



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

# TRAMITACIÓN ADUANAL

SERIE

PROGRAMAS DE ESTUDIO

DIRECTORIO

Emilio Chuayffet Chemor  
Secretario de Educación Pública

Rodolfo Tuirán Gutiérrez  
Subsecretario de Educación Media Superior

Carlos Santos Ancira  
Director General del Bachillerato

## CRÉDITOS

Coordinación y apoyo técnico en la elaboración y revisión del programa de estudio

Martín Moreno Félix  
María Antonieta Romero Legaspy  
Mirna Yolanda Cuén Tizok

Docentes elaboradores del programa de estudio

Ana María Picazo Galván  
Gildardo Torreros Mier  
Luis Carlos Romero Ortiz  
Ma. Victoria Benítez Núñez  
María de Jesús Lizárraga Sevilla  
Silvia Margarita Parra Beltrán

El presente programa corresponde a las capacitaciones para el trabajo de la Escuela Preparatoria Federal Lázaro Cárdenas.

## CONTENIDO

1. Descripción de la capacitación.
  - 1.1 Estructura curricular del Bachillerato General.
  - 1.2 Justificación de la capacitación.
  - 1.3 Competencias profesionales de egreso.
  
2. Módulos que integran la capacitación.
  - 2.1 Módulo I Aplica las leyes en materia arancelaria a las mercancías utilizando las regulaciones arancelarias y aduaneras.  
Módulo II Clasifica las mercancías por su uso y función.
  
3. Cómo se desarrollan los submódulos en la formación profesional
  - 3.1. Lineamientos metodológicos para elaborar los submódulos

## PRESENTACIÓN

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) cuyos propósitos son fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en un enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias.

A través del Marco Curricular Común se reconoce que el bachillerato debe orientarse hacia:

El desarrollo personal y social de los futuros ciudadanos, a través de las competencias genéricas, cuya aplicación se extiende a diversos contextos (personal, social, académico y laboral) y su impacto se proyecta más allá de cualquier disciplina o asignatura que curse un estudiante. Estas competencias constituyen el *perfil de egreso* de los estudiantes de Educación Media Superior, se desarrollan de manera transversal en todas las asignaturas y desarrolla las capacidades básicas que les serán de utilidad a lo largo de la vida en aspectos tales como realización personal, convivencia social y preparación para una actividad laboral.

El desarrollo de capacidades académicas que posibilite a los estudiantes participar en la sociedad del conocimiento y continuar sus estudios superiores, por medio del desarrollo de competencias disciplinares.

- El desarrollo de capacidades específicas que favorezcan la inserción en el mercado laboral mediante las competencias profesionales.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de competencia. A continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por la Dirección General del Bachillerato para la actualización de los programas de estudio:

*“Una competencia es la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico”.*

*Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas<sup>2</sup>. Su desarrollo requiere de intercambios sociales, la muestra de un determinado grado de desempeño y la apropiación consciente de recursos para promover la autonomía de los alumnos<sup>3</sup>.*

Las anteriores definiciones vinculadas con referentes psicopedagógicos del enfoque constructivista centrado en el aprendizaje, proporcionan algunas características de la enseñanza y del aprendizaje que presenta este enfoque educativo:

- a) El educando es el sujeto que construye sus aprendizajes, gracias a su capacidad de pensar, actuar y sentir.
- b) El logro de una competencia será el resultado de los procesos de aprendizaje que realice el educando, a partir de las situaciones de aprendizaje significativas.
- c) Las situaciones de aprendizaje serán significativas para el estudiante en la medida que éstas le sean atractivas, cubran alguna necesidad, recuperen parte de su entorno actual y principalmente le permitan reconstruir sus conocimientos por medio de la reflexión y análisis de las situaciones.
- d) Toda competencia implica la movilización adecuada y articulada de los saberes que ya se poseen (conocimientos, habilidades, actitudes y valores), así como de los nuevos saberes.
- e) Movilizar los recursos cognitivos, implica la aplicación de diversos saberes en conjunto en situaciones específicas y condiciones particulares.
- f) Un individuo competente es aquél que ha mejorado sus capacidades y demuestra un nivel de desempeño acorde a lo que se espera en el desarrollo de una actividad significativa determinada.
- g) La adquisición de una competencia se demuestra a través del desempeño de una tarea o producto (evidencias de aprendizaje), que responden a indicadores de desempeño de eficacia, eficiencia, efectividad y pertinencia y calidad establecidos.

---

<sup>1</sup> Diario Oficial de la Federación. Acuerdo Secretarial Núm. 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. Viernes 26 de septiembre de 2008.

<sup>2</sup> Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

<sup>3</sup> Lineamientos de evaluación del aprendizaje (Lineamientos psicopedagógicos e instrumentos para la evaluación del aprendizaje). En [http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos\\_evaluacion\\_aprendizaje\\_082009.pdf](http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos_evaluacion_aprendizaje_082009.pdf)

- h) Las competencias se presentan en diferentes niveles de desempeño.
- i) La función del docente es ser mediador y promotor de actividades que permitan el desarrollo de competencias, al facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño y selección de secuencias didácticas, reconocimiento del contexto que vive el estudiante, selección de materiales, promoción de un trabajo interdisciplinario y acompañamiento del proceso de aprendizaje del estudiante.

Las competencias<sup>4</sup> van más allá de las habilidades básicas o saber hacer, implican saber actuar y reaccionar; esto es, que los estudiantes no solo desarrollen el saber qué hacer, sino además el cuándo utilizarlo. En este contexto la Educación Media Superior se propone dejar de lado la sola memorización de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, y en su lugar pone un especial énfasis en la promoción del desarrollo de competencias en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolver problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

De las 11 competencias genéricas que componen el perfil de egreso del bachiller, los docentes elaboradores de este programa de estudios seleccionaron las correspondientes Tramitación Aduanal

Sin embargo se ofrece la posibilidad de que otros docentes identifiquen las que consideren pertinentes, de acuerdo con el contexto regional, laboral y académico en que viven con sus estudiantes.

- En los módulos que integran la capacitación se ofrece la justificación para ser considerados como salidas laterales reconocidas en el mundo laboral, los referentes normativos seleccionados para su elaboración, los sitios de inserción en el mercado de trabajo para la integración del egresado, el aprendizaje en términos de resultados, las competencias en el nivel de submódulos, los recursos didácticos que apoyarán el aprendizaje, su estrategia y su evaluación, así como las fuentes de información.

---

<sup>4</sup> Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires / México. 2007.

## [TRAMITACIÓN ADUANAL

- En el desarrollo de los submódulos para la formación profesional se ofrece un despliegue de consideraciones pedagógicas y lineamientos metodológicos para que usted realice su planeación específica y la concrete en la elaboración de las guías didácticas por submódulo, en las que tendrá que considerar sus condiciones regionales, situación del plantel, características e intereses del estudiante y sus propias habilidades como docente.

Esta planeación específica se caracteriza por ser dinámica y colaborativa, pues responde a situaciones escolares, laborales y particulares del estudiante, y comparte el co-diseño con los docentes del mismo plantel o incluso de la región, por medio de diversos mecanismos, como las academias.

Al ajustar sus componentes en varias posibilidades de desarrollo, estas modificaciones a los programas de estudio del componente de formación profesional apoyan el logro de una estructura curricular flexible en las capacitaciones para el trabajo ofrecidas por el Bachillerato General, y permiten a los estudiantes, tutores y comunidad educativa participar en la toma de decisiones sobre la formación elegida por el estudiante.



## DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CAPACITACIÓN

## JUSTIFICACIÓN DE LA CAPACITACIÓN

La actividad económica de la región Tijuana-San Diego, brinda la oportunidad de hacer negocios de toda clase. La actividad de las pequeñas y medianas empresas se suma a la de las empresas multinacionales y sus enormes parques industriales, así como a nuevas plazas comerciales donde operan franquicias nacionales y extranjeras.

En este dinámico contexto fronterizo se generan movimientos de exportación-importación en grandes volúmenes y con ello la necesidad de contar con un profesional encargado de clasificar las mercancías en tránsito, atendiendo a las normas y legislación vigente en materia de comercio exterior y aduanas.

En este marco contextual, la capacitación para el trabajo de Tramitación Aduanal encuentra su justificación ya que ofrece el desarrollo de las competencias profesionales desarrolladas a partir de las Normas Técnicas de Competencia Laboral (NTCL) emitida por el Asociación de Normalización Aduanera y de Comercio Exterior que permiten al estudiante que egresa, aplicar las disposiciones de la ley aduanera y demás leyes que regulan el comercio exterior (importación y exportación de mercancías) y elaborar los documentos relativos al proceso (pedimento aduanero), así como establecer relaciones laborales con una actitud de responsabilidad, una convivencia basada en valores, un desarrollo personal y social armónico en el medio aduanero donde se desenvuelve.

También podrá desarrollar competencias genéricas relacionadas principalmente con la participación en los procesos de comunicación en distintos campos en donde se desenvuelva, podrá integrarse a equipos de trabajo en cualquier aspecto, e intervenir en forma concreta desde su medio hacia cualquier otro medio donde pueda desarrollarse cuidando el medio ambiente.

La formación laboral de la capacitación inicia a partir del tercer semestre distribuida en dos módulos:

Módulo I: Aplica las leyes en materia arancelaria a las mercancías, utilizando las regulaciones arancelarias y aduaneras.

Módulo II: Clasifica las mercancías por su uso y función.

El primer módulo se integra por cinco submódulos y tiene una duración de 272 horas; el segundo con tres submódulos y una duración de 176 horas.

## COMPETENCIAS DE EGRESO DE LA CAPACITACIÓN

El egresado de la capacitación de Tramitación Aduanal , debe desarrollar las siguientes competencias profesionales de egreso:

- Define y contextualiza el impacto de los elementos determinantes de la organización del comercio internacional y nacional.
- Etiqueta las tarifas arancelarias de las mercancías de los productos que entran o salen del país de acuerdo con la Ley de Impuestos Generales de Importación y Exportación, con base al manejo de las regulaciones y restricciones no arancelarias
- Clasifica productos y mercancías conforme a la partida y subpartida correspondientes a cada una de las secciones presentadas y reconoce la utilidad de contar con una correcta y universal clasificación arancelaria.
- Clasifica productos y mercancías conforme a las propiedades químicas y físicas de sus componentes, así como su uso y función, según el Sistema Armonizado de designación y codificación de las mercancías.
- Genera la información y documentación relativa al transporte de las mercancías.
- Revisa las mercancías que se encuentran clasificadas en esta tarifa, las cuales tienen un orden sistemático, armonizado y codificado en la que cada mercancía es clasificada con una serie de números que se leen de izquierda a derecha.

Además se presentan las 11 competencias genéricas, para que usted intervenga en su desarrollo o reforzamiento, y con ello enriquezca el perfil de egreso del bachiller. Se considera que el egresado de la capacitación en Tramitación Aduanal está en posibilidades de desarrollar las competencias genéricas número uno, cuatro, cinco, seis y

ocho. Sin embargo, se deja abierta la posibilidad de que usted contribuya a la adquisición de otras que considere pertinentes, de acuerdo con el contexto regional, laboral y académico:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Es importante recordar que en este modelo educativo, el egresado de la Educación Media Superior desarrolla las competencias genéricas a partir de la contribución de las competencias profesionales al componente de formación profesional, y no en forma aislada e individual, sino a través de una propuesta de formación integral, en un marco de diversidad.

Al término de cursar y acreditar los ocho submódulos y las asignaturas del Bachillerato General, el alumno recibirá un certificado de estudios que acredita los estudios realizados en el nivel de Educación Media Superior.

Mapa de la Capacitación

3er. semestre	4º. semestre	5º. semestre	6º. semestre
<p>Contextualiza las normas y relaciones en el ambiente laboral.</p> <p>(48 Hrs.)</p>	<p>Clasifica mercancías de acuerdo a la ley del impuesto general de importación y exportación, y sistema armonizado.</p> <p>(48 Hrs.)</p>	<p>Elabora documentos relativos a las operaciones de comercio exterior utilizando software.</p> <p>(48 Hrs.)</p>	<p>Maneja la información relativa al transporte y logística de las mercancías.</p> <p>(48 Hrs.)</p>
<p>Identifica y contextualiza la organización del comercio internacional, nacional y mercado interno.</p> <p>(64 Hrs.)</p>	<p>Conoce y opera el Sistema Armonizado de designación y codificación de mercancías.</p> <p>(64 Hrs.)</p>	<p>Revisa y clasifica las mercancías por su naturaleza, orgánica e inorgánica.</p> <p>(64 Hrs.)</p>	<p>Clasifica la composición física y química de las mercancías por su uso y Aplicación. (Sistema Armonizado).</p> <p>(64 Hrs.)</p>

MÓDULO I. Aplica las leyes en materia arancelaria a las mercancías, utilizando las regulaciones arancelarias y aduaneras. 272 horas.

Justificación del módulo

El módulo I implementa la clasificación arancelaria de las mercancías que permiten al estudiante ubicar una determinada mercancía en la fracción arancelaria que le corresponde dentro de la Tarifa de la Ley de los Impuestos Generales de Importación y Exportación, de conformidad con las Notas Explicativas, Reglas Generales y Complementarias, así como de diversos criterios de clasificación que se encuentran en las Reglas de Carácter General en Materia de Comercio Exterior.

Referentes normativos para la elaboración del módulo

NTCL: PROY-NMX-R-026-S CFI-2009.- Servicios aduanales, calidad de los servicios proporcionados por el Agente aduanal, requisitos y métodos de comprobación. Determinar los registros necesarios para proporcionar evidencia objetiva de que los procesos establecidos para la prestación de los servicios y de todas las operaciones realizadas cumplan con los requisitos establecidos.

Sitios de inserción en el mercado de trabajo con respecto a este módulo

- Aduana fronteriza
- Puertos terrestres, marítimos y aeropuertos
- Maquiladoras
- Empresas privadas
- Empresas de consultoría en materia de comercio exterior.
- Dependencias de gobierno (Secretaría de Economía, Servicios de Administración Tributaria y la Secretaría de Hacienda y Crédito Público)

Resultado de aprendizaje del módulo

Compara el impacto del comercio exterior en la situación y relaciones económicas del país; aplica el sistema armonizado de las mercancías en operaciones aduanales y distingue el papel de la aduana como gestor económico comercial.

Además desarrolla las competencias genéricas necesarias para actuar con eficiencia no sólo en el trabajo, sino a lo largo de la vida, de conformidad con el desempeño integral de la capacitación en Trámítacíón Aduanal.

Para desarrollar la competencia del módulo, el estudiante deberá demostrar en forma sucesiva las siguientes competencias, por submódulo:

Submódulo 1. Contextualiza las normas y relaciones en el ambiente laboral.

48 horas.

Contenido:

- Revisa y analiza la importancia del Derecho y Ética Laboral, y de las Relaciones Humanas.
- Examina la complejidad que implica el trabajo en el comportamiento jurídico y de las relaciones humanas.
- Revisa e Interpreta las Normas Técnicas de Competencia Laboral (NTCL) y como determinan las relaciones de trabajo en la actualidad.

Submódulo 2. . Identifica y contextualiza la organización del comercio internacional, nacional y mercado interno.

64 Horas.

Contenido:

- Analiza diversos enfoques que fundamentan la importancia del comercio internacional.
- Explica el contenido de la ley de comercio exterior.
- Analiza las diversas figuras que regulan la Ley de comercio exterior y que inciden en el mercado interno.

Submódulo 3. Clasifica mercancías de acuerdo a la Ley del impuesto general de importación y exportación, y sistema armonizado.

48 Horas.

Contenido:

- Distingue la posición arancelaria de las tarifas en la ley del impuesto general de importación y exportación.
- Resuelve las consultas a través de la autoridad aduanera para determinar la exacta clasificación arancelaria.
- Concluye si las mercancías cumplen con las regulaciones y restricciones de tipo arancelario y no arancelario.

Submódulo 4. Conoce y opera el Sistema Armonizado de designación y codificación de mercancías.

64 horas.

Contenido:

- Maneja el Sistema Armonizado que organiza en claves y códigos a las mercancías.
- Verifica con base al Sistema Armonizado las características de los componentes de las mercancías.



Submódulo 5. Elabora documentos relativos a las operaciones de comercio exterior utilizando software.

48 Horas.

Contenido:

- Integra adecuadamente los diversos formatos de los certificados de origen de cada uno de los países de acuerdo a la Secretaria de Economía.
- Integra los permisos previos de importación y exportación, de las empresas exportadoras y maquiladoras, que se sujetan a la Secretaria de Economía y a la Ley de Comercio Exterior.
- Elabora pedimentos de importación y exportación de las empresas exportadoras y maquiladoras, de acuerdo a la clasificación arancelaria y a las tarifas generales de impuestos a la importación y exportación.

Fuentes de información del módulo

Básica

- Acosta Roca, Felipe. Clasificación arancelaria de las mercancías sistema armonizado de designación y codificación de las mercancías, México, 3ª ed., Editorial ISEF, 2005.
- Carvajal Contreras, Máximo. Derecho aduanero, México, 10ª ed. Editorial Porrúa, 2002.
- Lerma Kirchner, A. Comercio internacional: metodología para la formulación de estudios de competitividad empresarial, guía práctica, México, 3ª ed., Editorial ECASA, 2000.
- Maubert Viveros, Claudio. Comercio internacional: aspectos operativos, administrativos y financieros, México, Editorial Trillas, 1998.
- Ponce, Andrés. Derecho aduanero mexicano 2. Régimen contribuciones y procedimientos aduaneros Ediciones Fiscales Isef, S.A. México, 2001.

## Complementaria

- Aquino Cruz, Daniel. Las prácticas desleales del comercio internacional, México, Editorial PAC, 1997.
- Feketekuty, Geza. Comercio internacional de servicios panorama general y modelo para las negociaciones, México, 1ª Edición, Editorial Gernika, 1990
- Hill, Charles. Negocios internacionales, competencia en un mercado global, México, 6ª ed., Editorial McGraw-Hill, 2007.
- Mercado Hernández, Salvador, Comercio internacional, México, 2ª ed., Editorial Limusa, 2001.

## Páginas Web

- Aduanas de México. Disponible en: [http://www.aduanas.sat.gob.mx/aduana\\_mexico/2008/home.asp](http://www.aduanas.sat.gob.mx/aduana_mexico/2008/home.asp) (26-07-09).
- Ley de Comercio Exterior. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/33.pdf> (26-07-09).
- Reglamento de la Ley de Comercio Exterior. Disponible en: [http://www.economia.gob.mx/pics/p/p283/Reg\\_LComExt.pdf](http://www.economia.gob.mx/pics/p/p283/Reg_LComExt.pdf) (26-07-09).

MÓDULO II. Clasifica las mercancías por su uso y función.

172 horas.

Justificación del módulo

Proporciona al estudiante la información y las herramientas básicas que le permiten que identifique y clasifique las mercancías por su composición física y química, y su uso o funciones de conformidad con los contenidos del Sistema Armonizado.

Referentes normativos para la elaboración del módulo

*NTCL: PROY-NMX-R-026-SCFI-2009.* - Servicios aduanales, calidad de los servicios proporcionados por el Agente aduanal, requisitos y métodos de comprobación.

Determinar los registros necesarios para proporcionar evidencia objetiva de que los procesos establecidos para la prestación de los servicios y de todas las operaciones realizadas cumplan con los requisitos establecidos.

Sitios de inserción en el mercado de trabajo con respecto a este módulo

- Aduana fronteriza
- Puertos terrestres, marítimos y aeropuertos
- Maquiladoras
- Empresas privadas
- Empresas de consultoría en materia de comercio exterior.
- Dependencias de gobierno (Secretaría de Economía, Servicios de Administración Tributaria y la Secretaría de Hacienda y Crédito Público).

Resultado de aprendizaje del módulo

Resuelve casos específicos de clasificación arancelaria de mercancías por sus propiedades físicas y químicas, y de acuerdo a su uso o función, realizados en la plataforma de verificación aduanal con los procedimientos establecidos del Sistema Armonizado.

Además desarrolla las competencias genéricas necesarias para actuar con eficiencia no sólo en el trabajo, sino a lo largo de la vida, de conformidad con el desempeño integral de la capacitación en Tramitación Aduanal.

Para desarrollar la competencia del módulo, el estudiante deberá demostrar en forma sucesiva las siguientes competencias, por submódulo:

Submódulo 1. Revisa y clasifica las mercancías por su naturaleza orgánica e inorgánica.

64 Horas.

Contenido:

- Clasifica las mercancías según el tipo de sustancia peligrosa.
- Analiza a las mercancías por sus propiedades químicas y físicas con base al sistema armonizado.
- Clasifica a las mercancías por sus propiedades químicas y físicas con base al sistema armonizado.
- Resuelve problemas de casos y realiza experiencias vivenciales al visitar la aduana.

Submódulo 2. Maneja la información relativa al transporte y la logística de las mercancías.

48 Horas.

Contenido:

- Revisa los medios de transporte y la logística de las mercancías.
- Resuelve problemas de casos de empresas maquiladoras y realiza experiencias vivenciales al visitar una empresa maquiladora.

Submódulo 3. Clasifica la composición física y química de las mercancías por su uso y aplicación. (Sistema Armonizado).

64 Horas.

Contenido:

- Revisa las mercancías de acuerdo a su uso o función con la normativa establecida del Sistema Armonizado.
- Clasifica las mercancías de acuerdo a su uso o función con la normativa establecida del Sistema Armonizado.
- Resuelve problemas de casos y realiza experiencias vivenciales al visitar la aduana.

Recursos didácticos del módulo.

Los documentos, equipo y materiales seleccionados son los mínimos necesarios para apoyar el desarrollo de las competencias del módulo:

Documentos normativos internos: Ley de Comercio Exterior, Ley Aduanera, Compendio de Comercio Exterior, Reglamento, Tarifas Generales de Impuestos a la Importación y Exportación (TIGI). Documentos informativos: diccionario, revistas y periódicos.

Equipo y material didáctico: pizarrón, marcadores, láminas de rotafolio, computadora personal, cañón para presentaciones electrónicas, proyectores de acetatos, pantalla de televisión, reproductoras de videos, material fílmico y videos, plataforma institucional.

Equipo de administración: cajas de archivo, mesas de trabajo, computadora, impresora, internet, fotocopidora, foliadores, perforadora, archivero.

Material de administración: grapas, clips, hojas blancas tamaño carta y oficio, almohadillas, carpetas tamaño carta y oficio, adhesiva, entre otros. No consumibles: engrapadora, sacapuntas, desengrapadora, entre otros.

Estrategia de evaluación del aprendizaje del módulo:

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral, mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos producidos, reportes, bitácoras, listas de cotejo, entre otros. Y las evidencias de conocimiento, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otros. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras, que arrojen las evidencias y la conformación del portafolio de evidencias.

Fuentes de información

Básica

- Acosta Roca, Felipe. Clasificación arancelaria de las mercancías sistema armonizado de designación y codificación de las mercancías, México, 3ª ed., Editorial ISEF, 2005.
- Carvajal Contreras, Máximo. Derecho aduanero, México, 10ª ed. Editorial Porrúa, 2002.
- Lerma Kirchner, A. Comercio internacional: metodología para la formulación de estudios de competitividad empresarial, guía práctica, México, 3ª ed., Editorial ECASA, 2000.
- Ley Federal del Trabajo Actualizada.
- Maubert Viveros, Claudio. Comercio internacional: aspectos operativos, administrativos y financieros, México, Editorial Trillas, 1998.
- Ortiz, Rodolfo Jorge. Legislación Laboral y Seguridad Social, editorial nueva imagen 2006 Dalton. Hoyle. Watts, Relaciones Humanas, editorial Thompson.
- Ponce, Andrés. Derecho aduanero mexicano 2. Régimen contribuciones y procedimientos aduaneros ediciones fiscales isef, s.a. México, 2001.

## Complementaria

- Aquino Cruz, Daniel. Las prácticas desleales del comercio internacional, México, Editorial PAC, 1997.
- Feketekuty, Geza. Comercio internacional de servicios panorama general y modelo para las negociaciones, México, 1ª Edición, Editorial Gernika, 1990.
- Hill, Charles. Negocios internacionales, competencia en un mercado global, México, 6ª ed., Editorial McGraw-Hill, 2007.
- Mercado Hernández, Salvador, Comercio internacional, México, 2ª ed., Editorial Limusa, 2001.

## Páginas Web

- Aduanas de México. Disponible en: [http://www.aduanas.sat.gob.mx/aduana\\_mexico/2008/home.asp](http://www.aduanas.sat.gob.mx/aduana_mexico/2008/home.asp) (26-07-09).
- Ley de Comercio Exterior. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/33.pdf> (26-07-09).
- Reglamento de la Ley de Comercio Exterior. Disponible en: [http://www.economia.gob.mx/pics/p/p283/Reg\\_LComExt.pdf](http://www.economia.gob.mx/pics/p/p283/Reg_LComExt.pdf) (26-07-09).
- <http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/comunicados/actbol.asp> (consultada el 7 de diciembre 2010)
- <http://www.metaloides.com.mx/inicio.htm> (consultada el 7 de diciembre 2010)
- <http://cuentame.inegi.gob.mx/economia/petroleo/tipos.aspx?tema=E> (consultada el 7 de diciembre 2010)
- <http://cuentame.inegi.gob.mx/economia/secundario/mineria/default.aspx?tema> (consultada el 7 de diciembre 2010)

# CÓMO DESARROLLAR LOS SUBMÓDULOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL



## LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE LAS GUÍAS DIDÁCTICAS DE LOS SUBMÓDULOS

En este apartado encontrará las competencias que el estudiante desarrollará en los módulos y submódulos respectivos de la capacitación, el resultado de aprendizaje para que usted identifique lo que se espera del alumno y pueda diseñar las experiencias de formación en el taller, laboratorio o aula, que favorezcan el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas, a través de los momentos de apertura, desarrollo y cierre, de acuerdo con las condiciones regionales, situación del plantel y características de la población estudiantil.

### Eta 1 Análisis

Mediante el análisis del programa de estudios de cada módulo, usted podrá establecer su planeación y definir las actividades específicas que considere necesarias para lograr los resultados de aprendizaje de acuerdo con su experiencia docente, las posibilidades de los estudiantes y las condiciones del plantel.

Módulo I: Aplica las leyes en materia arancelaria a las mercancías utilizando las regulaciones arancelarias y aduaneras. 272 horas.

#### Resultado de aprendizaje del módulo

Compara el impacto del comercio exterior en la situación y relaciones económicas del país; aplica el sistema armonizado de las mercancías en operaciones aduanales y distingue el papel de la aduana como gestor económico comercial.

Además desarrolla las competencias genéricas necesarias para actuar con eficiencia no sólo en el trabajo, sino a lo largo de la vida, de conformidad con el desempeño integral del técnico en tramitación aduanal.

Submódulo 1. Contextualiza las normas y relaciones en el ambiente laboral.

48 hrs.

Contenido:

- Revisa y analiza la importancia del Derecho y Ética Laboral, y de las Relaciones Humanas.
- Examina la complejidad que implica el trabajo en el comportamiento jurídico y de las relaciones humanas.
- Revisa e Interpreta las Normas Técnicas de Competencia Laboral (NTCL) y como determinan las relaciones de trabajo en la actualidad.

Las competencias genéricas que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales son:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vistas de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias como valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsable.

## Etapa 2 Planeación

Mediante el análisis de la información de la carrera y de las competencias por cada módulo, usted podrá elaborar una propuesta de co-diseño curricular con la planeación de actividades y aspectos didácticos de acuerdo con los contextos, necesidades e intereses de los estudiantes, que les permita ejercer competencias en su vida académica, laboral y personal, y que sus logros se reflejen en las producciones individuales y en equipo, en un ambiente de cooperación.

### Consideraciones pedagógicas

- ✓ Recuperación de experiencias, saberes y preconcepciones de los estudiantes, para crear andamios de aprendizaje y adquirir nuevas experiencias y competencias.
- ✓ Reconocimiento de competencias por experiencia o formación, a través de un diagnóstico, con fines de certificación académica y posible acreditación del submódulo.
- ✓ Integración grupal para crear escenarios y ambientes de aprendizaje.
- ✓ Mirada general del estudio, desarrollo y evaluación de las competencias profesionales o genéricas.

## GUÍA DIDÁCTICA DEL SUBMÓDULO POR DESARROLLAR

### APERTURA

La fase de apertura permite explorar y recuperar los saberes previos e intereses del estudiante, así como los aspectos del contexto relevantes para su formación. Al explicitar estos hallazgos en forma continua, es factible reorientar o afinar las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje, los recursos didácticos y el proceso de evaluación del aprendizaje, entre otros aspectos seleccionados.

Para apoyar su intervención en el proceso de integración y reconocimiento de sus estudiantes, le sugerimos las siguientes estrategias didácticas mínimas, las cuales podrá enriquecer, modificar u omitir, o cambiar su secuencia, según las necesidades, intereses o condiciones de aprendizaje en su contexto escolar:

- Presentar de manera general la perspectiva de la capacitación y cuál es su importancia.
- Aplicar un diagnóstico en forma individual o grupal para identificar a los estudiantes con dominio de las competencias y las modificaciones por realizar en el submódulo.
- Identificar las expectativas de los estudiantes y orientarlos en lo que se espera de ellos al finalizar su tránsito por el módulo.
- Promover la integración y comunicación grupal, con la aplicación de técnicas o ejercicios vivenciales adecuados a los estudiantes, al contexto y a sus propias habilidades docentes.
- Presentar el sub-módulo indicando: resultado de aprendizaje, duración, competencias, metodología de trabajo, normas de convivencia, normas de seguridad e higiene, NTCL de referencia y formas de evaluación.
- Presentar los criterios de evaluación, informar acerca de las evidencias de conocimiento, producto y desempeño que se esperan al final del submódulo, y establecer de manera conjunta las fechas para su cumplimiento.

## Consideraciones pedagógicas

- ✓ Creación de escenarios y ambientes de aprendizaje y cooperación, mediante la aplicación de estrategia, métodos, técnicas y actividades centradas en el aprendizaje, como: Aprendizaje basado en problemas (ABP), método de casos, método de proyectos, visitas al sector productivo, simulaciones o juegos, uso de TIC's, investigaciones y mapas o redes mentales, entre otras, para favorecer la generación, apropiación y aplicación de competencias profesionales y genéricas en diversos contextos.
- ✓ Fortalecimiento de ambientes de cooperación y colaboración en el aula y fuera de ella, a partir del desarrollo de trabajo individual, en equipo y grupal.
- ✓ Integración y ejercitación de competencias y experiencias para aplicarlas, en situaciones reales o parecidas, al ámbito laboral.
- ✓ Aplicación de evaluación continua para verificar y retroalimentar el desempeño del estudiante.
- ✓ Recuperación de evidencias de desempeño, producto y conocimientos, para la integración del portafolio de evidencias.

## DESARROLLO

La fase de desarrollo permite crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad y el aprovechamiento de apoyos didácticos, para la apropiación o reforzamiento de conocimientos, habilidades y actitudes, así como para crear situaciones que permitan valorar las competencias profesionales y genéricas en el estudiante, en contextos escolares y de la comunidad.

Para apoyar su intervención en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, le sugerimos las siguientes estrategias didácticas mínimas, mismas que podrá enriquecer, modificar u omitir, o cambiar su secuencia, según las necesidades, intereses o condiciones de aprendizaje en su contexto escolar:

- Efectuar ejercicios prácticos para que, a partir del plan elaborado, describa las actividades que se requieren para el logro del plan.
- Elaborar una investigación bibliográfica o en Internet sobre los criterios establecidos.
- Realizar trabajo colaborativo para analizar y comparar las diferentes etapas de un proceso.
- Fomentar el trabajo colaborativo.

## Consideraciones pedagógicas

- Creación de escenarios y ambientes de aprendizaje y cooperación, mediante la aplicación de estrategia, métodos, técnicas y actividades centradas en el aprendizaje, como: Aprendizaje basado en problemas (ABP), método de casos, método de proyectos, visitas al sector productivo, simulaciones o juegos, uso de TIC'S, investigaciones y redes conceptuales, entre otras, para favorecer la generación, apropiación y aplicación de competencias profesionales y genéricas en diversos contextos.
- Fortalecimiento de ambientes de cooperación y colaboración en el aula y fuera de ella, a partir del desarrollo de trabajo individual, en equipo y grupal.
- Integración y ejercitación de competencias y experiencias para aplicarlas, en situaciones reales o parecidas, al ámbito laboral.
- Aplicación de evaluación continua para verificar y retroalimentar el desempeño del estudiante.
- Recuperación de evidencias de desempeño, producto y conocimientos, para la integración del portafolio de evidencias.

## CIERRE

La fase de cierre propone la elaboración de síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante y, con ello, la situación en que se encuentra, con la posibilidad de identificar los factores que promovieron u obstaculizaron su proceso de formación.

Para apoyar su intervención en el proceso de reconocimiento y verificación de las competencias logradas por sus estudiantes, le sugerimos las siguientes estrategias didácticas mínimas, las cuales podrá enriquecer modificar u omitir, o cambiar su secuencia, según las necesidades, intereses o condiciones de aprendizaje en su contexto escolar:

- Coadyuvar al análisis de los productos finales fomentando la retroalimentación positiva y la generación de conclusiones.
- Realizar una evaluación continua sobre la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- Preparar y aplicar la práctica integradora o final, con sus instrumentos de evaluación, para verificar el resultado de aprendizaje.
- Efectuar ejercicios prácticos para la formulación de un plan, de los objetivos, opciones para sustentar la toma de decisiones y factibilidad para el logro del mismo.
- Aplicar técnicas de discusión para presentar el plan elaborado y recibir retroalimentación, de manera colaborativa, de los pares.
- Recrear la simulación de situaciones aplicando la motivación, supervisión y toma de decisiones.
- Coordinar una sesión de autoanálisis relacionada con el desempeño y vivencias del estudiante y del propio docente.

Consideraciones pedagógicas:

- ✓ Verificación del logro de las competencias profesionales y genéricas planteadas en el submódulo, y permitir la retroalimentación o reorientación, si el estudiante lo requiere o solicita.
- ✓ Verificación del desempeño del propio docente, así como el empleo de los materiales didácticos, además de otros aspectos que considere necesarios.
- ✓ Verificación del portafolio de evidencias del estudiante.

## EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Etapa 3 comprobación.

Desde la visión pedagógica, el proceso de evaluación por competencias tiene que ver con la comprensión, regulación y mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje, asociado a la acreditación y certificación académica, como función social del mismo proceso.

En el enfoque de competencias, la evaluación se sistematiza con la creación de espacios, la aplicación de instrumentos y la recopilación de evidencias de desempeño, productos y conocimientos que el estudiante demostrará en condiciones reales o simuladas, mediante procedimientos de autoevaluación, co-evaluación y evaluación del docente.



Recomendaciones para la selección de instrumentos a acciones para evaluar el aprendizaje:

- ✓ Para evaluar los desempeños y recuperar sus evidencias, puede construir o ensamblar guías de observación, juego de roles y ejercicios prácticos, entre otros.
- ✓ Para evaluar los productos y recuperar sus evidencias, puede construir o ensamblar listas de cotejo, bitácoras, informes, programas y diagramas, entre otros.
- ✓ Para evaluar los conocimientos, puede construir o ensamblar cuestionarios, mapas conceptuales, proyectos y reseñas, entre otros.

DESEMPEÑOS:

- Registro trabajo individual y colaborativo.
- Registro actitudes y habilidades.

PRODUCTOS:

- Mapa Conceptual de las Normas laborales
- Presentación de Power Point del impacto de las relaciones humanas en el ámbito laboral
- Investigación documental del Artículo 123 Constitucional.
- Dramatización de roles sociales.
- Ensayo sobre normas técnicas de competencia laboral.

## CONOCIMIENTOS:

- Concepto Derecho Laboral y Relaciones humanas.
- Sustento legal Artículo 123 Constitucional
- Comportamiento humano.
- Regulación de las normas técnicas de competencia laboral.

Submódulo 2. . Identifica y contextualiza la organización del comercio internacional, nacional y mercado interno. 64 Horas.

### Contenido:

- ✓ Analiza diversos enfoques que fundamentan la importancia del comercio internacional.
- ✓ Explica el contenido de la ley de comercio exterior.
- ✓ Analiza las diversas figuras que regulan la Ley de comercio exterior y que inciden en el mercado interno.

Las competencias genéricas que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales son:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Las competencias antes mencionadas le dan la posibilidad al egresado de introducirse al mundo laboral o con los conocimientos adquiridos iniciar por su propia cuenta un trabajo relacionado con dichas competencias de acuerdo a las necesidades de su entorno social.

## Etapa 2 Planeación

Mediante el análisis de la información de la carrera y de las competencias por cada módulo, usted podrá elaborar una propuesta de co-diseño curricular con la planeación de actividades y aspectos didácticos de acuerdo con los contextos, necesidades e intereses de los estudiantes, que les permita ejercer competencias en su vida académica, laboral y personal, y que sus logros se reflejen en las producciones individuales y en equipo, en un ambiente de cooperación.

## Consideraciones pedagógicas

- ✓ Recuperación de experiencias, saberes y preconcepciones de los estudiantes, para crear andamios de aprendizaje y adquirir nuevas experiencias y competencias.
- ✓ Reconocimiento de competencias por experiencia o formación, a través de un diagnóstico, con fines de certificación académica y posible acreditación del submódulo.
- ✓ Integración grupal para crear escenarios y ambientes de aprendizaje.
- ✓ Mirada general del estudio, desarrollo y evaluación de las competencias profesionales o genéricas.

## GUÍA DIDÁCTICA DEL SUBMÓDULO POR DESARROLLAR

### APERTURA

La fase de apertura permite explorar y recuperar los saberes previos e intereses del estudiante, así como los aspectos del contexto relevantes para su formación. Al explicitar estos hallazgos en forma continua, es factible reorientar o afinar las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje, los recursos didácticos y el proceso de evaluación del aprendizaje, entre otros aspectos seleccionados.

Para apoyar su intervención en el proceso de integración y reconocimiento de sus estudiantes, le sugerimos las siguientes estrategias didácticas mínimas, las cuales podrá enriquecer, modificar u omitir, o cambiar su secuencia, según las necesidades, intereses o condiciones de aprendizaje en su contexto escolar:

- Presentar de manera general la perspectiva de la capacitación y cuál es su importancia.
- Aplicar un diagnóstico en forma individual o grupal para identificar a los estudiantes con dominio de las competencias y las modificaciones por realizar en el submódulo.
- Identificar las expectativas de los estudiantes y orientarlos en lo que se espera de ellos al finalizar su tránsito por el módulo.
- Promover la integración y comunicación grupal, con la aplicación de técnicas o ejercicios vivenciales adecuados a los estudiantes, al contexto y a sus propias habilidades docentes.
- Presentar los elementos didácticos de los módulos y submódulos de la carrera, y destacar las competencias por lograr y los sitios de inserción en que podrá desempeñarse.
- Evaluar qué sucede en el trabajo, con los clientes y en la sociedad cuando existe la comunicación clara de las ideas y propuestas del técnico en tramitación aduanal o cuando hay una ruptura en este proceso.

## DESARROLLO

La fase de desarrollo permite crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad y el aprovechamiento de apoyos didácticos, para la apropiación o reforzamiento de conocimientos, habilidades y actitudes, así como para crear situaciones que permitan valorar las competencias profesionales y genéricas en el estudiante, en contextos escolares y de la comunidad.

Para apoyar su intervención en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, le sugerimos las siguientes estrategias didácticas mínimas, mismas que podrá enriquecer, modificar u omitir, o cambiar su secuencia, según las necesidades, intereses o condiciones de aprendizaje en su contexto escolar:

- ✓ Plantear investigación de campo para que, a partir de su entorno, identifique elementos por considerar en la planeación de un evento y sus etapas.
- ✓ Plantear el método de casos en planes establecidos para identificar elementos de su estructura, en la formulación.
- ✓ Efectuar ejercicios prácticos de planeación de eventos e identificar las etapas que debe reunir la planeación (los objetivos, las alternativas de acción y la factibilidad).
- ✓ Efectuar ejercicios prácticos para que, a partir del plan elaborado, describa las actividades que se requieren para el logro del plan.
- ✓ Realizar ejercicios prácticos para el empleo de herramientas de seguimiento y control de acuerdo al plan desarrollado
- ✓ Invitar a expertos en la materia a impartir conferencias, y consultarles acerca de elementos técnicos y de la toma de decisiones en la determinación del sistema de organización para el logro del plan.

## TRAMITACIÓN ADUANAL

- ✓ Recrear la simulación de situaciones para el ajuste o correcciones pertinentes en las actividades propuestas en el plan.
- ✓ Solicitar la elaboración del informe escrito y gráfico de los resultados.
- ✓ Elaborar el portafolio de evidencias para la evaluación.
- ✓ Elaborar una investigación bibliográfica o en Internet sobre los criterios establecidos.
- ✓ Realizar trabajo colaborativo para analizar y comparar las diferentes etapas de un proceso.
- ✓ Fomentar el trabajo colaborativo.

### Consideraciones pedagógicas:

- Creación de escenarios y ambientes de aprendizaje y cooperación, mediante la aplicación de estrategia, métodos, técnicas y actividades centradas en el aprendizaje, como: Aprendizaje basado en problemas (ABP), método de casos, método de proyectos, visitas al sector productivo, simulaciones o juegos, uso de TIC'S, investigaciones y redes conceptuales, entre otras, para favorecer la generación, apropiación y aplicación de competencias profesionales y genéricas en diversos contextos.
- Fortalecimiento de ambientes de cooperación y colaboración en el aula y fuera de ella, a partir del desarrollo de trabajo individual, en equipo y grupal.
- Integración y ejercitación de competencias y experiencias para aplicarlas, en situaciones reales o parecidas, al ámbito laboral.
- Aplicación de evaluación continua para verificar y retroalimentar el desempeño del estudiante.
- Recuperación de evidencias de desempeño, producto y conocimientos, para la integración del portafolio de evidencias.

## CIERRE

La fase de cierre propone la elaboración de síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante y, con ello, la situación en que se encuentra, con la posibilidad de identificar los factores que promovieron u obstaculizaron su proceso de formación.

Para apoyar su intervención en el proceso de reconocimiento y verificación de las competencias logradas por sus estudiantes, le sugerimos las siguientes estrategias didácticas mínimas, las cuales podrá enriquecer modificar u omitir, o cambiar su secuencia, según las necesidades, intereses o condiciones de aprendizaje en su contexto escolar:

- ✓ Coadyuvar al análisis de los productos finales fomentando la retroalimentación positiva y la generación de conclusiones.
- ✓ Realizar una evaluación continua sobre la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- ✓ Preparar y aplicar la práctica integradora o final, con sus instrumentos de evaluación, para verificar el resultado de aprendizaje.
- ✓ Efectuar ejercicios prácticos para la formulación de un plan, de los objetivos, opciones para sustentar la toma de decisiones y factibilidad para el logro del mismo.
- ✓ Aplicar técnicas de discusión para presentar el plan elaborado y recibir retroalimentación, de manera colaborativa.
- ✓ Recrear la simulación de situaciones aplicando la motivación, supervisión y toma de decisiones.
- ✓ Solicitar la integración del portafolio de evidencias para la sistematización y valoración de las evidencias de desempeño, producto y conocimiento elaborados en el submódulo.
- ✓ Verificar que el portafolio de evidencias contenga las evidencias de desempeño, productos y conocimientos.
- ✓ Coordinar una sesión de autoanálisis relacionada con el desempeño y vivencias del estudiante y del propio docente.

## [TRAMITACIÓN ADUANAL

- ✓ Verificar el logro de los resultados de aprendizaje, así como el cumplimiento de las competencias profesionales y genéricas Organizar el cierre del submódulo y su vinculación con el siguiente, si es el caso.

Consideraciones pedagógicas:

- ✓ Verificación del logro de las competencias profesionales y genéricas planteadas en el submódulo, y permitir la retroalimentación o reorientación, si el estudiante lo requiere o solicita.
- ✓ Verificación del desempeño del propio docente, así como el empleo de los materiales didácticos, además de otros aspectos que considere necesarios.
- ✓ Verificación del portafolio de evidencias del estudiante.



## EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Etapa 3 comprobación.

Desde la visión pedagógica, el proceso de evaluación por competencias tiene que ver con la comprensión, regulación y mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje, asociado a la acreditación y certificación académica, como función social del mismo proceso.

En el enfoque de competencias, la evaluación se sistematiza con la creación de espacios, la aplicación de instrumentos y la recopilación de evidencias de desempeño, productos y conocimientos que el estudiante demostrará en condiciones reales o simuladas, mediante procedimientos de autoevaluación, co-evaluación y evaluación del docente.

Recomendaciones para la selección de instrumentos a acciones para evaluar el aprendizaje:

- ✓ Para evaluar los desempeños y recuperar sus evidencias, puede construir o ensamblar guías de observación, juego de roles y ejercicios prácticos, entre otros.
- ✓ Para evaluar los productos y recuperar sus evidencias, puede construir o ensamblar listas de cotejo, bitácoras, informes, programas y diagramas, entre otros.
- ✓ Para evaluar los conocimientos, puede construir o ensamblar cuestionarios, mapas conceptuales, proyectos y reseñas, entre otros.

## DESEMPEÑO:

- Registro de participación individual y trabajo colaborativo.
- Motivación e iniciativa para el aprendizaje.
- Maneja limpieza y responsabilidad y orden en sus actividades.
- Responsabilidad en la asignación de tareas.
- Registro de formas de comunicación oral y escrita.
- Registro de liderazgo y toma de decisiones del grupo.
- Registro de actitudes para la toma de decisiones.
- Manejo eficiente de los recursos asignados.

## PRODUCTOS:

- Mapa conceptual de los aranceles y leyes de comercio exterior.
- Caso práctico acerca del pago de aranceles de un artículo sujeto a exportación o importación.
- Trabajo escrito acerca de los Incoterms, prácticas desleales de comercio (Dumping) y las regulaciones y restricciones de tarifas arancelarias y no arancelarias.
- Cálculo de contribuciones al comercio exterior.

## CONOCIMIENTOS:

- Importancia del comercio internacional.
- Estructura de la Ley de Comercio Exterior.
- Tratados comerciales y regulaciones comerciales.

## Etapa 2 Planeación

Mediante el análisis de la información de la carrera y de las competencias por cada módulo, usted podrá elaborar una propuesta de co-diseño curricular con la planeación de actividades y aspectos didácticos de acuerdo con los contextos, necesidades e intereses de los estudiantes, que les permita ejercer competencias en su vida académica, laboral y personal, y que sus logros se reflejen en las producciones individuales y en equipo, en un ambiente de cooperación.

## Consideraciones pedagógicas

- ✓ Recuperación de experiencias, saberes y preconcepciones de los estudiantes, para crear andamios de aprendizaje y adquirir nuevas experiencias y competencias.
- ✓ Reconocimiento de competencias por experiencia o formación, a través de un diagnóstico, con fines de certificación académica y posible acreditación del submódulo.
- ✓ Integración grupal para crear escenarios y ambientes de aprendizaje.
- ✓ Mirada general del estudio, desarrollo y evaluación de las competencias profesionales o genéricas.

## GUÍA DIDÁCTICA DEL SUBMÓDULO POR DESARROLLAR

### APERTURA

La fase de apertura permite explorar y recuperar los saberes previos e intereses del estudiante, así como los aspectos del contexto relevantes para su formación. Al explicitar estos hallazgos en forma continua, es factible reorientar o afinar las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje, los recursos didácticos y el proceso de evaluación del aprendizaje, entre otros aspectos seleccionados.

Para apoyar su intervención en el proceso de integración y reconocimiento de sus estudiantes, le sugerimos las siguientes estrategias didácticas mínimas, las cuales podrá enriquecer, modificar u omitir, o cambiar su secuencia, según las necesidades, intereses o condiciones de aprendizaje en su contexto escolar:

Presentar de manera general la perspectiva de la capacitación y cuál es su importancia.

- ✓ Aplicar un diagnóstico en forma individual o grupal para identificar a los estudiantes con dominio de las competencias y las modificaciones por realizar en el submódulo.
- ✓ Identificar las expectativas de los estudiantes y orientarlos en lo que se espera de ellos al finalizar su tránsito por el módulo.
- ✓ Promover la integración y comunicación grupal, con la aplicación de técnicas o ejercicios vivenciales adecuados a los estudiantes, al contexto y a sus propias habilidades docentes.
- ✓ Presentar los elementos didácticos de los módulos y submódulos de la carrera, y destacar las competencias por lograr y los sitios de inserción en que podrá desempeñarse.

## DESARROLLO

La fase de desarrollo permite crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad y el aprovechamiento de apoyos didácticos, para la apropiación o reforzamiento de conocimientos, habilidades y actitudes, así como para crear situaciones que permitan valorar las competencias profesionales y genéricas en el estudiante, en contextos escolares y de la comunidad.

Para apoyar su intervención en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, le sugerimos las siguientes estrategias didácticas mínimas, mismas que podrá enriquecer, modificar u omitir, o cambiar su secuencia, según las necesidades, intereses o condiciones de aprendizaje en su contexto escolar:

- ✓ Plantear investigación de campo para que, a partir de su entorno, identifique elementos por considerar en la planeación de un evento y sus etapas.
- ✓ Plantear el método de casos en planes establecidos para identificar elementos de su estructura, en la formulación.  
  
Efectuar ejercicios prácticos de planeación de eventos e identificar las etapas que debe reunir la planeación (los objetivos, las alternativas de acción y la factibilidad). Efectuar ejercicios prácticos para que, a partir del plan elaborado, describa las actividades que se requieren para el logro del plan.
- ✓ Realizar ejercicios prácticos para el empleo de herramientas de seguimiento y control de acuerdo al plan desarrollado
- ✓ Invitar a expertos en la materia a impartir conferencias, y consultarles acerca de elementos técnicos y de la toma de decisiones en la determinación del sistema de organización para el logro del plan.
- ✓ Recrear la simulación de situaciones para el ajuste o correcciones pertinentes en las actividades propuestas en el plan.
- ✓ Solicitar la elaboración del informe escrito y gráfico de los resultados.

## [TRAMITACIÓN ADUANAL

- ✓ Elaborar el portafolio de evidencias para la evaluación.
- ✓ Elaborar una investigación bibliográfica o en Internet sobre los criterios establecidos.
- ✓ Realizar trabajo colaborativo para analizar y comparar las diferentes etapas de un proceso.
- ✓ Fomentar el trabajo colaborativo.

### Consideraciones pedagógicas:

- ✓ Creación de escenarios y ambientes de aprendizaje y cooperación, mediante la aplicación de estrategia, métodos, técnicas y actividades centradas en el aprendizaje, como: Aprendizaje basado en problemas (ABP), método de casos, método de proyectos, visitas al sector productivo, simulaciones o juegos, uso de TIC'S, investigaciones y redes conceptuales, entre otras, para favorecer la generación, apropiación y aplicación de competencias profesionales y genéricas en diversos contextos.
- ✓ Fortalecimiento de ambientes de cooperación y colaboración en el aula y fuera de ella, a partir del desarrollo de trabajo individual, en equipo y grupal.
- ✓ Integración y ejercitación de competencias y experiencias para aplicarlas, en situaciones reales o parecidas, al ámbito laboral.
- ✓ Aplicación de evaluación continua para verificar y retroalimentar el desempeño del estudiante.
- ✓ Recuperación de evidencias de desempeño, producto y conocimientos, para la integración del portafolio de evidencias.

## CIERRE

La fase de cierre propone la elaboración de síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante y, con ello, la situación en que se encuentra, con la posibilidad de identificar los factores que promovieron u obstaculizaron su proceso de formación.

Para apoyar su intervención en el proceso de reconocimiento y verificación de las competencias logradas por sus estudiantes, le sugerimos las siguientes estrategias didácticas mínimas, las cuales podrá enriquecer modificar u omitir, o cambiar su secuencia, según las necesidades, intereses o condiciones de aprendizaje en su contexto escolar:

- ✓ Coadyuvar al análisis de los productos finales fomentando la retroalimentación positiva y la generación de conclusiones.
- ✓ Realizar una evaluación continua sobre la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- ✓ Preparar y aplicar la práctica integradora o final, con sus instrumentos de evaluación, para verificar el resultado de aprendizaje.
- ✓ Efectuar ejercicios prácticos para la formulación de un plan, de los objetivos, opciones para sustentar la toma de decisiones y factibilidad para el logro del mismo.
- ✓ Aplicar técnicas de discusión para presentar el plan elaborado y recibir retroalimentación, de manera colaborativa.
- ✓ Recrear la simulación de situaciones aplicando la motivación, supervisión y toma de decisiones.
- ✓ Solicitar la integración del portafolio de evidencias para la sistematización y valoración de las evidencias de desempeño, producto y conocimiento elaborados en el submódulo.
- ✓ Verificar que el portafolio de evidencias contenga las evidencias de desempeño, productos y conocimientos.
- ✓ Coordinar una sesión de autoanálisis relacionada con el desempeño y vivencias del estudiante y del propio docente.

## [TRAMITACIÓN ADUANAL

- ✓ Verificar el logro de los resultados de aprendizaje, así como el cumplimiento de las competencias profesionales y genéricas Organizar el cierre del submódulo y su vinculación con el siguiente, si es el caso.

Consideraciones pedagógicas:

- ✓ Verificación del logro de las competencias profesionales y genéricas planteadas en el submódulo, y permitir la retroalimentación o reorientación, si el estudiante lo requiere o solicita.
- ✓ Verificación del desempeño del propio docente, así como el empleo de los materiales didácticos, además de otros aspectos que considere necesarios.
- ✓ Verificación del portafolio de evidencias del estudiante.

Submódulo 4. Conoce y opera el Sistema Armonizado de designación y codificación de mercancías. 64 Horas.

Contenido:

- ✓ Maneja el Sistema Armonizado que organiza en claves y códigos a las mercancías.
- ✓ Verifica con base al Sistema Armonizado las características de los componentes de las mercancías respectivas.

Las competencias genéricas que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales son:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.



Las competencias antes mencionadas le dan la posibilidad al egresado de introducirse al mundo laboral o con los conocimientos adquiridos iniciar por su propia cuenta un trabajo relacionado con dichas competencias de acuerdo a las necesidades de su entorno social.

## Etapa 2 Planeación

Mediante el análisis de la información de la carrera y de las competencias por cada módulo, usted podrá elaborar una propuesta de co-diseño curricular con la planeación de actividades y aspectos didácticos de acuerdo con los contextos, necesidades e intereses de los estudiantes, que les permita ejercer competencias en su vida académica, laboral y personal, y que sus logros se reflejen en las producciones individuales y en equipo, en un ambiente de cooperación.

### Consideraciones pedagógicas

- ✓ Recuperación de experiencias, saberes y preconcepciones de los estudiantes, para crear andamios de aprendizaje y adquirir nuevas experiencias y competencias.
- ✓ Reconocimiento de competencias por experiencia o formación, a través de un diagnóstico, con fines de certificación académica y posible acreditación del submódulo.
- ✓ Integración grupal para crear escenarios y ambientes de aprendizaje.
- ✓ Mirada general del estudio, desarrollo y evaluación de las competencias profesionales o genéricas.

## GUÍA DIDÁCTICA DEL SUBMÓDULO POR DESARROLLAR

### APERTURA

La fase de apertura permite explorar y recuperar los saberes previos e intereses del estudiante, así como los aspectos del contexto relevantes para su formación. Al explicitar estos hallazgos en forma continua, es factible reorientar o afinar las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje, los recursos didácticos y el proceso de evaluación del aprendizaje, entre otros aspectos seleccionados.

Para apoyar su intervención en el proceso de integración y reconocimiento de sus estudiantes, le sugerimos las siguientes estrategias didácticas mínimas, las cuales podrá enriquecer, modificar u omitir, o cambiar su secuencia, según las necesidades, intereses o condiciones de aprendizaje en su contexto escolar:

- ✓ Presentar de manera general la perspectiva de la capacitación y cuál es su importancia.
- ✓ Aplicar un diagnóstico en forma individual o grupal para identificar a los estudiantes con dominio de las competencias y las modificaciones por realizar en el submódulo.
- ✓ Identificar las expectativas de los estudiantes y orientarlos en lo que se espera de ellos al finalizar su tránsito por el módulo.
- ✓ Promover la integración y comunicación grupal, con la aplicación de técnicas o ejercicios vivenciales adecuados a los estudiantes, al contexto y a sus propias habilidades docentes.
- ✓ Presentar los elementos didácticos de los módulos y submódulos de la carrera, y destacar las competencias por lograr y los sitios de inserción en que podrá desempeñarse.
- ✓ Evaluar qué sucede en el trabajo, con los clientes y en la sociedad cuando existe la comunicación clara de las ideas y propuestas del responsable en Tramitación Aduanal cuando hay una ruptura en este proceso.
- ✓ Efectuar una estrategia didáctica para el enlace entre las experiencias y conocimientos previos y la competencia profesional por desarrollar
- ✓ Presentar el sub-módulo indicando: resultado de aprendizaje, duración, competencias, metodología de trabajo, normas de convivencia, normas de seguridad e higiene, NTCL de referencia y formas de evaluación.
- ✓ Presentar los criterios de evaluación, informar acerca de las evidencias de conocimiento, producto y desempeño que se esperan al final del submódulo, y establecer de manera conjunta las fechas para su cumplimiento.

## DESARROLLO

La fase de desarrollo permite crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad y el aprovechamiento de apoyos didácticos, para la apropiación o reforzamiento de conocimientos, habilidades y actitudes, así como para crear situaciones que permitan valorar las competencias profesionales y genéricas en el estudiante, en contextos escolares y de la comunidad.

Para apoyar su intervención en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, le sugerimos las siguientes estrategias didácticas mínimas, mismas que podrá enriquecer, modificar u omitir, o cambiar su secuencia, según las necesidades, intereses o condiciones de aprendizaje en su contexto escolar:

- ✓ Plantear investigación de campo para que, a partir de su entorno, identifique elementos por considerar en la planeación de un evento y sus etapas.
- ✓ Plantear el método de casos en planes establecidos para identificar elementos de su estructura, en la formulación.
- ✓ Efectuar ejercicios prácticos de planeación de eventos e identificar las etapas que debe reunir la planeación (los objetivos, las alternativas de acción y la factibilidad).
- ✓ Efectuar ejercicios prácticos para que, a partir del plan elaborado, describa las actividades que se requieren para el logro del plan.
- ✓ Realizar ejercicios prácticos para el empleo de herramientas de seguimiento y control de acuerdo al plan desarrollado
- ✓ Invitar a expertos en la materia a impartir conferencias, y consultarles acerca de elementos técnicos y de la toma de decisiones en la determinación del sistema de organización para el logro del plan.
- ✓ Recrear la simulación de situaciones para el ajuste o correcciones pertinentes en las actividades propuestas en el plan.
- ✓ Solicitar la elaboración del informe escrito y gráfico de los resultados.
- ✓ Elaborar el portafolio de evidencias para la evaluación.
- ✓ Elaborar una investigación bibliográfica o en Internet sobre los criterios establecidos.

## TRAMITACIÓN ADUANAL

- ✓ Realizar trabajo colaborativo para analizar y comparar las diferentes etapas de un proceso.
- ✓ Fomentar el trabajo colaborativo.

Consideraciones pedagógicas:

- Creación de escenarios y ambientes de aprendizaje y cooperación, mediante la aplicación de estrategia, métodos, técnicas y actividades centradas en el aprendizaje, como: Aprendizaje basado en problemas (ABP), método de casos, método de proyectos, visitas al sector productivo, simulaciones o juegos, uso de TIC'S, investigaciones y redes conceptuales, entre otras, para favorecer la generación, apropiación y aplicación de competencias profesionales y genéricas en diversos contextos.
- Fortalecimiento de ambientes de cooperación y colaboración en el aula y fuera de ella, a partir del desarrollo de trabajo individual, en equipo y grupal.
- Integración y ejercitación de competencias y experiencias para aplicarlas, en situaciones reales o parecidas, al ámbito laboral.
- Aplicación de evaluación continua para verificar y retroalimentar el desempeño del estudiante.
- Recuperación de evidencias de desempeño, producto y conocimientos, para la integración del portafolio de evidencias.

## CIERRE

La fase de cierre propone la elaboración de síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante y, con ello, la situación en que se encuentra, con la posibilidad de identificar los factores que promovieron u obstaculizaron su proceso de formación.

- ✓ Para evaluar los productos y recuperar sus evidencias, puede construir o ensamblar listas de cotejo, bitácoras, informes, programas y diagramas, entre otros.
- ✓ Para evaluar los conocimientos, puede construir o ensamblar cuestionarios, mapas conceptuales, proyectos y reseñas, entre otros.

## DESEMPEÑO:

- Registro de participación individual y trabajo colaborativo.
- Motivación e iniciativa para el aprendizaje.
- Maneja limpieza y responsabilidad y orden en sus actividades.
- Responsabilidad en la asignación de tareas.
- Registro de formas de comunicación oral y escrita.
- Registro de liderazgo y toma de decisiones del grupo.
- Registro de actitudes para la toma de decisiones.
- Manejo eficiente de los recursos asignados.

## PRODUCTOS:

- Mapa conceptual de los tipos de aranceles.
- Registro de los componentes de las mercancías basado en el Sistema Armonizado.
- Problemas para calcular las contribuciones al comercio exterior.

## CONOCIMIENTOS:

- Estructura del Sistema Armonizado de designación y codificación de mercancías.
- Reglas del Sistema Armonizado de designación y codificación de mercancías.

Submódulo 5. Elabora documentos relativos a las operaciones de comercio exterior utilizando software. 48 Horas.

Contenido:

- ✓ Integra adecuadamente los diversos formatos de los certificados de origen de los países y regiones de acuerdo a la Secretaría de Economía.
- ✓ Integra los permisos previos de importación y exportación de las empresas exportadoras y maquiladoras, que se sujetan a la Secretaría de Economía y a la Ley de Comercio Exterior.
- ✓ Elabora pedimentos de importación y exportación de las empresas exportadoras y maquiladoras de acuerdo a la clasificación arancelaria y a las tarifas generales de impuestos a la importación y exportación.

Las competencias genéricas que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales son:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Las competencias antes mencionadas le dan la posibilidad al egresado de introducirse al mundo laboral o con los conocimientos adquiridos iniciar por su propia cuenta un trabajo relacionado con dichas competencias de acuerdo a las necesidades de su entorno social.

## Etapa 2 Planeación

Mediante el análisis de la información de la carrera y de las competencias por cada módulo, usted podrá elaborar una propuesta de co-diseño curricular con la planeación de actividades y aspectos didácticos de acuerdo con los contextos, necesidades e intereses de los estudiantes, que les permita ejercer competencias en su vida académica, laboral y personal, y que sus logros se reflejen en las producciones individuales y en equipo, en un ambiente de cooperación.

### Consideraciones pedagógicas

- ✓ Recuperación de experiencias, saberes y preconcepciones de los estudiantes, para crear andamios de aprendizaje y adquirir nuevas experiencias y competencias.
- ✓ Reconocimiento de competencias por experiencia o formación, a través de un diagnóstico, con fines de certificación académica y posible acreditación del submódulo.
- ✓ Integración grupal para crear escenarios y ambientes de aprendizaje.
- ✓ Mirada general del estudio, desarrollo y evaluación de las competencias profesionales o genéricas.

## GUÍA DIDÁCTICA DEL SUBMÓDULO POR DESARROLLAR

### APERTURA

La fase de apertura permite explorar y recuperar los saberes previos e intereses del estudiante, así como los aspectos del contexto relevantes para su formación. Al explicitar estos hallazgos en forma continua, es factible reorientar o afinar las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje, los recursos didácticos y el proceso de evaluación del aprendizaje, entre otros aspectos seleccionados.

Para apoyar su intervención en el proceso de integración y reconocimiento de sus estudiantes, le sugerimos las siguientes estrategias didácticas mínimas, las cuales podrá enriquecer, modificar u omitir, o cambiar su secuencia, según las necesidades, intereses o condiciones de aprendizaje en su contexto escolar:

- ✓ Presentar de manera general la perspectiva de la capacitación y cuál es su importancia.
- ✓ Aplicar un diagnóstico en forma individual o grupal para identificar a los estudiantes con dominio de las competencias y las modificaciones por realizar en el submódulo.
- ✓ Identificar las expectativas de los estudiantes y orientarlos en lo que se espera de ellos al finalizar su tránsito por el módulo.
- ✓ Promover la integración y comunicación grupal, con la aplicación de técnicas o ejercicios vivenciales adecuados a los estudiantes, al contexto y a sus propias habilidades docentes.
- ✓ Presentar los elementos didácticos de los módulos y submódulos de la carrera, y destacar las competencias por lograr y los sitios de inserción en que podrá desempeñarse.
- ✓ Evaluar qué sucede en el trabajo, con los clientes y en la sociedad cuando existe la comunicación clara de las ideas y propuestas del responsable en Tramitación Aduanal o cuando hay una ruptura en este proceso.
- ✓ Realizar ejercicios prácticos para el empleo de herramientas de seguimiento y control de acuerdo al plan desarrollado
- ✓ Invitar a expertos en la materia a impartir conferencias, y consultarles acerca de elementos técnicos y de la toma de decisiones en la determinación del sistema de organización para el logro del plan.
- ✓ Recrear la simulación de situaciones para el ajuste o correcciones pertinentes en las actividades propuestas en el plan.
- ✓ Solicitar la elaboración del informe escrito y gráfico de los resultados.



## [TRAMITACIÓN ADUANAL

- ✓ Elaborar el portafolio de evidencias para la evaluación.
- ✓ Elaborar una investigación bibliográfica o en Internet sobre los criterios establecidos.
- ✓ Realizar trabajo colaborativo para analizar y comparar las diferentes etapas de un proceso.
- ✓ Fomentar el trabajo colaborativo.

### Consideraciones pedagógicas:

- ✓ Creación de escenarios y ambientes de aprendizaje y cooperación, mediante la aplicación de estrategia, métodos, técnicas y actividades centradas en el aprendizaje, como: Aprendizaje basado en problemas (ABP), método de casos, método de proyectos, visitas al sector productivo, simulaciones o juegos, uso de TIC'S, investigaciones y redes conceptuales, entre otras, para favorecer la generación, apropiación y aplicación de competencias profesionales y genéricas en diversos contextos.
- ✓ Fortalecimiento de ambientes de cooperación y colaboración en el aula y fuera de ella, a partir del desarrollo de trabajo individual, en equipo y grupal.
- ✓ Integración y ejercitación de competencias y experiencias para aplicarlas, en situaciones reales o parecidas, al ámbito laboral.
- ✓ Aplicación de evaluación continua para verificar y retroalimentar el desempeño del estudiante.
- ✓ Recuperación de evidencias de desempeño, producto y conocimientos, para la integración del portafolio de evidencias.

## CIERRE

- ✓ La fase de cierre propone la elaboración de síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante y, con ello, la situación en que se encuentra, con la posibilidad de identificar los factores que promovieron u obstaculizaron su proceso de formación.
- ✓ Para apoyar su intervención en el proceso de reconocimiento y verificación de las competencias logradas por sus estudiantes, le sugerimos las siguientes estrategias didácticas mínimas, las cuales podrá enriquecer modificar u omitir, o cambiar su secuencia, según las necesidades, intereses o condiciones de aprendizaje en su contexto escolar:
- ✓ Coadyuvar al análisis de los productos finales fomentando la retroalimentación positiva y la generación de conclusiones.
- ✓ Realizar una evaluación continua sobre la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- ✓ Preparar y aplicar la práctica integradora o final, con sus instrumentos de evaluación, para verificar el resultado de aprendizaje.
- ✓ Efectuar ejercicios prácticos para la formulación de un plan, de los objetivos, opciones para sustentar la toma de decisiones y factibilidad para el logro del mismo.
- ✓ Aplicar técnicas de discusión para presentar el plan elaborado y recibir retroalimentación, de manera colaborativa.
- ✓ Recrear la simulación de situaciones aplicando la motivación, supervisión y toma de decisiones.
- ✓ Solicitar la integración del portafolio de evidencias para la sistematización y valoración de las evidencias de desempeño, producto y conocimiento elaborados en el submódulo.
- ✓ Verificar que el portafolio de evidencias contenga las evidencias de desempeño, productos y conocimientos.
- ✓ Coordinar una sesión de autoanálisis relacionada con el desempeño y vivencias del estudiante y del propio docente.

- ✓ Verificar el logro de los resultados de aprendizaje, así como el cumplimiento de las competencias profesionales y genéricas Organizar el cierre del submódulo y su vinculación con el siguiente, si es el caso.

Consideraciones pedagógicas:

- ✓ Verificación del logro de las competencias profesionales y genéricas planteadas en el submódulo, y permitir la retroalimentación o reorientación, si el estudiante lo requiere o solicita.
- ✓ Verificación del desempeño del propio docente, así como el empleo de los materiales didácticos, además de otros aspectos que considere necesarios.
- ✓ Verificación del portafolio de evidencias del estudiante.

## EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Etapa 3 comprobación.

Desde la visión pedagógica, el proceso de evaluación por competencias tiene que ver con la comprensión, regulación y mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje, asociado a la acreditación y certificación académica, como función social del mismo proceso.

En el enfoque de competencias, la evaluación se sistematiza con la creación de espacios, la aplicación de instrumentos y la recopilación de evidencias de desempeño, productos y conocimientos que el estudiante demostrará en condiciones reales o simuladas, mediante procedimientos de autoevaluación, co-evaluación y evaluación del docente.

Recomendaciones para la selección de instrumentos a acciones para evaluar el aprendizaje:

- ✓ Para evaluar los desempeños y recuperar sus evidencias, puede construir o ensamblar guías de observación, juego de roles y ejercicios prácticos, entre otros.
- ✓ Para evaluar los productos y recuperar sus evidencias, puede construir o ensamblar listas de cotejo, bitácoras, informes, programas y diagramas, entre otros.
- ✓ Para evaluar los conocimientos, puede construir o ensamblar cuestionarios, mapas conceptuales, proyectos y reseñas, entre otros.

## DESEMPEÑO

- Registro de participación individual y trabajo colaborativo.
- Motivación e iniciativa para el aprendizaje.
- Maneja limpieza y responsabilidad y orden en sus actividades.
- Responsabilidad en la asignación de tareas.
- Registro de formas de comunicación oral y escrita.
- Registro de liderazgo y toma de decisiones del grupo.
- Registro de actitudes para la toma de decisiones en la creación de caso práctico.
- Manejo eficiente de los recursos asignados.

## PRODUCTOS:

- Elabora pedimentos de importación-exportación.
- Presenta permisos de importación y exportación correctos.
- Elabora certificados de origen de las mercancías.

## CONOCIMIENTOS:

- Elementos de los Pedimentos.
- Trámite para obtención de permisos.
- Requisitos de los certificados de origen.

Módulo II: Clasifica las mercancías por su uso y función.

176 horas.

Justificación del modulo

Proporciona al estudiante la información y las herramientas básicas que le permiten la clasificación de las mercancías por su composición química y física, y su uso o función de acuerdo al sistema armonizado.

Resultado de aprendizaje del módulo

Resuelve casos específicos de clasificación arancelaria de mercancías por sus propiedades físicas y químicas, y de acuerdo a su uso o función, realizados en la plataforma de verificación aduanal con los procedimientos establecidos del Sistema Armonizado.

Además desarrollará las competencias genéricas necesarias para actuar con eficiencia no sólo en el trabajo, sino a lo largo de la vida, de conformidad con el desempeño integral del responsable en Tramitación Aduanal.

Submódulo 1. Revisa y clasifica las mercancías por su naturaleza, orgánica e inorgánica.

64 Horas.

Contenido:

- ✓ Clasifica las mercancías según el tipo de sustancia peligrosa.
- ✓ Analiza a las mercancías por sus propiedades químicas y físicas con base al sistema armonizado.
- ✓ Clasifica a las mercancías por sus propiedades químicas y físicas con base al sistema armonizado.
- ✓ Resuelve problemas de casos y realiza experiencias vivenciales al visitar la aduana.

Las competencias genéricas que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales son:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Las competencias antes mencionadas le dan la posibilidad al egresado de introducirse al mundo laboral o con los conocimientos adquiridos iniciar por su propia cuenta un trabajo relacionado con dichas competencias de acuerdo a las necesidades de su entorno social.

## Etapa 2 Planeación

Mediante el análisis de la información de la carrera y de las competencias por cada módulo, usted podrá elaborar una propuesta de co-diseño curricular con la planeación de actividades y aspectos didácticos de acuerdo con los contextos, necesidades e intereses de los estudiantes, que les permita ejercer competencias en su vida académica, laboral y personal, y que sus logros se reflejen en las producciones individuales y en equipo, en un ambiente de cooperación.

## Consideraciones pedagógicas

- ✓ Recuperación de experiencias, saberes y preconcepciones de los estudiantes, para crear andamios de aprendizaje y adquirir nuevas experiencias y competencias.
- ✓ Reconocimiento de competencias por experiencia o formación, a través de un diagnóstico, con fines de certificación académica y posible acreditación del submódulo.
- ✓ Integración grupal para crear escenarios y ambientes de aprendizaje.
- ✓ Mirada general del estudio, desarrollo y evaluación de las competencias profesionales o genéricas.



## GUÍA DIDÁCTICA DEL SUBMÓDULO POR DESARROLLAR

### APERTURA

La fase de apertura permite explorar y recuperar los saberes previos e intereses del estudiante, así como los aspectos del contexto relevantes para su formación. Al explicitar estos hallazgos en forma continua, es factible reorientar o afinar las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje, los recursos didácticos y el proceso de evaluación del aprendizaje, entre otros aspectos seleccionados.

Para apoyar su intervención en el proceso de integración y reconocimiento de sus estudiantes, le sugerimos las siguientes estrategias didácticas mínimas, las cuales podrá enriquecer, modificar u omitir, o cambiar su secuencia, según las necesidades, intereses o condiciones de aprendizaje en su contexto escolar:

- ✓ Presentar de manera general la perspectiva de la capacitación y cuál es su importancia.
- ✓ Aplicar un diagnóstico en forma individual o grupal para identificar a los estudiantes con dominio de las competencias y las modificaciones por realizar en el submódulo.
- ✓ Identificar las expectativas de los estudiantes y orientarlos en lo que se espera de ellos al finalizar su tránsito por el módulo.
- ✓ Promover la integración y comunicación grupal, con la aplicación de técnicas o ejercicios vivenciales adecuados a los estudiantes, al contexto y a sus propias habilidades docentes.
- ✓ Presentar los elementos didácticos de los módulos y submódulos de la carrera, y destacar las competencias por lograr y los sitios de inserción en que podrá desempeñarse.
- ✓ Efectuar una estrategia didáctica para el enlace entre las experiencias y conocimientos previos y la competencia profesional por desarrollar.
- ✓

Presentar el sub-módulo indicando: resultado de aprendizaje, duración, competencias, metodología de trabajo, normas de convivencia, normas de seguridad e higiene, NTCL de referencia y formas de evaluación.

- ✓ Presentar los criterios de evaluación, informar acerca de las evidencias de conocimiento, producto y desempeño que se esperan al final del submódulo, y establecer de manera conjunta las fechas para su cumplimiento.
- ✓ Evaluar qué sucede en el trabajo, con los clientes y en la sociedad cuando existe la comunicación clara de las ideas y propuestas del responsable en Tramitación Aduanal o cuando hay una ruptura en este proceso.

## DESARROLLO

La fase de desarrollo permite crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad y el aprovechamiento de apoyos didácticos, para la apropiación o reforzamiento de conocimientos, habilidades y actitudes, así como para crear situaciones que permitan valorar las competencias profesionales y genéricas en el estudiante, en contextos escolares y de la comunidad.

Para apoyar su intervención en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, le sugerimos las siguientes estrategias didácticas mínimas, mismas que podrá enriquecer, modificar u omitir, o cambiar su secuencia, según las necesidades, intereses o condiciones de aprendizaje en su contexto escolar:

- ✓ Plantear investigación de campo para que, a partir de su entorno, identifique elementos por considerar en la planeación de un evento y sus etapas.
- ✓ Plantear el método de casos en planes establecidos para identificar elementos de su estructura, en la formulación.
- ✓ Efectuar ejercicios prácticos de planeación de eventos e identificar las etapas que debe reunir la planeación (los objetivos, las alternativas de acción y la factibilidad).
- ✓ Efectuar ejercicios prácticos para que, a partir del plan elaborado, describa las actividades que se requieren para el logro del plan.
- ✓ Realizar ejercicios prácticos para el empleo de herramientas de seguimiento y control de acuerdo al plan desarrollado.

## [TRAMITACIÓN ADUANAL

- ✓ Invitar a expertos en la materia a impartir conferencias, y consultarles acerca de elementos técnicos y de la toma de decisiones en la determinación del sistema de organización para el logro del plan.
- ✓ Recrear la simulación de situaciones para el ajuste o correcciones pertinentes en las actividades propuestas en el plan.
- ✓ Solicitar la elaboración del informe escrito y gráfico de los resultados.
- ✓ Elaborar el portafolio de evidencias para la evaluación.
- ✓ Elaborar una investigación bibliográfica o en Internet sobre los criterios establecidos.
- ✓ Realizar trabajo colaborativo para analizar y comparar las diferentes etapas de un proceso.
- ✓ Fomentar el trabajo colaborativo.
- ✓ Solicitar la elaboración de esquemas gráficos para la determinación de unidades concretas de organización, de acuerdo con las actividades por realizar.
- ✓ Promover la utilización de materiales biodegradables y/o sustratos reciclados para fomentar el Desarrollo Sustentable.
- ✓ Realizar prácticas empleando la construcción de figuras en la exploración de sus cualidades expresivas, a mano alzada y con instrumentos.
- ✓ Promover la limpieza del mobiliario y el área de trabajo, así como la recolección y clasificación de los desperdicios generados durante la realización de las prácticas; fomentando los aspectos de seguridad e higiene.

Consideraciones pedagógicas:

Creación de escenarios y ambientes de aprendizaje y cooperación, mediante la aplicación de estrategia, métodos, técnicas y actividades centradas en el aprendizaje, como:

- ✓ Aprendizaje basado en problemas (ABP), método de casos, método de proyectos, visitas al sector productivo, simulaciones o juegos, uso de TIC'S, investigaciones y redes conceptuales, entre otras, para favorecer la generación, apropiación y aplicación de competencias profesionales y genéricas en diversos contextos.
- ✓ Fortalecimiento de ambientes de cooperación y colaboración en el aula y fuera de ella, a partir del desarrollo de trabajo individual, en equipo y grupal.
- ✓ Integración y ejercitación de competencias y experiencias para aplicarlas, en situaciones reales o parecidas, al ámbito laboral.
- ✓ Aplicación de evaluación continua para verificar y retroalimentar el desempeño del estudiante.
- ✓ Recuperación de evidencias de desempeño, producto y conocimientos, para la integración del portafolio de evidencias.

## CIERRE

La fase de cierre propone la elaboración de síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante y, con ello, la situación en que se encuentra, con la posibilidad de identificar los factores que promovieron u obstaculizaron su proceso de formación.

Para apoyar su intervención en el proceso de reconocimiento y verificación de las competencias logradas por sus estudiantes, le sugerimos las siguientes estrategias didácticas mínimas, las cuales podrá enriquecer modificar u omitir, o cambiar su secuencia, según las necesidades, intereses o condiciones de aprendizaje en su contexto escolar:

- ✓ Coadyuvar al análisis de los productos finales fomentando la retroalimentación positiva y la generación de conclusiones.
- ✓ Realizar una evaluación continua sobre la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- ✓ Preparar y aplicar la práctica integradora o final, con sus instrumentos de evaluación, para verificar el resultado de aprendizaje.
- ✓ Efectuar ejercicios prácticos para la formulación de un plan, de los objetivos, opciones para sustentar la toma de decisiones y factibilidad para el logro del mismo.
- ✓ Aplicar técnicas de discusión para presentar el plan elaborado y recibir retroalimentación, de manera colaborativa.
- ✓ Recrear la simulación de situaciones aplicando la motivación, supervisión y toma de decisiones.
- ✓ Solicitar la integración del portafolio de evidencias para la sistematización y valoración de las evidencias de desempeño, producto y conocimiento elaborados en el submódulo.
- ✓ Verificar que el portafolio de evidencias contenga las evidencias de desempeño, productos y conocimientos.

- ✓ Coordinar una sesión de autoanálisis relacionada con el desempeño y vivencias del estudiante y del propio docente.
- ✓ Verificar el logro de los resultados de aprendizaje, así como el cumplimiento de las competencias profesionales y genéricas Organizar el cierre del submódulo y su vinculación con el siguiente, si es el caso.

## EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Etapa 3 comprobación.

Desde la visión pedagógica, el proceso de evaluación por competencias tiene que ver con la comprensión, regulación y mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje, asociado a la acreditación y certificación académica, como función social del mismo proceso.

En el enfoque de competencias, la evaluación se sistematiza con la creación de espacios, la aplicación de instrumentos y la recopilación de evidencias de desempeño, productos y conocimientos que el estudiante demostrará en condiciones reales o simuladas, mediante procedimientos de autoevaluación, co-evaluación y evaluación del docente.

Recomendaciones para la selección de instrumentos a acciones para evaluar el aprendizaje:

- Para evaluar los desempeños y recuperar sus evidencias, puede construir o ensamblar guías de observación, juego de roles y ejercicios prácticos, entre otros.
- Para evaluar los productos y recuperar sus evidencias, puede construir o ensamblar listas de cotejo, bitácoras, informes, programas y diagramas, entre otros.
- Para evaluar los conocimientos, puede construir o ensamblar cuestionarios, mapas conceptuales, proyectos y reseñas, entre otros.

## DESEMPEÑOS:

- Registro de participación individual y trabajo colaborativo.
- Motivación e iniciativa para el aprendizaje.
- Maneja limpieza y responsabilidad y orden en sus actividades.
- Responsabilidad en la asignación de tareas.
- Registro de formas de comunicación oral y escrita.
- Registro de liderazgo y toma de decisiones del grupo.
- Registro de actitudes para la toma de decisiones en la creación de caso práctico.
- Manejo eficiente de los recursos asignados.

## PRODUCTOS:

- Caso práctico de la clasificación de las mercancías, aplicando lo aprendido en el módulo I.
- Reporte de investigación de campo: Aduana, Agencia aduanal, Comercializadora, Empresa de exportación e industria maquiladora.
- Pedimento de sustancia o mercancía.
- Factura de los impuestos de importación o exportación de alguna sustancia o mercancía.
- Portafolio de evidencias del proceso del caso práctico de la clasificación de las mercancías por sus propiedades químicas y físicas.

## CONOCIMIENTOS:

- Sustancias o mercancías peligrosas.
- Metales y artículos metálicos.
- Piedras preciosas o nobles y seminobles o de adorno.
- Piedras estatuarias.
- Materiales de construcción.
- Pulimentos y bruñidores.
- Productos de arcilla.
- Artículos de vidrio.
- Pigmentos minerales y materiales de escribir.
- Materias primas de la industria química.
- Productos químicos.
- Carbón y Petróleo.



Submódulo 2. Maneja la información relativa al transporte y la logística de las mercancías.

48 Horas.

Contenido:

- ✓ Revisa los medios de transporte y la logística de las mercancías.
- ✓ Resuelve problemas de casos de empresas maquiladoras y realiza experiencias vivenciales al visitar una empresa maquiladora.

Las competencias genéricas que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales son:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Las competencias antes mencionadas le dan la posibilidad al egresado de introducirse al mundo laboral o con los conocimientos adquiridos iniciar por su propia cuenta un trabajo relacionado con dichas competencias de acuerdo a las necesidades de su entorno social.

## Etapa 2 Planeación

Mediante el análisis de la información de la carrera y de las competencias por cada módulo, usted podrá elaborar una propuesta de co-diseño curricular con la planeación de actividades y aspectos didácticos de acuerdo con los contextos, necesidades e intereses de los estudiantes, que les permita ejercer competencias en su vida académica, laboral y personal, y que sus logros se reflejen en las producciones individuales y en equipo, en un ambiente de cooperación.

### Consideraciones pedagógicas

- ✓ Recuperación de experiencias, saberes y preconcepciones de los estudiantes, para crear andamios de aprendizaje y adquirir nuevas experiencias y competencias.
- ✓ Reconocimiento de competencias por experiencia o formación, a través de un diagnóstico, con fines de certificación académica y posible acreditación del submódulo.
- ✓ Integración grupal para crear escenarios y ambientes de aprendizaje.
- ✓ Mirada general del estudio, desarrollo y evaluación de las competencias profesionales o genéricas.

## GUÍA DIDÁCTICA DEL SUBMÓDULO POR DESARROLLAR

### APERTURA

La fase de apertura permite explorar y recuperar los saberes previos e intereses del estudiante, así como los aspectos del contexto relevantes para su formación. Al explicitar estos hallazgos en forma continua, es factible reorientar o afinar las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje, los recursos didácticos y el proceso de evaluación del aprendizaje, entre otros aspectos seleccionados.

Para apoyar su intervención en el proceso de integración y reconocimiento de sus estudiantes, le sugerimos las siguientes estrategias didácticas mínimas, las cuales podrá enriquecer, modificar u omitir, o cambiar su secuencia, según las necesidades, intereses o condiciones de aprendizaje en su contexto escolar:

- ✓ Presentar de manera general la perspectiva de la capacitación y cuál es su importancia.
- ✓ Aplicar un diagnóstico en forma individual o grupal para identificar a los estudiantes con dominio de las competencias y las modificaciones por realizar en el submódulo.
- ✓ Identificar las expectativas de los estudiantes y orientarlos en lo que se espera de ellos al finalizar su tránsito por el módulo.

Promover la integración y comunicación grupal, con la aplicación de técnicas o ejercicios vivenciales adecuados a los estudiantes, al contexto y a sus propias habilidades docentes.

- ✓ Presentar los elementos didácticos de los módulos y submódulos de la carrera, y destacar las competencias por lograr y los sitios de inserción en que podrá desempeñarse.
- ✓ Efectuar una estrategia didáctica para el enlace entre las experiencias y conocimientos previos y la competencia profesional por desarrollar
- ✓ Presentar el sub-módulo indicando: resultado de aprendizaje, duración, competencias, metodología de trabajo, normas de convivencia, normas de seguridad e higiene, NTCL de referencia y formas de evaluación.
- ✓ Presentar los criterios de evaluación, informar acerca de las evidencias de conocimiento, producto y desempeño que se esperan al final del submódulo, y establecer de manera conjunta las fechas para su cumplimiento.

## TRAMITACIÓN ADUANAL

- ✓ Evaluar qué sucede en el trabajo, con los clientes y en la sociedad cuando existe la comunicación clara de las ideas y propuestas del responsable en Tramitación Aduanal o cuando hay una ruptura en este proceso.

### DESARROLLO

La fase de desarrollo permite crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad y el aprovechamiento de apoyos didácticos, para la apropiación o reforzamiento de conocimientos, habilidades y actitudes, así como para crear situaciones que permitan valorar las competencias profesionales y genéricas en el estudiante, en contextos escolares y de la comunidad.

Para apoyar su intervención en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, le sugerimos las siguientes estrategias didácticas mínimas, mismas que podrá enriquecer, modificar u omitir, o cambiar su secuencia, según las necesidades, intereses o condiciones de aprendizaje en su contexto escolar:

- ✓ Plantear investigación de campo para que, a partir de su entorno, identifique elementos por considerar en la planeación de un evento y sus etapas.
- ✓ Plantear el método de casos en planes establecidos para identificar elementos de su estructura, en la formulación.
- ✓ Efectuar ejercicios prácticos de planeación de eventos e identificar las etapas que debe reunir la planeación (los objetivos, las alternativas de acción y la factibilidad).
- ✓ Efectuar ejercicios prácticos para que, a partir del plan elaborado, describa las actividades que se requieren para el logro del plan.
- ✓ Realizar ejercicios prácticos para el empleo de herramientas de seguimiento y control de acuerdo al plan desarrollado
- ✓ Invitar a expertos en la materia a impartir conferencias, y consultarles acerca de elementos técnicos y de la toma de decisiones en la determinación del sistema de organización para el logro del plan.
- ✓ Recrear la simulación de situaciones para el ajuste o correcciones pertinentes en las actividades propuestas en el plan.

## [TRAMITACIÓN ADUANAL

- ✓ Solicitar la elaboración del informe escrito y gráfico de los resultados.
- ✓ Elaborar el portafolio de evidencias para la evaluación.
- ✓ Elaborar una investigación bibliográfica o en Internet sobre los criterios establecidos.
- ✓ Realizar trabajo colaborativo para analizar y comparar las diferentes etapas de un proceso.
- ✓ Fomentar el trabajo colaborativo.

### Consideraciones pedagógicas:

- ✓ Creación de escenarios y ambientes de aprendizaje y cooperación, mediante la aplicación de estrategia, métodos, técnicas y actividades centradas en el aprendizaje, como: Aprendizaje basado en problemas (ABP), método de casos, método de proyectos, visitas al sector productivo, simulaciones o juegos, uso de TIC'S, investigaciones y redes conceptuales, entre otras, para favorecer la generación, apropiación y aplicación de competencias profesionales y genéricas en diversos contextos.
- ✓ Fortalecimiento de ambientes de cooperación y colaboración en el aula y fuera de ella, a partir del desarrollo de trabajo individual, en equipo y grupal.
- ✓ Integración y ejercitación de competencias y experiencias para aplicarlas, en situaciones reales o parecidas, al ámbito laboral.
- ✓ Aplicación de evaluación continua para verificar y retroalimentar el desempeño del estudiante.
- ✓ Recuperación de evidencias de desempeño, producto y conocimientos, para la integración del portafolio de evidencias.

## CIERRE

La fase de cierre propone la elaboración de síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante y, con ello, la situación en que se encuentra, con la posibilidad de identificar los factores que promovieron u obstaculizaron su proceso de formación.

Para apoyar su intervención en el proceso de reconocimiento y verificación de las competencias logradas por sus estudiantes, le sugerimos las siguientes estrategias didácticas mínimas, las cuales podrá enriquecer modificar u omitir, o cambiar su secuencia, según las necesidades, intereses o condiciones de aprendizaje en su contexto escolar:

- ✓ Coadyuvar al análisis de los productos finales fomentando la retroalimentación positiva y la generación de conclusiones.
- ✓ Realizar una evaluación continua sobre la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Preparar y aplicar la práctica integradora o final, con sus instrumentos de evaluación, para verificar el resultado de aprendizaje.

## EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Etapa 3 comprobación.

Desde la visión pedagógica, el proceso de evaluación por competencias tiene que ver con la comprensión, regulación y mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje, asociado a la acreditación y certificación académica, como función social del mismo proceso.

En el enfoque de competencias, la evaluación se sistematiza con la creación de espacios, la aplicación de instrumentos y la recopilación de evidencias de desempeño, productos y conocimientos que el estudiante demostrará en condiciones reales o simuladas, mediante procedimientos de autoevaluación, co-evaluación y evaluación del docente.

Recomendaciones para la selección de instrumentos a acciones para evaluar el aprendizaje:

- ✓ Para evaluar los desempeños y recuperar sus evidencias, puede construir o ensamblar guías de observación, juego de roles y ejercicios prácticos, entre otros.
- ✓ Para evaluar los productos y recuperar sus evidencias, puede construir o ensamblar listas de cotejo, bitácoras, informes, programas y diagramas, entre otros.
- ✓ Para evaluar los conocimientos, puede construir o ensamblar cuestionarios, mapas conceptuales, proyectos y reseñas, entre otros.

## DESEMPEÑO:

- Registro de participación individual y trabajo colaborativo.
- Motivación e iniciativa para el aprendizaje.
- Maneja limpieza y responsabilidad y orden en sus actividades.
- Responsabilidad en la asignación de tareas.
- Registro de formas de comunicación oral y escrita.
- Registro de liderazgo y toma de decisiones del grupo.
- Registro de actitudes para la toma de decisiones en la creación de caso práctico.
- Manejo eficiente de los recursos asignados.

## PRODUCTOS:

- Mapa conceptual con la clasificación de los medios de transporte.
- Problemas de casos de empresas maquiladoras (PITEX).
- Reporte de visita a Empresa maquiladora.

## CONOCIMIENTOS:

- Tipos de Medios de transporte.
- Concepto de Logística.
- Manejo de la Logística del transporte



Submódulos 3. Clasifica la composición física y química de las mercancías por su uso y aplicación. (Sistema Armonizado). 64 Horas.

Contenido:

- ✓ Analiza las diversas mercancías de acuerdo a su uso o función con la normativa establecida del Sistema Armonizado.
- ✓ Clasifica las diversas mercancías de acuerdo a su uso o función con la normativa establecida del Sistema Armonizado.
- ✓ Resuelve problemas de casos y realiza experiencias vivenciales al visitar la aduana.

Las competencias genéricas que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales son:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Las competencias antes mencionadas le dan la posibilidad al egresado de introducirse al mundo laboral o con los conocimientos adquiridos iniciar por su propia cuenta un trabajo relacionado con dichas competencias de acuerdo a las necesidades de su entorno social.

## Etapa 2 Planeación

Mediante el análisis de la información de la carrera y de las competencias por cada módulo, usted podrá elaborar una propuesta de co-diseño curricular con la planeación de actividades y aspectos didácticos de acuerdo con los contextos, necesidades e intereses de los estudiantes, que les permita ejercer competencias en su vida académica, laboral y personal, y que sus logros se reflejen en las producciones individuales y en equipo, en un ambiente de cooperación.

### Consideraciones pedagógicas

- ✓ Recuperación de experiencias, saberes y preconcepciones de los estudiantes, para crear andamios de aprendizaje y adquirir nuevas experiencias y competencias.
- ✓ Reconocimiento de competencias por experiencia o formación, a través de un diagnóstico, con fines de certificación académica y posible acreditación del submódulo.
- ✓ Integración grupal para crear escenarios y ambientes de aprendizaje.
- ✓ Mirada general del estudio, desarrollo y evaluación de las competencias profesionales o genéricas.

## GUÍA DIDÁCTICA DEL SUBMÓDULO POR DESARROLLAR

### APERTURA

La fase de apertura permite explorar y recuperar los saberes previos e intereses del estudiante, así como los aspectos del contexto relevantes para su formación. Al explicitar estos hallazgos en forma continua, es factible reorientar o afinar las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje, los recursos didácticos y el proceso de evaluación del aprendizaje, entre otros aspectos seleccionados.

Para apoyar su intervención en el proceso de integración y reconocimiento de sus estudiantes, le sugerimos las siguientes estrategias didácticas mínimas, las cuales podrá enriquecer, modificar u omitir, o cambiar su secuencia, según las necesidades, intereses o condiciones de aprendizaje en su contexto escolar:

- ✓ Presentar de manera general la perspectiva de la capacitación y cuál es su importancia.
- ✓ Aplicar un diagnóstico en forma individual o grupal para identificar a los estudiantes con dominio de las competencias y las modificaciones por realizar en el submódulo.
- ✓ Identificar las expectativas de los estudiantes y orientarlos en lo que se espera de ellos al finalizar su tránsito por el módulo.
- ✓ Promover la integración y comunicación grupal, con la aplicación de técnicas o ejercicios vivenciales adecuados a los estudiantes, al contexto y a sus propias habilidades docentes.
- ✓ Presentar los elementos didácticos de los módulos y submódulos de la carrera, y destacar las competencias por lograr y los sitios de inserción en que podrá desempeñarse.
- ✓ Efectuar una estrategia didáctica para el enlace entre las experiencias y conocimientos previos y la competencia profesional por desarrollar.

Presentar el sub-módulo indicando: resultado de aprendizaje, duración, competencias, metodología de trabajo, normas de convivencia, normas de seguridad e higiene, NTCL de referencia y formas de evaluación.

- ✓ Invitar a expertos en la materia a impartir conferencias, y consultarles acerca de elementos técnicos y de la toma de decisiones en la determinación del sistema de organización para el logro del plan.
- ✓ Recrear la simulación de situaciones para el ajuste o correcciones pertinentes en las actividades propuestas en el plan.
- ✓ Solicitar la elaboración del informe escrito y gráfico de los resultados.
- ✓ Elaborar el portafolio de evidencias para la evaluación.
- ✓ Elaborar una investigación bibliográfica o en Internet sobre los criterios establecidos.
- ✓ Realizar trabajo colaborativo para analizar y comparar las diferentes etapas de un proceso.
- ✓ Fomentar el trabajo colaborativo.
- ✓ Solicitar la elaboración de esquemas gráficos para la determinación de unidades concretas de organización, de acuerdo con las actividades por realizar.
- ✓ Promover la utilización de materiales biodegradables y/o sustratos reciclados para fomentar el Desarrollo Sustentable.
- ✓ Realizar prácticas empleando la construcción de figuras en la exploración de sus cualidades expresivas, a mano alzada y con instrumentos.

## [TRAMITACIÓN ADUANAL

- ✓ Promover la limpieza del mobiliario y el área de trabajo, así como la recolección y clasificación de los desperdicios generados durante la realización de las prácticas; fomentando los aspectos de seguridad e higiene.

### Consideraciones pedagógicas:

- ✓ Creación de escenarios y ambientes de aprendizaje y cooperación, mediante la aplicación de estrategia, métodos, técnicas y actividades centradas en el aprendizaje, como: Aprendizaje basado en problemas (ABP), método de casos, método de proyectos, visitas al sector productivo, simulaciones o juegos, uso de TIC'S, investigaciones y redes conceptuales, entre otras, para favorecer la generación, apropiación y aplicación de competencias profesionales y genéricas en diversos contextos.
- ✓ Fortalecimiento de ambientes de cooperación y colaboración en el aula y fuera de ella, a partir del desarrollo de trabajo individual, en equipo y grupal.
- ✓ Integración y ejercitación de competencias y experiencias para aplicarlas, en situaciones reales o parecidas, al ámbito laboral.
- ✓ Aplicación de evaluación continua para verificar y retroalimentar el desempeño del estudiante.
- ✓ Recuperación de evidencias de desempeño, producto y conocimientos, para la integración del portafolio de evidencias.

## CIERRE

La fase de cierre propone la elaboración de síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante y, con ello, la situación en que se encuentra, con la posibilidad de identificar los factores que promovieron u obstaculizaron su proceso de formación.

Para apoyar su intervención en el proceso de reconocimiento y verificación de las competencias logradas por sus estudiantes, le sugerimos las siguientes estrategias didácticas mínimas, las cuales podrá enriquecer modificar u omitir, o cambiar su secuencia, según las necesidades, intereses o condiciones de aprendizaje en su contexto escolar:

- ✓ Coadyuvar al análisis de los productos finales fomentando la retroalimentación positiva y la generación de conclusiones.
- ✓ Realizar una evaluación continua sobre la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- ✓ Preparar y aplicar la práctica integradora o final, con sus instrumentos de evaluación, para verificar el resultado de aprendizaje.
- ✓ Efectuar ejercicios prácticos para la formulación de un plan, de los objetivos, opciones para sustentar la toma de decisiones y factibilidad para el logro del mismo.
- ✓ Aplicar técnicas de discusión para presentar el plan elaborado y recibir retroalimentación, de manera colaborativa.
- ✓ Recrear la simulación de situaciones aplicando la motivación, supervisión y toma de decisiones.
- ✓ Solicitar la integración del portafolio de evidencias para la sistematización y valoración de las evidencias de desempeño, producto y conocimiento elaborados en el submódulo.
- ✓ Verificar que el portafolio de evidencias contenga las evidencias de desempeño, productos y conocimientos.

## [TRAMITACIÓN ADUANAL

- ✓ Coordinar una sesión de autoanálisis relacionada con el desempeño y vivencias del estudiante y del propio docente.
- ✓ Verificar el logro de los resultados de aprendizaje, así como el cumplimiento de las competencias profesionales y genéricas Organizar el cierre del submódulo y su vinculación con el siguiente, si es el caso.

### EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Etapas 3 comprobación.

Desde la visión pedagógica, el proceso de evaluación por competencias tiene que ver con la comprensión, regulación y mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje, asociado a la acreditación y certificación académica, como función social del mismo proceso.

En el enfoque de competencias, la evaluación se sistematiza con la creación de espacios, la aplicación de instrumentos y la recopilación de evidencias de desempeño, productos y conocimientos que el estudiante demostrará en condiciones reales o simuladas, mediante procedimientos de autoevaluación, co-evaluación y evaluación del docente.

Recomendaciones para la selección de instrumentos a acciones para evaluar el aprendizaje:

- Para evaluar los desempeños y recuperar sus evidencias, puede construir o ensamblar guías de observación, juego de roles y ejercicios prácticos, entre otros.
- Para evaluar los productos y recuperar sus evidencias, puede construir o ensamblar listas de cotejo, bitácoras, informes, programas y diagramas, entre otros.
- Para evaluar los conocimientos, puede construir o ensamblar cuestionarios, mapas conceptuales, proyectos y reseñas, entre otros.

## DESEMPEÑOS:

- Registro de participación individual y trabajo colaborativo.
- Motivación e iniciativa para el aprendizaje.
- Maneja limpieza y responsabilidad y orden en sus actividades.
- Responsabilidad en la asignación de tareas.
- Registro de formas de comunicación oral y escrita.
- Registro de liderazgo y toma de decisiones del grupo.
- Registro de actitudes para la toma de decisiones en la creación de caso práctico.
- Manejo eficiente de los recursos asignados.

## PRODUCTOS:

- Reporte de lectura del sistema armonizado.
- Caso práctico de la clasificación de las mercancías a través de su materia y uso o funciones (sistema armonizado).
- Portafolio de evidencias de los casos prácticos realizados durante el módulo.
- Portafolio de evidencias de los pedimentos de importación o exportación elaborados durante el módulo.
- Portafolio de evidencias: Casos prácticos desarrollado durante el submódulo 1 y 2 del módulo 2.
- Exposición de portafolio. Feria del Producto.



# [TRAMITACIÓN ADUANAL

## CONOCIMIENTOS:

- Productos orgánicos
- Alimentos
- Estimulantes
- Aceites, grasas y ceras
- Aceites esenciales, resinas, gomas y caucho
- Drogas
- Colorantes orgánicos y curtientes
- Madera

CARLOS SANTOS ANCIRA

Director General del Bachillerato

JOSÉ CRUZ HOLGUÍN RUÍZ

Dirección de Coordinación Académica

José María Rico no. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez. C.P. 03100, México D.F.