



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

# HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA

SERIE  
PROGRAMAS DE ESTUDIO

<b>SEMESTRE</b>	<b>QUINTO</b>	<b>CAMPO DISCIPLINAR</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES</b>
<b>TIEMPO ASIGNADO</b>	<b>48 HORAS</b>	<b>COMPONENTE DE FORMACIÓN</b>	<b>BÁSICO</b>
<b>CRÉDITOS</b>	<b>6</b>		

En este programa encontrará las competencias genéricas y competencias disciplinares básicas relativas a la asignatura de HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA integradas en bloques para el logro del aprendizaje.

## ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINA</b>
Fundamentación.	4
Ubicación de la materia y asignaturas en el Plan de estudios.	9
Distribución de bloques.	10
Competencias Genéricas en el Bachillerato General.	12
Competencias disciplinares básicas del campo de Ciencias Sociales.	13
Bloque I	14
Bloque II	19
Bloque III	23
Bloque IV	28
Bloque V	33
Anexos.	37
Información de apoyo para el cuerpo docente.	42
Créditos.	43
Directorio.	44

## FUNDAMENTACIÓN

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante a los alumnos y alumnas que les permita establecer una relación directa entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico del estudiantado entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los egresados y egresadas de bachillerato deben poseer, cubrir satisfactoriamente las necesidades que el estudiantado espera de los planes de estudios actuales con la flexibilidad requerida de acuerdo a las condiciones socioculturales y económicas que se encuentran en el país.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares básicas refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los alumnos y las alumnas se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias disciplinares extendidas implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán al estudiantado de la enseñanza media superior para el ingreso y permanencia en la educación superior.<sup>1</sup>

Por último, las competencias profesionales preparan a los estudiantes para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo que es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por la Dirección General del Bachillerato para la actualización de los programas de estudio:

---

<sup>1</sup> Acuerdo Secretarial Núm. 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DOF, abril 2009.

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.<sup>2</sup>

Tal como comenta Anahí Mastache<sup>3</sup>, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir que los estudiantes sepan saber qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los alumnos y alumnas, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio de la Dirección General del Bachillerato tiene como objetivos:

- Proveer a los alumnos y alumnas de una cultura general que les permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlos para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente promover el contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

Asimismo, a partir del ciclo escolar 2010-2011 se ha adoptado el enfoque intercultural en el diseño y contenidos del plan y programas de estudios del Bachillerato General, con el fin de enriquecer la propuesta curricular y proporcionar los elementos para el desarrollo de competencias interculturales, con base en el conocimiento, respeto y valoración de las diversas manifestaciones culturales que conviven en nuestra sociedad, así como los derechos fundamentales que tienen todas las personas con independencia de su adscripción étnica, género, preferencia sexual o cualquier otra diferencia.

Por lo tanto, en algunas de las actividades de enseñanza y aprendizaje del presente programa, se promueve la construcción de prácticas ciudadanas que tienen como base los valores cívicos del respeto, la tolerancia, la apertura, el diálogo, así como la participación activa y constructiva en su comunidad y Nación; las cuales pretenden, entre otras, atender problemáticas específicas relacionadas con la tolerancia y el respeto a la diversidad que en la actualidad forman parte de las prácticas cotidianas de los jóvenes mexicanos.

Como parte de la formación básica anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de **HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA** que pertenece al campo disciplinar de Humanidades y Ciencias Sociales, en el cual se encuentran también las asignaturas de Introducción a

<sup>2</sup> Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

<sup>3</sup> Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires / México. 2007.

las Ciencias Sociales, Ética y Valores I y II, Historia de México I y II, Estructura Socioeconómica de México, Filosofía y Metodología de la Investigación. Conforme al Marco Curricular Común, este campo de conocimiento tiene como una de sus finalidades el desarrollar en el estudiantado las competencias que les permitan situar hechos históricos fundamentales, que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo, para interpretar su realidad social.

Asimismo, las competencias disciplinares básicas del campo de Humanidades y Ciencias Sociales<sup>4</sup> están orientadas a la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio, comprendiendo el mundo actual, partiendo del entendimiento de los acontecimientos mundiales que han marcado el devenir de los siglos XX y XXI con un sentido reflexivo, crítico y racional. Se enfatiza la formación del estudiantado en una perspectiva plural y democrática con el fin de interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas, reconociendo sus significado en un sistema cultural en el cual sea capaz de desenvolverse. De tal manera, la asignatura de **HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA** fomenta en el alumnado la indagación, la lectura y el tratamiento crítico de la información, la comprensión de la causalidad múltiple, la valoración del patrimonio comunitario y el fortalecimiento de los valores como la igualdad, la tolerancia y la solidaridad, así como la reflexión personal acerca de la importancia de construir conocimiento histórico.

Desde el punto de vista curricular, cada materia de un plan de estudios mantiene una relación vertical y horizontal con el resto, el enfoque por competencias reitera la importancia de establecer este tipo de relaciones al promover el trabajo interdisciplinario, en similitud a la forma como se presentan los hechos reales en la vida cotidiana. Dentro del campo disciplinar de Humanidades y Ciencias Sociales, **HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA** tiene como antecedentes las asignaturas de Estructura Socioeconómica de México, Historia de México I y II e Introducción a las Ciencias Sociales.

**Estructura Socioeconómica de México**, desarrolla en el estudiantado habilidades intelectuales para comprender los acontecimientos socioeconómicos nacionales y mundiales partiendo del análisis de diversos procesos ubicados en un tiempo histórico y espacio geográfico, contribuyendo a que el estudiantado disponga de un panorama general sobre las condiciones económicas, políticas y sociales que caracterizan a nuestro país.

La asignatura de **Historia de México I y II** aporta los antecedentes y herramientas para analizar y comprender los procesos sociales que propiciaron la conformación de México, a partir de la identificación de los cambios, continuidad y ruptura en los procesos históricos, sus causas y consecuencias, valorando la influencia de hombres y mujeres, grupos y sociedades, así como de los factores naturales en el devenir histórico y la identificación de relaciones de interdependencia, influencia mutua y dominación.

La asignatura de **Introducción a las Ciencias Sociales** contribuye a que el estudiantado identifique y aplique de forma general las herramientas teórico-metodológicas de las Ciencias Sociales a situaciones o problemas concretos de manera integral, desarrollando de manera gradual y sucesiva las competencias que le permitan la comprensión de la historia contemporánea.

La asignatura de **HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA**, permite el trabajo interdisciplinario, en relación directa con diversas asignaturas como **Temas Selectos de Física I** y **Temas Selectos de Química I**, al comprender el avance de la tecnología y su aplicación en diversas áreas como la producción de armamento o en la creación de energía y sus diversas repercusiones políticas, sociales y económicas. **Temas Selectos de Biología I** aporta la relación de las

<sup>4</sup> Acuerdo Secretarial Núm. 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato, DOF, 21 de Octubre de 2008

enfermedades en el transcurso del mundo contemporáneo y su trascendencia en el mundo actual, **Economía I** contribuye la comprensión de las repercusiones de las teorías y modelos económicos en relación con la calidad de vida y surgimiento de conflictos en los últimos tiempos.

**HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA** se encuentra relacionada con cada una de las asignaturas del componente de formación propedéutico, ya que se favorece el trabajo de proyectos multidisciplinarios dándole un especial énfasis a la investigación que le ayude al estudiante a comprender su entorno, creando y transmitiendo cultura.

## UBICACIÓN DE LA MATERIA Y RELACIÓN CON LAS ASIGNATURAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre
Introducción a las Ciencias Sociales	Historia de México I	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México	<b>HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA</b>	
Ética y Valores I	Ética y Valores II			Relación con todas las asignaturas del Componente de Formación Propedéutico	Relación con todas las asignaturas del Componente de Formación Propedéutico
ACTIVIDADES ARTÍSTICO-CULTURALES					



## DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

### **BLOQUE I COMPRENDES LA EXPANSIÓN DEL IMPERIALISMO Y SUS CONSECUENCIAS A PRINCIPIOS DEL SIGLO XX.**

En este bloque se promueve en el alumnado desempeños que le permitan comprender las causas que originaron la expansión del Imperialismo en el mundo y su influencia en el estallido de la Primera Guerra Mundial.

### **BLOQUE II COMPRENDES EL MOVIMIENTO DE LA REVOLUCIÓN RUSA Y DE LOS GOBIERNOS TOTALITARIOS EN EL DEVENIR MUNDIAL.**

Este bloque promueve en el alumnado desempeños que le permitan comprender el estallido de la Revolución Rusa, la creación del primer Estado Socialista del mundo, su relación directa con la Primera Guerra Mundial y el desarrollo posterior de Estados Totalitarios en este período histórico configurando el precedente a la Segunda Guerra Mundial.

### **BLOQUE III ANALIZAS LA CRISIS ECONÓMICA DE 1929 Y LA TRASCENDENCIA DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.**

Se promueven en el alumnado desempeños que le permitan reflexionar sobre la Crisis Económica Mundial de 1929 y sus consecuencias a nivel político, económico y social; la importancia del desarrollo de la Segunda Guerra Mundial en el orden geopolítico del Siglo XX y sus repercusiones hasta nuestro tiempo, así como la importancia de la Organización de las Naciones Unidas en el acontecer mundial actual.

### **BLOQUE IV EXPLICAS EL PROCESO DE DESARROLLO HISTÓRICO DE LA GUERRA FRÍA.**

Este bloque promueve en el alumnado desempeños que le permitan explicar el desarrollo de la Guerra Fría en un mundo bipolar, las características y consecuencias de los bloques Capitalista, Socialista y los Países No Alineados, el uso responsable y desarrollo de la ciencia y la tecnología en este período y la importancia de los movimientos de liberación nacional en la creación de nuevos países y nuevas formas de gobierno.

### **BLOQUE V REFLEXIONAS ACERCA DE LOS PROCESOS HISTÓRICOS ACTUALES EN EL ENTORNO MUNDIAL.**

El bloque promueve en el alumnado desempeños que le permitan relacionar el fin de la Guerra Fría, con el proceso de la desintegración del bloque socialista europeo, los conflictos bélicos de las dos últimas décadas desarrollados en el Medio Oriente, el factor del intervencionismo occidental en dicha región del mundo, expresando la situación mundial actual con una potencia unipolar y al mismo tiempo el surgimiento de nuevos bloques políticos y económicos, su trascendencia venidera en el mundo, con especial énfasis en nuestro país.

## COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias construyen el **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato. A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

<b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>BLOQUES DE APRENDIZAJE</b>				
	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	X	X	X	X	X
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente.	X	X	X	X	X
3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	X	X	X	X	X
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	X	X	X	X	X
5. Establece la relación entre dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	X	X	X	X	X
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.					X
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.					
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	X	X	X	X	X
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado mexicano y la manera que impactan su vida.					
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados, dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	X				X

# HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
I	COMPRENDES LA EXPANSIÓN DEL IMPERIALISMO Y SUS CONSECUENCIAS A PRINCIPIOS DEL SIGLO XX	10 horas

## Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Comprende la diferencia entre imperialismo y colonialismo en el desarrollo de las principales potencias del mundo.  
 Identifica algunas de las principales guerras provocadas por el imperialismo en el mundo al inicio del siglo XX.  
 Reflexiona sobre el desarrollo de las principales potencias mundiales a causa del imperialismo.  
 Comprende las causas y consecuencias provocadas por la Primera Guerra Mundial.

## Objetos de aprendizaje

Imperialismo.  
 Primera Guerra Mundial.

## Competencias a desarrollar

Valora la importancia de respetar y conservar la diversidad cultural mundial.  
 Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.  
 Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.  
 Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.  
 Respeta los puntos de vista de los demás con una actitud de apertura.

## Actividades de Enseñanza

Preparar un encuadre para informar y explicar los desempeños, objetos de aprendizaje, competencias a desarrollar, criterios de evaluación, entre otros aspectos que se abordarán durante el curso.

Explicar a partir de un cuadro de doble columna las principales diferencias entre colonialismo e imperialismo, enfatizando en los conflictos más trascendentales del período previo a la Primera Guerra Mundial (Guerra del Opio, la Guerra de los Boers y la Guerra hispano-estadounidense).  
 Organizar equipos de trabajo mixtos, y solicitar la

## Actividades de Aprendizaje

Proporcionar su punto de vista sobre los desempeños y aprendizajes que espera lograr al finalizar el curso, resaltando la importancia de estudiar los acontecimientos históricos que han marcado el mundo, así como sus repercusiones y consecuencias en el momento actual.

Elaborar en equipos de trabajo, un mapa del continente africano en el que se identifiquen las posesiones territoriales de las potencias europeas, sus principales recursos y materias primas explotadas. Establecer la relación del mapa con una noticia actual sobre la pobreza imperante en África

## Instrumentos de Evaluación

Guía de observación.

Rúbrica para evaluar el mapa del continente africano y su relación con la noticia actual sobre el mismo continente.  
 Integrar al portafolio de evidencias.

identificación en un mapa del continente africano de las posesiones territoriales de las potencias europeas, relacionándolas con la pobreza actual en el continente africano.

Elaborar una presentación en PowerPoint para dar a conocer a las principales monarquías y los jefes de Estado europeos en el período previo a la Primera Guerra Mundial, con las consecuencias de los sistemas de alianzas.

Exponer los principales eventos de la Primera Guerra Mundial, sus principales contendientes y la aplicación de nueva tecnología bélica (aviones, tanques, armas químicas, entre otros); solicitar a los estudiantes que realicen una secuencia cronológica de los mismos.

Exponer mediante mapas comparativos la distribución geopolítica de Europa antes y después de la Primera Guerra Mundial, especificando los nuevos Estados-Naciones creados al finalizar dicha contienda. Solicitar una ficha de trabajo que recupere los aspectos más trascendentes.

como consecuencia del imperialismo, presentar sus conclusiones ante el grupo para retroalimentar y llegar a una conclusión grupal.

Ubicar las características principales de dichos imperios y plasmar los datos obtenidos en un mapa conceptual, haciendo uso de imágenes alusivas a los principales monarcas y líderes de aquel período (Reino Unido, Francia, Rusia, Alemania, Austria-Hungría, Imperio Otomano e Italia). Emitir su opinión durante la clase.

Realizar en equipos de trabajo la secuencia cronológica de la Primera Guerra Mundial, analizando el papel de la sociedad civil en el conflicto bélico (arte, industria, economía, medicina y participación de la mujer). Presentarla al grupo y aportar sus puntos de vista al respecto.

Analizar mediante una discusión guiada la información obtenida de las fichas de trabajo, destacar las semejanzas y diferencias en el nuevo contexto surgido al finalizar la Gran Guerra.

Realizar una investigación complementaria y síntesis sobre los principales tratados de paz de final de la guerra (Versalles, St. Germain y Sevres), sus principales objetivos y consecuencias (14 puntos de W. Wilson) y la creación y función de la Sociedad de las Naciones analizando su importancia en los acontecimientos consecuentes.

Lista de cotejo para evaluar el mapa conceptual.

Lista de cotejo para evaluar la secuencia cronológica.

Guía de observación que registre la discusión guiada.

Rúbrica para evaluar la síntesis.  
Integrar al portafolio de evidencias.

# HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares básicas en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Promueve y orienta en la identificación de sucesos históricos internacionales.

Promueve el uso de las tecnologías de la información para la presentación y obtención de la información requerida.

Estimula e integra actividades de interés para el estudiante, relacionadas con el bloque.

Promueve el trabajo colaborativo y el respeto a las opiniones de los demás.

## Material didáctico

Lecturas adicionales.

Mapas históricos mundiales.

Presentaciones en PowerPoint.

Cuadro de doble columna.

## Fuentes de Consulta

### BÁSICA:

Paredes, J. (2010). *Historia Universal Contemporánea*. España: Ariel.

Rico Diener, E. (2011). *Historia Universal Contemporánea*. México: Mac Millan.

Pastor Llana, M. (2008). *Historia Universal Contemporánea*. México: Santillana.

Barro, H. (2007). *Historia Universal Contemporánea*. México: McGraw-Hill.

Gómez Navarro, J.L. (2008). *Historia Universal*. México: Pearson Educación.

Lozano Fuentes, José Manuel. (2013). *Historia Universal Contemporánea*. Grupo Editorial Patria.

### COMPLEMENTARIA:

Blom, P. (2010). *Años de vértigo, cultura y cambio en Occidente*. España: Anagrama.

Hobsbawm, E. (2009). *La Era del Imperio 1875 – 1914*. Argentina: Crítica.

Stone, N. (2008). *Breve Historia de la Primera Guerra Mundial*. España: Ariel.

Conrad, J. (2008). *El corazón de las tinieblas*. España: Alianza Editorial.

### ELECTRÓNICA:

<http://www.claseshistoria.com/imperialismo/esquema.htm>

[http://www.elpais.com/articulo/opinion/Africa/Solo/materias/primas/elpepiopi/20101227elpepiopi\\_5/Tes](http://www.elpais.com/articulo/opinion/Africa/Solo/materias/primas/elpepiopi/20101227elpepiopi_5/Tes)

<http://www.chw.net/foro/tecnologia-y-tacticas-belicas-f53/109576-la-primera-guerra-mundial-fotos-historicas.html>

<http://www.historialuniversal.com/2010/09/tratado-de-versalles.html>

<http://www.youtube.com/watch?v=Ed-i7zWgqZo&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=j-rjHVB7PaU>

<http://www.youtube.com/watch?v=5GKxQzHSGd4&feature=related>

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
II	COMPRENDES EL MOVIMIENTO DE LA REVOLUCIÓN RUSA Y DE LOS GOBIERNOS TOTALITARIOS EN EL DEVENIR MUNDIAL	8 horas

## Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Comprende la relación del fin de la Primera Guerra Mundial con el estallido de la Revolución Rusa.  
 Relaciona la Revolución Rusa con la creación del primer Estado Socialista.  
 Analiza el impacto de los Gobiernos Totalitarios en el desarrollo bélico del siglo XX.

## Objetos de aprendizaje

Revolución Rusa.  
 Gobiernos totalitarios.

## Competencias a desarrollar

Identifica las diversas formas de gobierno y la importancia de ejercer la libertad.  
 Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.  
 Se interesa en el respeto de los Derechos Humanos y en la participación democrática en el mundo actual.  
 Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.  
 Respeta los puntos de vista de los demás con una actitud de apertura.

## Actividades de Enseñanza

Explicar mediante una línea cronológica el desarrollo de la autocracia zarista de Nicolás II con los eventos que desencadenaron la Revolución Rusa, solicitar a los estudiantes un cuadro comparativo de la información presentada.  
 Elaborar una presentación en PowerPoint para explicar las principales características del gobierno socialista de Lenin y su trascendencia política y económica a nivel mundial; solicitar una exposición grupal sobre las posibles ventajas y desventajas del modelo socialista en el mundo actual.

## Actividades de Aprendizaje

Realizar un cuadro comparativo de los principales movimientos revolucionarios contrarios a la monarquía Zarista (Bolcheviques, Mencheviques y Kadetes), explicar las diferencias entre cada grupo ideológico y emitir su punto de vista al respecto.  
 Integrar grupos de trabajo para elaborar una presentación haciendo uso de las TIC's sobre las ventajas y desventajas de los países socialistas del mundo actual (China, Cuba, Corea del Norte y Vietnam). Comentar cual es el impacto de dichos países a nivel económico y político, así como la relación que dichas naciones guardan con nuestro país.

## Instrumentos de Evaluación

Rúbrica para evaluar el cuadro comparativo.  
 Rúbrica para fomentar la co-evaluación de las exposiciones presentadas.  
 Lista de cotejo para evaluar el cartel.



# HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA

Exponer, haciendo uso de las TIC's, las principales características de un gobierno totalitario, haciendo énfasis en el Fascismo, Nazismo, Falangismo, Totalitarismo Japonés y Estalinismo tomando en consideración sus principales líderes. Solicitar a los estudiantes que realicen un cartel alusivo al tema expuesto.

Diseñar un cartel alusivo a propaganda totalitaria, analizando la influencia y capacidad de poder que puede manejar un Estado totalitario sobre la población.

Integrar al portafolio de evidencias.

## Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares básicas en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Promueve la importancia de la democracia en el contexto mundial actual, confrontándola con los gobiernos totalitarios.  
Estimula en el estudiantado el interés en ejercer la práctica democrática en sus diferentes contextos de aplicación.  
Promueve el uso de las tecnologías de la información para la presentación y obtención de la información requerida.  
Estimula e integra actividades de interés para el estudiantado, relacionadas con el bloque.  
Promueve el trabajo colaborativo y el respeto a las opiniones de los demás.

## Material didáctico

Línea cronológica.  
Presentación en PowerPoint.  
Documentales e imágenes sobre gobiernos totalitarios.

## Fuentes de Consulta

### BÁSICA:

Gallo T, Miguel Ángel.(2011) *.Historia Universal Contemporánea siglos XX y XXI*. México. Ed. Quinto Sol.  
Gallo T, Miguel Ángel. (2008). *Historia Mundial siglo XX y XXI*. México. Ed. Quinto Sol.  
Lozano Fuentes, José Manuel. (2013). *Historia Universal Contemporánea*. Grupo Editorial Patria.  
Martínez Ruíz, Héctor. (2013). *Historia Universal contemporánea*. Ed. CENGACE.  
Suarez Ávila, Paola Virginia. (2013)*Historia Universal Contemporánea*. De la era del imperio al mundo globalizado. México. Esfinge.

### COMPLEMENTARIA:

Service, R. (2000). *Historia de Rusia en el siglo XX*. España: Crítica.  
Sassoon, D. (2008). *Mussolini y el ascenso del fascismo*. España: Crítica.

Orwell, G. (2010). *Rebelión en la granja*. México: Editores Mexicanos Unidos.

### **ELECTRÓNICA:**

[http://rusopedia.rt.com/personalidades/politicos/issue\\_181.html](http://rusopedia.rt.com/personalidades/politicos/issue_181.html)

<http://www.portalplanetasedna.com.ar/rusa.htm>

<http://www.sbhac.net/Republica/Carteles/ArteYPro.htm>

<http://laoladehistoria.blogspot.com/2009/10/llegada-de-hitler-al-poder.html>

<http://www.youtube.com/watch?v=nzWO3PosGgg&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=NKKUpQbfctY&feature=related>

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
III	ANALIZAS LA CRISIS ECONÓMICA DE 1929 Y LA TRASCENDENCIA DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL	10 horas

## Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Analiza la crisis económica de 1929 con los principales cambios ocurridos en el mundo previo a la Segunda Guerra Mundial  
 Comprende las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.  
 Reflexiona sobre la importancia de la Organización de las Naciones Unidas en el mundo contemporáneo

## Objetos de aprendizaje

Depresión económica mundial de 1929.  
 Segunda Guerra Mundial.  
 Organización de las Naciones Unidas.

## Competencias a desarrollar

Reflexiona sobre la importancia de la economía en el desarrollo de las naciones.  
 Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.  
 Comprende la importancia del ejercicio de la libertad.  
 Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.  
 Respeta los puntos de vista de los demás con una actitud de apertura.  
 Comprende la importancia del diálogo y el consenso para la consecución de la paz.

## Actividades de Enseñanza

Presentar, mediante diversas fuentes documentales (libros, películas, documentales, mapas históricos o revistas), las principales causas de la crisis económica de 1929, tomando en consideración sus efectos económicos, políticos y sociales, así como las medidas tomadas por las principales potencias para salir del colapso. Solicitar una exposición en equipos sobre las medidas establecidas en el programa New Deal.

Presentar en PowerPoint el desarrollo del expansionismo alemán, explicando los sistemas de

## Actividades de Aprendizaje

Realizar en equipos mixtos una exposición sobre las medidas tomadas por los Estados Unidos para salir de la Crisis de 1929 y elaborar un ensayo breve sobre las consecuencias de una crisis económica para la sociedad en general; mencionar cómo se ve afectada tu comunidad o Estado ante estas crisis.

Elaborar, haciendo uso de las TIC's, un mapa mundial que describa el expansionismo alemán, el Pacto de Múnich, la Guerra Relámpago, la Batalla de

## Instrumentos de Evaluación

Guía de observación para evaluar el desempeño de la exposición y rúbrica para calificar el ensayo.

Rúbrica para evaluar el mapa.

alianzas principales previos a la Segunda Guerra Mundial (países del eje vs países aliados) solicitando a los estudiantes que elaboren un mapa mundial sobre las primeras fases de la Segunda Guerra Mundial.

Explicar las causas y consecuencias de la participación de la Unión Soviética y Estados Unidos de Norteamérica en la Segunda Guerra Mundial y la posterior derrota del bloque de Estados del Eje. Solicitar a los estudiantes que elaboren un mapa conceptual sobre las consecuencias de dichos eventos.

Explicar la importancia de las principales conferencias de paz entre los Aliados y la nueva división geopolítica mundial al finalizar la Segunda Guerra Mundial, solicitar a los estudiantes un reporte sobre la creación y situación actual de la Organización de Naciones Unidas.

Inglaterra y la Guerra en África, relacionar los principales líderes políticos y militares en estas fases de la Guerra, así como la trascendencia e impacto de sus decisiones en los acontecimientos mundiales de la actualidad.

Elaborar un mapa conceptual sobre las consecuencias del uso de nuevas tecnologías en la guerra y su implicación en la violación de derechos humanos (Holocausto, Misiles balísticos, Bomba atómica), incluyendo el impacto que éstas han tenido en México. Buscar información actual sobre el desarrollo de armas de destrucción masiva, así como sus principales productores y compradores, emitir su opinión al respecto mediante una mesa de debate.

Redactar un ensayo en el que señale el contexto de la creación de la ONU, sus principales funciones y actividades en el mundo actual, así como el trabajo que realiza en nuestro país, resaltar la labor desarrollada por el organismo a favor de la igualdad de género y el respeto a los derechos humanos.

Rúbrica para evaluar el mapa conceptual.  
Guía de observación evaluar el debate.

Lista de cotejo para evaluar el ensayo.  
Integrar al portafolio de evidencias.

## Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares básicas en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Promueve la participación del alumnado y orienta en la identificación de sucesos históricos internacionales.

Promueve la importancia de la aplicación y respeto de los Derechos Humanos en una sociedad democrática.

Estimula el debate sobre la importancia del diálogo y el consenso para llegar a acuerdos entre diversas formas de pensamiento.

Promueve el uso de las tecnologías de la información para la presentación y obtención de la información requerida.

Estimula e integra actividades de interés para el estudiante, relacionadas con el bloque.

Promueve el trabajo colaborativo y el respeto a las opiniones de los demás.

Integra un portafolio de evidencias.

## Material didáctico

Libros.  
Mapas históricos mundiales.  
Presentaciones en PowerPoint.  
Documentales.  
Revistas.  
Películas.

## Fuentes de Consulta

### BÁSICA:

Gallo T, Miguel Ángel.(2011) *.Historia Universal Contemporánea siglos XX y XXI*. México. Ed. Quinto Sol.  
Gallo T, Miguel Ángel. (2008). *Historia Mundial siglo XX y XXI*. México. Ed. Quinto Sol.  
Lozano Fuentes, José Manuel. (2013). *Historia Universal Contemporánea*. Grupo Editorial Patria.  
Martínez Ruíz, Héctor. (2013). *Historia Universal contemporánea*. Ed. CENGACE.  
Suarez Ávila, Paola Virginia. (2013)*Historia Universal Contemporánea*. De la era del imperio al mundo globalizado. México. Esfinge

### COMPLEMENTARIA:

Kenneth Galbraith, J. (2007).*El Crash de 1929*. España: Ariel  
Holmes, R. (2008). *Un Mundo en Guerra, Historia Oral de la Segunda Guerra Mundial*. España: Crítica.  
Boyne, J. (2011). *El niño con el pijama de rayas*. España: Ediciones Salamandra.  
Steinbeck, J. (2005.) *Las uvas de la ira*. México: Porrúa.

### ELECTRÓNICA:

[http://www.bbc.co.uk/mundo/economia/2009/09/090902\\_crisis\\_financiera\\_historia\\_mes.shtml](http://www.bbc.co.uk/mundo/economia/2009/09/090902_crisis_financiera_historia_mes.shtml)  
<http://www.claseshistoria.com/entreguerras/solucionesnewdeal.htm>  
<http://www.youtube.com/watch?v=s2S1JbFINrQ>  
<http://www.youtube.com/watch?v=pLoexek6Fic>  
[http://www.worldlingo.com/ma/enwiki/es/Axis\\_leaders\\_of\\_World\\_War\\_II](http://www.worldlingo.com/ma/enwiki/es/Axis_leaders_of_World_War_II)  
[http://www.worldlingo.com/ma/enwiki/es/Allied\\_leaders\\_of\\_World\\_War\\_II](http://www.worldlingo.com/ma/enwiki/es/Allied_leaders_of_World_War_II)  
<http://www.un.org/spanish/aboutun/charter.htm>

# HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
IV	EXPLICAS EL PROCESO DE DESARROLLO HISTÓRICO DE LA GUERRA FRÍA	10 horas

## Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Comprende las diferencias de un modelo Capitalista y de un modelo Socialista, destacando aquellas que prevalecen en su actividad social.  
 Analiza la importancia de los Organismos Internacionales en el mundo actual y su impacto en la actividad nacional.  
 Reflexiona sobre las repercusiones ocasionadas por la carrera armamentista y los conflictos bélicos de la etapa de la Guerra Fría.  
 Comprende los movimientos de liberación nacional y el desarrollo de los países del tercer mundo, relacionándolos con situaciones que se viven en su localidad, Estado y del país.

## Objetos de aprendizaje

Guerra Fría.  
 Movimientos de liberación nacional.  
 Estados No Alineados.

## Competencias a desarrollar

Reflexiona sobre el uso de la tecnología de forma responsable y sus implicaciones.  
 Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.  
 Comprende la importancia del ejercicio de la libertad e igualdad, mediante el análisis del modelo Capitalista y Socialista.  
 Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente y los contrasta con los de nuestro país emitiendo su punto de vista.  
 Comprende la importancia del respeto de la multiculturalidad en una sociedad, a partir del análisis de los diferentes movimientos de liberación nacional.

## Actividades de Enseñanza

Explicar la diferencia y la división del mundo entre los modelos capitalista comandado por los Estados Unidos y socialista liderado por la Unión Soviética, mediante diferentes mapas históricos mundiales y solicitar al alumnado un cuadro comparativo en el que identifiquen ambos bloques.

Presentar por medio de documentales o películas la función de los diversos organismos internacionales creados en el contexto de la Guerra Fría (Fondo Monetario Internacional, Banco Mundial,

## Actividades de Aprendizaje

Elaborar un cuadro comparativo, en el que identifiquen los principales países que integraron los bloques capitalista y socialista en el contexto de la Guerra Fría, establecer las ventajas y desventajas de ambos bloques económicos y reflexionar sobre la importancia que cada uno tuvo.

Investigar en equipos de trabajo, cuáles de los organismos internacionales siguen en funcionamiento y cuál es su papel en el mundo

## Instrumentos de Evaluación

Rúbrica para evaluar el cuadro comparativo.

Rúbrica para evaluar el ensayo.  
 Integrar al portafolio de evidencias.

# HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA

Organización del Tratado del Atlántico Norte, Consejo de Ayuda Mutua Económica, Pacto de Varsovia y Organización de Estados Americanos), solicitar a los estudiantes una investigación documental de los mismos.

Señalar y explicar los principales conflictos bélicos de la Guerra Fría (Conflicto Árabe–Israelí, Guerra de Corea, Revolución Cubana, Guerra de Vietnam e Invasión de Afganistán), a través de láminas y solicitar al estudiante la elaboración de un cuadro comparativo de dichos conflictos.

Explicar y ejemplificar parte de los principales avances científicos y tecnológicos desarrollados en el período de la Guerra Fría, solicitar al alumnado la creación de una presentación, haciendo uso de las TIC's, de la carrera espacial y su importancia actual.

Explicar los movimientos políticos, sociales y de liberación nacional de este periodo histórico (India, Pakistán, Argelia, Irán, Chile, Argentina, Nicaragua, El Salvador y Sudáfrica) especificando la importancia del movimiento de los Países No Alineados, señalando los principales líderes políticos y sociales en estos procesos.

actual, emitir por medio de un ensayo, de manera individual su opinión sobre el impacto que tienen algunos organismos en su localidad, estado y en el país.

Elaborar un cuadro comparativo que incluya la situación geográfica, forma de gobierno, nivel de ingreso, gasto en armamento y situación geopolítica de los países involucrados en conflictos bélicos de la Guerra Fría en el mundo actual (Israel, Egipto, Siria, Líbano, Palestina, Corea del Sur, Corea del Norte, Cuba, Vietnam y Afganistán). En plenaria exponer su opinión al respecto y señalar cómo impactan estos conflictos en el país (ejemplo aumento o disminución de los precios del petróleo).

Presentar una exposición en forma colaborativa sobre la carrera espacial, especificando los principales logros de Estados Unidos y la Unión Soviética y la utilidad de dicha tecnología en la vida diaria actual.

Elaborar un ensayo sobre los principales personajes de los movimientos de liberación nacional en el mundo, especificando sus líderes o lideresas, ideas e influencia de dichos movimientos en México, así como el papel han ejercido en las sociedades del mundo actual.

Escala de clasificación para evaluar el cuadro comparativo.

Rúbrica para evaluar la exposición.

Rúbrica para evaluar el ensayo.  
Integrar al portafolio de evidencias.

## Rol del docente

# HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares básicas en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Promueve y orienta en la identificación de sucesos históricos internacionales.

Promueve el uso responsable de la tecnología en todos los ámbitos.

Coordina la libre expresión de ideas acerca de la libertad dentro de una nación y el papel igualitario entre el hombre y la mujer en el desarrollo de una nación.

Promueve el uso de las tecnologías de la información para la presentación y obtención de la información requerida.

Estimula e integra actividades de interés para el estudiante, relacionadas con el bloque.

Promueve el trabajo colaborativo y el respeto a las opiniones de los demás.

Integra un portafolio de evidencias.

## Material didáctico

Mapas históricos mundiales.

Documentales.

Láminas.

Películas.

## Fuentes de Consulta

### BÁSICA:

Paredes J. (2010). *Historia Universal Contemporánea*. España. Ariel.

Rico Diener E. (2011). *Historia Universal Contemporánea*. México. Mac Millan.

Pastor Llana M. (2008). *Historia Universal Contemporánea*. México. Santillana.

Barro H. (2007). *Historia Universal Contemporánea*. México. McGraw-Hill.

Gómez Navarro J.L. (2008). *Historia Universal*. México: Pearson Educación.

### COMPLEMENTARIA:

Veiga F. (2006.). *La Paz Simulada, Una Historia de la Guerra Fría*. España. Alianza Editorial.

Leffler M. (2008). *La Guerra después de la Guerra, EE.UU. la Unión Soviética y la Guerra Fría*. España. Crítica

Le Carré J. (2003.) *El espía que surgió del frío*. España. De bolsillo.

### ELECTRÓNICA:

<http://todosobreguerrafria.blogspot.com/>

<http://mgar.net/cuba/misiles.htm>

<http://www.edualter.org/material/palestina/guerras.html>

<http://www.youtube.com/watch?v=AzaceEJQWn4>



[http://www.youtube.com/watch?v=BTQ5r7qdC\\_A&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=BTQ5r7qdC_A&feature=related)

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
V	REFLEXIONAS LOS PROCESOS HISTÓRICOS ACTUALES EN EL ENTORNO MUNDIAL	10 horas

## Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Comprende la importancia de la desintegración del bloque socialista europeo y sus repercusiones en el mundo actual.  
 Analiza la situación del intervencionismo y su relación con los conflictos actuales en el Medio Oriente y sus repercusiones inmediatas a nivel mundial.  
 Reflexiona sobre las circunstancias imperantes de un mundo unipolar y la importancia de la formación de bloques políticos y económicos en la actualidad.  
 Reflexiona sobre la posible importancia de potencias emergentes y su relación con nuestro país.

## Objetos de aprendizaje

Postguerra fría.

## Competencias a desarrollar

Reflexiona sobre los procesos de cambio en el mundo actual y su relación con la situación nacional.  
 Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.  
 Comprende los conflictos actuales en el mundo y sus consecuencias mundiales.  
 Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.  
 Comprende la influencia de diversas potencias en la economía, comunicación y cultura del mundo actual.

## Actividades de Enseñanza

Exponer mediante diversas fuentes documentales (libros, películas, documentales, mapas históricos o revistas) la desintegración del bloque socialista europeo, relacionando los fenómenos de la Perestroika, Glasnot y la caída del muro de Berlín. Solicitar la presentación de un collage de estos sucesos históricos.

Explicar haciendo uso de las TIC's los principales conflictos desarrollados en el mundo, desde la primera Guerra del Golfo hasta la actualidad, y solicitar al alumnado un ensayo del análisis de los mismos.

## Actividades de Aprendizaje

Elaborar en grupos de trabajo un collage que contenga las imágenes más representativas de este período. En plenaria exponer el collage y explicar el impacto que reflejaron dichos cambios en la geopolítica mundial, exponiendo la nueva configuración del mapamundi, emitir su opinión al respecto.

Elaborar un cuadro sinóptico sobre los principales conflictos bélicos en la actualidad alrededor del mundo, redactar un ensayo de las repercusiones de los conflictos de Medio Oriente en nuestro país.

## Instrumentos de Evaluación

Rúbrica para evaluar el collage.

Rúbrica para evaluar el cuadro sinóptico.  
 Integrar al portafolio de evidencias

Integrar al portafolio de evidencias.

Explicar la importancia de los principales bloques económicos-políticos del mundo actual (Unión Europea, G8, G20, Liga Árabe, Grupo de Río, Asociación de Naciones del Sudeste Asiático, entre otros), solicitar al alumnado la ubicación y análisis pertinente de los mismos.

Plantear al alumnado los principales puntos del desarrollo hegemónico de los EE.UU. en aspectos políticos, económicos y sociales; especificar el desarrollo y relaciones geopolíticas de diversas potencias emergentes, contextualizar los fenómenos políticos y sociales de la actualidad. Solicitar un mapa conceptual que analice las potencias emergentes.

Diseñar un mapa mundial donde se señalen los principales bloques económicos-políticos, considerar sus zonas de influencia predominantes en un mundo globalizado, realizar un comparativo gráfico de la exportación e importación de productos de valor agregado entre dichos bloques, explicando la importancia de dichos actores mundiales en el mundo actual y su impacto en el país y región específica.

Elaborar un mapa conceptual representando los principales indicadores políticos-económicos y sociales del bloque BRIC (Brasil, Rusia, India y China), incluir las estadísticas de nuestro país y de los Estados Unidos, coordinar un debate acerca de la problemática actual de México con referencia al contexto mundial, destacar los principales movimientos políticos y sociales que se plantean alrededor del mundo.

Rúbrica para evaluar el mapa.  
Guía de observación para registrar el debate.

## Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares básicas en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Promueve y orienta en la identificación de sucesos históricos internacionales.

Estimula el interés en conocer la situación geopolítica del mundo actual.

Promueve la reflexión crítica sobre el poder e influencia de los países desarrollados en el mundo globalizado.

Promueve el uso de las tecnologías de la información para la presentación y obtención de la información requerida.

Estimula e integra actividades de interés para el estudiante, relacionadas con el bloque señalado.

Promueve el trabajo colaborativo y el respeto a las opiniones de los demás.

Integra un portafolio de evidencias.

## Material didáctico

Libros.

Mapas históricos mundiales.

Presentaciones en PowerPoint.

Documentales.  
Acetatos.  
Carteles.

## Fuentes de Consulta

### **BÁSICA:**

Paredes J. (2010). *Historia Universal Contemporánea*. España. Ariel.  
Rico Diener E. (2011). *Historia Universal Contemporánea*. México. Mac Millan.  
Pastor Llaneza M. (2008). *Historia Universal Contemporánea*. México. Santillana.  
Barro H. (2007). *Historia Universal Contemporánea*. México. McGraw-Hill.  
Gómez Navarro J.L. (2008). *Historia Universal*. México: Pearson Educación.

### **COMPLEMENTARIA:**

Hobsbawm E. (2005). *Historia del Siglo XX*. España. Crítica.  
Nye J.S. (2003). *La Paradoja del poder norteamericano*. Chile. Taurus.

### **ELECTRÓNICA:**

<http://www.aguaron.net/guerragolfo/>  
<http://www.historiasiglo20.org/FGF/fin2.htm>  
<http://www.reingex.com/Paises-Emergentes-China-India.asp>  
<http://www.youtube.com/watch?v=1IhNWywdUGo>  
<http://www.youtube.com/watch?v=bBCXKVFv7-g>

## ANEXOS

A partir de la Reforma Integral de la Educación Media Superior se han gestado transformaciones partiendo del enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias. La evaluación como práctica educativa bajo el enfoque de competencias contempla tres facetas del objeto de evaluación: conocimientos, habilidades y actitudes, por lo que se requiere considerar una nueva actitud hacia la recopilación de información sobre el logro de los estudiantes.

Una enseñanza cuyo propósito sea desarrollar competencias, requerirá de un modelo de evaluación diferente, pues al componerse de conocimientos, habilidades y actitudes, se deben generar oportunidades para que el estudiante muestre lo aprendido, y que a su vez provea de información útil tanto al personal docente como al alumnado acerca de tal desempeño.

Por lo anterior, a continuación se presentan algunos ejemplos de instrumentos de evaluación basados en el documento de Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje, disponible en el portal [www.dgb.sep.gob.mx](http://www.dgb.sep.gob.mx) sección Información Académica, aterrizados en la evaluación de objetos de evaluación de la presente asignatura.

Cada uno de estos instrumentos, es susceptible de ser adaptado a las necesidades particulares de cada aula, por lo cual deberá consultar los Lineamientos señalados.

### **Portafolio de evidencias**

El portafolio de evidencias es un sistema de evaluación que comprende la compilación de productos elaborados por el estudiantado que dan cuenta de su proceso de aprendizaje. Por lo anterior, no se trata de una recopilación de “todos” los trabajos elaborados, sino de aquellos que se consideran significativos y permitan la reflexión en el alumnado. A continuación se presentan las fases para operar el portafolio de evidencias y las instrucciones para la selección de evidencias.

Fases para operar el portafolio de evidencias:

1. Definir y comunicar al estudiantado el propósito del portafolio de evidencias con base en los objetos de aprendizaje, competencias a desarrollar, desempeños esperados, entre otros elementos, así como el periodo de compilación de los productos (por bloque, bimestre, semestre).
2. Definir y comunicar los criterios de selección de evidencias promoviendo en el alumnado el análisis y examen de su propio trabajo.
3. Definir la forma de monitoreo y retroalimentación del personal docente al estudiantado sobre el portafolio de evidencias.

Instrucciones de selección de evidencias:

1. Las evidencias que se incluyan pueden ser de lo más variado, como evidencias escritas, audiovisuales, artísticas, entre otras. Todas las evidencias son elaboradas por el estudiantado.
2. Las evidencias deben dar cuenta de un proceso de aprendizaje y permitir la reflexión del mismo.

# HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA

3. El estudiante tiene que involucrarse en la selección de evidencias que conformarán el portafolio, buscando que éstas sirvan para cumplir el propósito del portafolio en cantidad, calidad y ordenación de las mismas.

Asignatura: Historia universal contemporánea		Nombre del alumno:			
OBJETO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR	Evidencia o producto	Registro de entrega		
			SI	NO	OBSERVACIONES
IMPERIALISMO	Advierte que los fenómenos que se desarrollan en el ámbito local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	Mapa de África, Imperialismo y Materias Primas.			
GOBIERNOS TOTALITARIOS	Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	Propaganda totalitaria			
SEGUNDA GUERRA MUNDIAL	Advierte que los fenómenos que se desarrollan en el ámbito local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	Mapa conceptual del Uso Bélico de las Nuevas Tecnologías			
GUERRA FRÍA	Analiza las funciones de las instituciones internacionales y la manera en que impactan su vida.	Ensayo sobre el impacto de los organismos internacionales			
POSTGUERRA FRÍA	Advierte que los fenómenos que se desarrollan en el ámbito local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	Cuadro sinóptico de los principales conflictos bélicos de la actualidad.			

## Tabla o lista de cotejo:

Como señala el documento de Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje (DGB, 2011), el objetivo de las listas de cotejo es determinar la presencia de un desempeño, para lo cual se requiere identificar las categorías a evaluar y los desempeños que conforman cada una de ellas.

Lista de cotejo para co-evaluación referente a la actividad de exponer las principales ventajas y desventajas de los países socialistas del mundo actual y su relación con nuestro país.

<b>Instrucciones:</b> Marcar con una X, en cada espacio en donde se presente el atributo.	
	<b>Contenido y Organización</b>
_____	1. Presenta la información ordenada, clasificada y jerarquizada.
_____	2. Presenta la información de forma sintética.
_____	3. Estructura la exposición en introducción-desarrollo-conclusión.
	<b>Aportaciones propias</b>
_____	4. Fundamenta lo que considera las ventajas y desventajas del socialismo en el mundo actual.
_____	5. Hace comparaciones de países socialistas y capitalistas, con base en indicadores análogos.
_____	6. Utiliza recursos de organización gráfica (tablas, gráficas, entre otros) para sintetizar la información de distintas fuentes.
	<b>Opiniones y participación</b>
_____	7. Argumenta sus opiniones sobre la información presentada.
_____	8. Escucha con respeto las opiniones del docente y sus compañeros.
	<b>Fuentes de Información</b>
_____	9. Presenta información reciente de fuentes académicas fiables.
_____	10. Señala las fuentes de información de las que obtiene sus datos.

## Escala de Clasificación

Como señala el documento de Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje (DGB, 2011), la escala de clasificación sirve para identificar además de la presencia de determinado atributo, la frecuencia en que éste se presenta.

**Aprendizaje esperado:** Medidas tomadas por las principales potencias para salir del colapso económico, establecidas en el New Deal.

**Actividad a Evaluar:** Exposición por equipos de trabajo sobre las medidas tomadas por los Estados Unidos para salir de la crisis de 1929.

**Instrucciones:** Indique con qué frecuencia se presentan los siguientes atributos durante la exposición sobre las medidas tomadas por Estados Unidos para salir de la crisis de 1929. Encierre en un círculo el número que corresponda si: **0 no se presenta** el atributo; **1 se presenta poco** el atributo; **2 generalmente se presenta** el atributo; **3 siempre se presenta** el atributo.

### Contenido y organización

Posee una estructura definida (introducción, desarrollo y desenlace)	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Enfatiza las ideas relevantes	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

# HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA

Domina el tema presentado	0	1	2	3
Adecua su exposición al tiempo asignado	0	1	2	3
<b>Aportaciones propias</b>				
Ejemplifica los conceptos más importantes	0	1	2	3
Utiliza un vocabulario pertinente (manejo de conceptos, términos adecuados)	0	1	2	3
Se expresa con claridad, de modo que todos lo entiendan.	0	1	2	3
Utiliza material de apoyo (pizarrón, láminas, diapositivas, entre otros)	0	1	2	3
	<b>Total</b>			
	<b>Puntaje total</b>			



## INFORMACIÓN DE APOYO PARA EL CUERPO DOCENTE

Lineamientos de Orientación Educativa

[http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion\\_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/lineamientos\\_orientacion\\_educativa.pdf](http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/lineamientos_orientacion_educativa.pdf)

Programa de Orientación Educativa

[http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion\\_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/programa\\_orientacion\\_educativa.pdf](http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/programa_orientacion_educativa.pdf)

Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje

<http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos-eval-aprendizaje.pdf>

Las Competencias Genéricas en el Bachillerato General

[http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion\\_academica/pdf/cg-e-bg.pdf](http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/pdf/cg-e-bg.pdf)

## CRÉDITOS

Docente elaborador disciplinar:

Rolando Orduña Arroyo.

Preparatoria Federal por Cooperación 2/22, Estado de Puebla.

Docente asesor disciplinar:

Eglaide Genoves Miceli.

Colegio de Bachilleres del Estado de Chiapas.

Docentes disciplinares que revisaron este programa participaron:

Para la revisión disciplinar de este programa participaron:

Aurora Badillo Ruiz (PREFECO 2/72), Eduardo Piedra Rodríguez (PREFECO 2/73), Jesús Rosalío Chaparro Arias (PREFECO 2/74), Alberto Díaz Bautista (PREFECO 2/82), Andréé Eluzai Cedillo Padilla (PREFECO 2/83), Everardo Romero Ramírez (PREFECO 2/44), Javier Pérez Pérez (PREFECO 2/99), Francisco Sandoval Pérez (PREFECO 2/88), Sergio Hugo Ibarra Morales (PREFECO 2/110), Sergio Pahua Tinoco (PREFECO 2/34), Javier Pérez López (PREFECO 2/42), Tito Fernando Piñeda Verdugo (PREFECO 2/134), Felix García Mora (PREFECO 2/135), Adela Jiménez Rodríguez (PREFECO 2/138), Marvila Edith Sánchez Vera (PREFECO 2/139), Ileana Ruby Zapata Arceo (SEE Yucatán), Wilma Torres Narváez (SEE Yucatán), Rebeca Alejandrina Villegas Campoy (CEB Lázaro Cárdenas), Alfredo Parra López (CEB 4/1), José Raymundo Acosta Badillo (CEB 4/2), Juan José Luévano Loera (CEB 6/1), Alfonso Ceh Novelo (CEB 6/2), Antonio Bólvir Aguirre (CEB 6/4), Juan Manuel Ale Chavero (CEB 6/5), Andrés Luviano Vargas (CEB 6/6), Sivonney Hernández Camargo (CEB 5/4), Eduardo Aldana Plata (CEB 6/7), Daney Salazar Rueda (CEB 5/8), Alfredo García López (CEB 6/9), Raúl Islas Huitrón (CEB 6/10), María Minerva Montero Ocampo (CEB 6/11), José Luis Ortega Coronel (CEB 5/11), María Guadalupe Jiménez Monjaras (CEB 6/13), Arturo Lechuga García (PREFECO 2/70), Rogelio Baldenegro Ochoa (CEB 6/14), Julia Pérez Temazatzi (CEB 6/16), Ma. Carmen García Ramírez (PREFECO 2/141), José Rafael Herrera Maldonado (CEB 5/6), Paulo García Deniz (CEB 6/8), Gregoria Vicencio Estopier (CEB 5/13), Juan Carlos Muñoz Santana (CEB 5/1), Feliciano Santana López (CEB 5/3), José Alberto Castillo Sánchez (CEB 7/2), María Antonieta Revueltas Ugalde (COBACH Querétaro), Juan Rosales Aguilar (COBACH Michoacán), Jorge Aníbal Gallardo Cortés (COBACH Puebla), Rosa Guadalupe Ruíz Rosas (COBACH Veracruz), Eladio Olán Córdova (COBACH Tabasco), Eduardo Luna Ibáñez (COBACH Durango), José Guadalupe Gallardo Hernández (COBACH Tamaulipas), María de los Ángeles Pérez Salcedo (COBACH Jalisco), Adriana García Carrillo (SEEDO Tabasco), Higinia Gilberta Camarillo Luna (PREFECO 2/103), Josuhé Horacio Beltrán Bejarano (SEE Colima), Carlos Alejandro García García (SEE Jalisco), María Saritza Balderas Ramírez (EPPI 3/564), Angélica Baena Ramírez (EPPI 3/565), Oscar Terán Toscano (EPPI 3/227), Alejandra Jiménez García (EPPI 3/100), Jorge Durán Gines (EPPI 3/97)

**DIRECTORIO**

**CARLOS SANTOS ANCIRA**  
**Director General del Bachillerato**

**PEDRO ZEPEDA MARTÍNEZ**  
**Director de Coordinación Académica**

José María Rico no. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez. C.P. 03100

México D.F. Tel. (55) 3601-1000, Ext. 63273. [www.dgb.sep.gob.mx](http://www.dgb.sep.gob.mx)