Cooperación 2/22, Teziutlán, Puebla.

Docente elaborador del programa de estudios:

Claudio de la Rosa Martínez.

Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro Plantel 3.

Docente asesor disciplinar:

Atahualpa Espinosa Magaña.

Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro, Plantel 3.

DIRECTORIO

CARLOS SANTOS ANCIRA
Director General del Bachillerato

PEDRO ZEPEDA MARTÍNEZ

Director de Coordinación Académica

José María Rico no. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez. C.P. 03100

México D.F. Tel. (55) 3601-1000, Ext. 63273. www.dgb.sep.gob.mx