

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DGB

SOCIOLOGÍA I
(SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO)

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

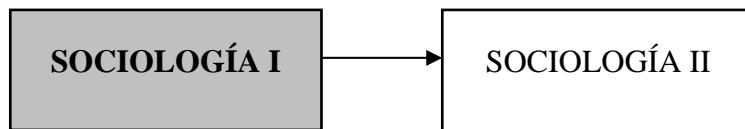
BACHILLERATO GENERAL

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

SOCIOLOGÍA I

CLAVE		CAMPO DE CONOCIMIENTO	HISTÓRICO-SOCIAL
SEMESTRE	V	CRÉDITOS	6
ASIGNACIÓN DE TIEMPO	48 HORAS	COMPONENTE DE FORMACIÓN	PROPEDÉUTICA

UBICACIÓN ESQUEMÁTICA DE LA ASIGNATURA



FUNDAMENTACIÓN

El bachillerato general cubre varias necesidades de los jóvenes en el contexto actual: una formación básica que les provee de una cultura general para comprender su entorno e incidir en él de manera propositiva y fundamentada, una formación que lo prepara para insertarse en la cultura del trabajo a través de capacidades prácticas y actitudes positivas que promueven su participación social, el autoempleo o si fuera el caso el empleo formal y por otra parte, considerando las aspiraciones y vocación del estudiante, ofrece una formación propedéutica que fortalece sus conocimientos, habilidades y actitudes que lo preparan para su ingreso a la educación superior.

El grupo disciplinario en el que se encuentra ubicada esta materia es el de las Ciencias Sociales y Humanidades y forma parte del Plan de Estudios del Bachillerato General en el contexto de la Reforma Curricular. Guarda relación con las asignaturas del Componente de Formación Básica: Introducción a las Ciencias Sociales impartida en el primer semestre; Historia de México I y II del segundo y tercer semestre respectivamente; Estructura Socioeconómica de México de cuarto semestre e Historia Universal Contemporánea que se ofrece en quinto semestre.

Así, la finalidad de la materia de **Sociología** es que el alumno refuerce el contraste de las ciencias naturales con las ciencias sociales, que describa el origen de la Sociología para reafirmar el campo de lo social y de esta manera explique las principales categorías de análisis y los métodos principales de los enfoques teóricos más representativos de la vida social en el contexto histórico de la sociedad mexicana e internacional, para identificar y comprender las problemáticas sociales, culturales e ideológicas imperantes en nuestro tiempo.

Lo anterior le permitirá a los estudiantes, orientar sus juicios y opiniones con relación a los acontecimientos sociales generados en su región, país y entorno mundial, por ejemplo al interpretar una nota periodística o analizar un problema en su colonia o comunidad, etc. De ahí que la materia se relacione con cualquier actividad productiva que se estudie a nivel superior, que implique el análisis e interpretación de problemáticas sociales.

En particular, la asignatura de Sociología I, se imparte en el quinto semestre, y su importancia radica en integrar, profundizar y aplicar los conocimientos adquiridos en el componente de formación básica y específicamente del campo histórico-social, al recuperarlos desde una propuesta nueva y actual, con conocimientos integradores e interdisciplinarios, los cuales le ayudarán al estudiante a complementar su educación en este campo. En sentido, cada asignatura le aporta elementos formativos previos como se describe a continuación:

En Introducción a las Ciencias Sociales: el estudiante analiza la construcción del conocimiento a partir de los factores y acontecimientos que propiciaron su aparición y contraste con las ciencias naturales; presenta corrientes teórico-metodológicas para la interpretación de problemas sociales, formulando planteamientos de la realidad social con base en la aplicación de enfoques y métodos propios de las Ciencias Sociales. En Historia de México I y II aporta elementos teórico-metodológicos propios de la historia, a partir de su aplicación en el análisis de la historia familiar, comunitaria, regional y nacional; de las principales teorías sobre el poblamiento de América, las características de las culturas prehispánicas mediante la comprensión de su entorno económico, político, social y cultural; explica los procesos históricos de la llegada europea a América, la conquista y la época Virreinal; plantea las causas del movimiento de Independencia y la conformación del Estado-Nación en el reconocimiento de la identidad nacional; también describe los diferentes aspectos de la República Restaurada en los periodos de 1821 a 1876; así como el Porfiriato y la concretización de la Constitución de 1917; la reconstrucción nacional de 1917 a 1940; la crisis del Estado mexicano y su

FUNDAMENTACIÓN

inserción al modelo Neoliberal de 1940 a 2000. En Estructura Socioeconómica de México, se describen las diversas posturas teórico-metodológicas del Desarrollo, que permitan comprender la estructura y los cambios económicos, políticos, sociales y culturales de México, así como las políticas propuestas por el Estado. Finalmente en Historia Universal Contemporánea, presenta al estudiante la crisis de los Estados modernos y la reordenación mundial de 1900 a 1920 como el Imperialismo, la Primera Guerra Mundial, el socialismo soviético, la Segunda Guerra Mundial, la crisis de la sociedad capitalista del período entre guerras; la crisis de la Guerra Fría y su impacto en los países en vías de desarrollo así como el proceso globalizador actual y la caída del bloque socialista.

El **enfoque epistemológico** desarrollado a lo largo del programa, propone el estudio de la Sociología, a partir del reconocimiento de su origen y significado, para lo cual se abordan los diferentes enfoques planteados por los principales autores a través de un análisis científico y crítico de cada racionalidad, que en conjunto conllevan a la explicación de los fenómenos centrados en los cambios económicos, sociales e ideológicos que se han generado a través del tiempo. Se plantea un interés ante todo, por el análisis de las condiciones socio-trascendentales del conocimiento y la contrastación entre los principales enfoques y representantes de la sociología.

A su vez, la asignatura se abordará con un **enfoque educativo centrado en el aprendizaje** que corresponde al que plantea la reforma curricular del bachillerato general, y está encaminado a desarrollar un aprendizaje dentro de un marco teórico constructivista que plantea principios orientados a que el aprendizaje sea significativo para el estudiante, entendiéndose como un proceso individual y subjetivo que debe estar contextualizado para recuperar su sentido objetivo; que debe promoverse de manera socializada para intercambiar y validar significados que permitan desarrollar un trabajo colaborativo. Tiene un componente afectivo, donde co-existen factores que influyen en el aprendizaje como el autoconocimiento, metas y motivación, que debe partir de los conocimientos previos del aprendiz y de su nivel de desarrollo, tomando en cuenta las etapas cognitiva, emocional y social para establecer vínculos significativos entre las estructuras cognoscitivas y socio-afectivas del estudiante así como las del contenido por aprender. Por lo anterior, se requiere que en el proceso de enseñanza-aprendizaje el profesor cumpla sus funciones como un mediador en el andamiaje entre la cultura y el individuo; en cuanto al estudiante, se propone que no sea solamente un receptor de información, sino que interactúe con los contenidos programáticos y logre desarrollar aprendizajes significativos que lo vinculen con su diario acontecer.

Como parte de los contenidos formativos, se incorporan al programa, siete líneas de orientación curricular que tienen como finalidad desarrollar transversal y paralelamente a los contenidos temáticos capacidades básicas que fortalezcan las estructuras de pensamiento, socio-afectivas y de acción del bachiller. Es importante destacar que estas líneas no necesariamente requieren ser desarrolladas en una asignatura específica, sino por el contrario, por su carácter general, se deben integrar en cualquiera de los contenidos del plan de estudios, según sea pertinente.

Para el caso de la asignatura de Sociología estas **líneas de orientación curricular** serán tratadas de la siguiente manera:

Desarrollo de habilidades del pensamiento: en este apartado, el estudiante desarrollará habilidades cognitivas referentes a la adquisición y procesamiento de la información que se traduce en formas de pensamiento con las que se construye el conocimiento; tiene como finalidad desarrollar la capacidad intelectual del alumno mediante el desarrollo de su capacidad para razonar de manera lógica, inductiva, deductiva, analógica y abstracta en un ejercicio constante de habilidades básicas del pensamiento que posibiliten la correcta organización del pensamiento a

FUNDAMENTACIÓN

través de la correcta observación; los procesos de análisis y síntesis, el planteamiento de problemas y sus alternativas de solución.

Metodología: esta orientada hacia la forma de proceder sistemática y organizadamente a través de lecturas adecuadas al nivel cognitivo del estudiante para llevar a buen término los diversos métodos y técnicas de análisis que le permitan asumir posturas críticas sustentadas en esquemas de pensamiento organizados y relacionados con enfoques teóricos de la asignatura, desarrollando por medio de esquemas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, ensayos y debates en la interpretación de la realidad social contemporánea.

Valores: éstos se encuentran enraizados en todas las culturas, desde ellos actuamos y pensamos; son los que nos permiten decidir y dan una explicación y coherencia a nuestras vidas. La necesidad de potenciar el desarrollo de la persona en todas sus dimensiones, es una constante de la educación hoy en día, por ello son tan importantes los valores universales, mismos que se encuentran explícitos y/o implícitos en la naturaleza misma de los contenidos del programa de Sociología. Algunos de los propuestos, consideran fundamentales aquéllos que propician el “aprender a convivir” como son los siguientes: responsabilidad, tolerancia, respeto, colaboración y disposición para ello se trabajará con un enfoque colaborativo del aprendizaje a través de discusiones guiadas, plenarias, dramatizaciones entre otras modalidades didácticas.

Democracia y Derechos Humanos: se traduce en el sentido de la libertad de expresión para sí y los demás, es considerar la capacidad individual y colectiva de los seres libres, con una actitud de responsabilidad donde lo que es válido y permitido para uno, lo es para los demás en las mismas condiciones, sin distinciones ideológicas, de credos, políticas, económicas etc. Prácticamente se coincide con las modalidades didácticas que se consideran para la asimilación significativa y procedimental de cualquier tipo de valor axiológico por lo que se abordarán tanto en las discusiones guiadas, plenarias, dramatizaciones como en las situaciones de la convivencia cotidiana.

Comunicación: se plasma en el desarrollo de habilidades verbales en forma oral y escrita, en la comunicación no verbal, en la comunicación empática y asertiva que se asocian con el respeto, la tolerancia y la comprensión del otro, por medio de actividades como los debates y comentarios grupales, exposiciones orales, trabajos como ensayos, reseñas, etc.

Educación ambiental: al considerar el medio ambiente en los procesos educativos es primordial para la especie humana, pues ayuda al diálogo y al cambio de actitud en los salones de clase, grupos de personas, instituciones, corporaciones y países, sobretodo en los altamente desarrollados.

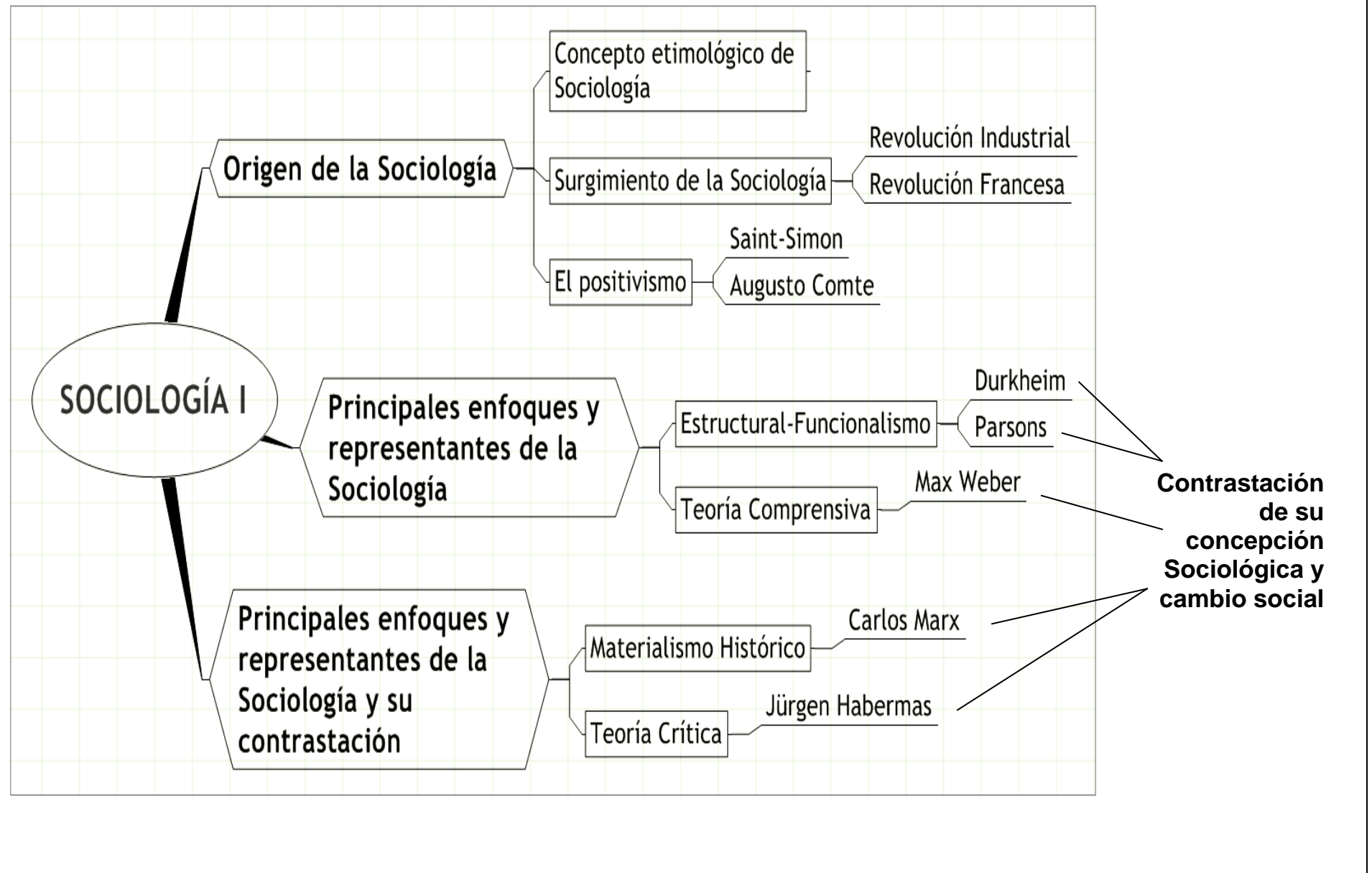
Calidad: En Sociología este concepto está relacionado con un desempeño responsable y comprometido con el autoaprendizaje, con el rigor académico, con el cumplimiento de requisitos de calidad a mostrar en los resultados de aprendizaje mostrados por el estudiante en las actividades del curso. Para incorporar esta línea se han considerado actividades de auto y co-evaluación relacionadas con la participación y obtención de resultados en relación con el logro de un objetivo de aprendizaje. Estos ejercicios requieren instrumentos que indiquen las cualidades esperadas en el resultado o producto generado por el estudiante a fin de ejercitar una cultura de evaluación que promueva la calidad educativa. Esta línea tiene relación con todos los contenidos del programa que se establecen como parte de la evaluación formativa.

FUNDAMENTACIÓN

Índice de contenidos:

- Unidad I Origen de la Sociología.
- Unidad II Principales enfoques y representantes de la Sociología.
- Unidad III Principales enfoques y representantes de la Sociología y su contrastación.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA MATERIA



OBJETIVO DE LA ASIGNATURA**El estudiante:**

Planteará argumentos que sustenten las diferencias y validez de los enfoques teórico-metodológicos que han influido en la explicación de la realidad social contemporánea, a partir del análisis estructural y funcional de los diferentes enfoques abordados por la Sociología, así como la revisión conceptual y la contrastación de las posturas implícitas en el proceso de cambio social en distintos ámbitos y momentos históricos que puedan razonarse de manera analógica utilizando situaciones extraídas de la actividad escolar y de su entorno social inmediato; mostrando valores individuales de responsabilidad, respeto y tolerancia.

UNIDAD I	Origen de la Sociología.	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	12 horas.
OBJETIVO DE UNIDAD			
<p>El estudiante: Explicará el origen de la Sociología, a partir de su concepción etimológica y su campo de estudio, del conocimiento de las condiciones histórico-sociales que llevaron a su surgimiento, las características del Positivismo y la realidad social contemporánea, conduciendo su reflexión crítica a través de una contrastación entre las Ciencias: Naturales y Sociales; colaborando en generar un ambiente de tolerancia y respeto.</p>			

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA		
1.1 Concepción etimológica de Sociología entre los siglos XVIII y XIX. 1.1.1 Objeto de estudio de las ciencias naturales y las ciencias sociales. 1.1.2 Campo de acción de la Sociología. <ul style="list-style-type: none"> • Del trabajo. • De la educación. • Rural. • Urbana. 	El estudiante: 1.1 Explicará la concepción etimológica y el campo de acción de la Sociología, mediante la descripción de algunas especializaciones y la contrastación del objeto de estudio de las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales.	Modalidad Didáctica <ul style="list-style-type: none"> • Expositiva. • Lluvia de ideas. • Ejercicios de Contrastación. • Entrevista. 		
		Estrategias de Enseñanza		Estrategias de Aprendizaje
		-Realizar un encuadre que describa el objetivo de la unidad, la forma de trabajo y los criterios de evaluación. -Generar una lluvia de ideas acerca del concepto etimológico previo de Sociología y retroalimentar el aprendizaje del estudiante acerca de la Sociología, explicando las características del Positivismo, la realidad social contemporánea, la contrastación de las Ciencias Naturales con las Ciencias Sociales y el análisis de algunas especializaciones. -Orientar una lectura guiada en la que se distinga el objeto de estudio de las ciencias Naturales y el de las Ciencias Sociales. Guiar la elaboración de un cuadro comparativo.	-Preguntar y aclarar todas las dudas, apreciaciones o aportaciones sobre las actividades a realizar y su relación con los objetivos de aprendizaje. -Asociar ideas o nociones acerca del concepto etimológico de la Sociología, participando en forma oral o escrita para obtener por equipos una definición etimológica, que permita realizar una autoevaluación de sus conocimientos previos después de la retroalimentación proporcionada por el profesor. -Analizar la lectura para identificar los objetos de las ciencias naturales y sociales, elaborando y exponiendo por equipos, un cuadro comparativo en el cual se presente el	

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>1.2 Surgimiento de la Sociología.</p> <p>1.2.1 Cambios económicos, políticos y sociales.</p> <p>1.2.2 Urbanización de la vida social.</p> <p>1.2.3 Primeras investigaciones sociales.</p>	<p>1.2 Describirá el campo de acción y el surgimiento de la Sociología a partir del análisis del desarrollo histórico-social en Europa a finales del siglo XVIII y principios del XIX, en el contexto de la Revolución Industrial y Revolución Francesa.</p>	<p>-Solicitar por equipos una consulta documental o en internet acerca de los diferentes campos de acción de la Sociología.</p> <p>-Retroalimentar la consulta mediante la presentación de material audiovisual con relación a la historia de las ciencias sociales, que apoyen la formulación de la opinión personal del alumno y coordinar la co-evaluación.</p> <p>-Proporcionar lecturas que aborden los cambios económicos, políticos y sociales, la urbanización de la vida social y las primeras investigaciones sociales, en el contexto histórico-social de Europa a fines del siglo XVIII y principios del siglo XIX, para coordinar la elaboración de un collage con fotos, dibujos y recortes. Guiar la explicación</p>	<p>objeto de estudio de las Ciencias Sociales y se contraste con el objeto de estudio de las ciencias Naturales.</p> <p>-Identificar los diferentes campos de acción de la Sociología a través del análisis de contenido de las consultas, elaborando una ficha de trabajo que le apoye para describir por equipos, ante el grupo los campos y sus objetos o aspectos específicos, revisando previamente su validez.</p> <p>-Analizar el contenido del material presentado, identificando las principales diferencias entre el campo de estudio de las ciencias naturales y ciencias sociales. Para concretar en un mapa mental que integre la información y considere una definición personal de la sociología.</p> <p>-A partir del análisis de contenido de las lecturas proporcionadas por el profesor donde se identifiquen y relacionen los tres temas así como sus características, elaborar y describir por equipos un collage que represente el contexto del surgimiento de la Sociología. Co-evaluar el contenido declarativo, la destreza operativa para armar</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>1.3 El positivismo.</p> <p>1.3.1 Según Saint-Simon.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Método social. • Fisiología social. • Pensamiento utópico. <p>1.3.2 Según Augusto Comte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Método de la observación. • Estática y dinámica. • Ley de los tres estadios. 	<p>1.3 Explicará el positivismo, mediante la revisión analítica de las aportaciones de Saint-Simon y Augusto Comte.</p>	<p>grupal del collage.</p> <p>-Recuperar y relacionar los temas desarrollados por los alumnos y guiar la elaboración de preguntas para realizar una entrevista ficticia a un pensador de la época, a partir del contexto histórico-social a finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX.</p> <p>-Retroalimentar los resultados de los estudiantes proporcionando una lectura donde se identifiquen las principales características de Saint-Simon y Augusto Comte como fundadores de la Sociología y principales representantes del Positivismo. Monitorear las actividades enfatizando las diferencias entre Saint-Simon y Augusto Comte, y guiar la elaboración de un cuadro comparativo haciendo énfasis en sus métodos y principales características.</p> <p>-Orientar la elaboración de un resumen individual donde se recapitule la información revisada a lo largo de la unidad, en donde se recupere el proceso cognoscitivo que se desarrolló para inferir la importancia de la</p>	<p>el collage y la capacidad comunicativa de los participante</p> <p>-Desarrollar una reflexión sobre el tipo de preguntas que le harían a un pensador de la época, en la que se destaque el contexto histórico en el que se desarrolló la Sociología. Elaborar el guión de entrevista y representar por binas la entrevista. Generar conclusiones en el grupo y redactar un informe individual. Co-evaluar los resultados.</p> <p>-Identificar las ideas principales de las lecturas y elaborar una síntesis por equipos mediante un cuadro sinóptico sobre el Positivismo que incluya las aportaciones de Saint-Simon y Augusto Comte y se presenten las diferencias de alguno de los principios del Positivismo, según los autores, exponiendo por equipos. Co-evaluar contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales.</p> <p>-Elaborar individualmente un resumen donde se destaque la importancia de la Sociología y su campo de estudio, así como, las características del Positivismo y la importancia de las Ciencias Sociales.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<p>Sociología y su campo de estudio, a partir de su surgimiento, las características del Positivismo y la importancia de las Ciencias Sociales.</p> <p>-Acordar el portafolio de evidencias que deberá presentar cada estudiante para su evaluación sumativa.</p>	<p>Desarrollar una autoevaluación formativa en donde se revise de manera conciente el proceso cognoscitivo que se ha activado durante el desarrollo de la unidad, respondiendo las preguntas activadoras formuladas por el profesor.</p> <p>-Sintetizar el resultado del objetivo de la unidad, a partir de los resultados de cada actividad realizada, generando la evidencia de producto que indique el profesor, en forma individual.</p>

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA**Evaluación diagnóstica**

Este tipo de evaluación permite identificar antes de iniciar una nueva etapa de aprendizaje si el estudiante cuenta con los conocimientos y habilidades antecedentes para abordar los nuevos contenidos y estar en posibilidades de determinar si se empieza a trabajar sobre los nuevos objetivos como se tiene planeado o si será necesario realizar ajustes.

En esta unidad se sugiere evaluar las diferencias entre las ciencias naturales y las ciencias sociales considerando por lo menos tres características básicas, así como determinar la comprensión que tienen de los enfoques teórico-metodológicos más representativos de lo social, tanto en el método de estudio, como en sus categorías básicas, y la diferencia entre enfoque y ciencia social; mediante un instrumento de análisis o prueba objetiva con reactivos de complementación, de opción múltiple, de jerarquización y de correspondencia o bien con preguntas abiertas para ser contestadas en equipos y socializadas en plenaria.

Evaluación formativa

La evaluación formativa tiene un carácter cualitativo, procesal, orientador y dinámico ya que marcha paralelamente con los objetivos temáticos.

Permite conocer el avance que tiene el estudiante en la adquisición y dominio de los nuevos aprendizajes, con el propósito de retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje; a fin de detectar las dificultades y fortalecer los logros, para emprender actividades remediales; asimismo, valorar la pertinencia de los objetivos y métodos de enseñanza, la estrategia didáctica y los contenidos temáticos de los programas de estudio respecto a su secuencia y tiempo utilizado para abordarlos.

En esta evaluación es importante que se fomente la autoevaluación y co-evaluación (entre iguales) ya que la participación del alumno en este proceso favorece su autorregulación y motivación en la construcción de su propio aprendizaje.

Se evaluarán los siguientes tipos de conocimiento:

Contenido declarativo: se propone que al finalizar cada tema se recuperen los conocimientos factuales y conceptuales de las acepciones de la Sociología, del contexto histórico-social en el que surge y los principales representantes del positivismo a través de interrogatorios, cuestionarios dirigidos y/o lluvia de ideas por tarjetas.

Contenido procedimental: se evaluará la destreza operativa y las habilidades comunicativas en la elaboración de reseñas escritas o interrogatorios, cuadros comparativos y elaboración de cuestionarios para entrevistas ficticias, referidas a la acepción y origen de la Sociología a través de un cuadro de escalas valorativas.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

Contenido actitudinal: dadas las características de la asignatura y por los temas a tratar, se evaluará el respeto y la tolerancia mostrada de manera individual y grupal, así como las consideraciones hacia el maestro y los compañeros en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a través de guías de observación, escalas de actitud o rúbricas.

Evaluación sumativa

Esta modalidad de evaluación se aplica al final de cada unidad y al término del curso. Sus resultados se utilizan para efectos de asignar una calificación, acreditar conocimientos y promover al estudiante a otro nivel del proceso educativo. Se lleva a cabo en forma paralela al proceso formativo en el cual el estudiante trabaja en equipo y produce en forma individual las evidencias críticas de aprendizaje, es decir aquellas que tienen un carácter integrador del objetivo de la unidad, presentándolas para su evaluación final.

Tales evidencias se deberán acordar en trabajo de academia, así como su ponderación para la calificación. Los instrumentos para recolectarlas (instructivos, cuestionarios, pruebas objetivas, etc.) también se elaborarán en trabajo colegiado junto con los instrumentos de evaluación (guías de observación, listas de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, plantillas de respuestas, entre los más comunes).

Se sugiere considerar por lo menos una evidencia de cada tipo, que en conjunto integren los contenidos de la unidad en términos de conocimientos y capacidades prácticas y/o creativas.

Sugerencia de portafolio de evidencias:

Producto: Ensayo que integre los trabajos realizados a lo largo de la unidad (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuestionarios, entrevistas, etc.)

Desempeño: Dramatización de la entrevista a un personaje ficticio.

Conocimiento: Prueba objetiva.

La academia de cada institución educativa determinará el porcentaje que corresponda a cada tipo de evidencias que generen los alumnos, para asignar la calificación correspondiente en la evaluación parcial.

MATERIALES Y RECURSOS**MATERIALES DE APOYO**

- Rotafolios.
- Equipo cómputo y cañón.
- Pizarrón.
- Televisor con Videocintas.

RECURSOS DE APRENDIZAJE

- Ejercicios estructurados para organizar información: glosario, cuadro comparativo, resumen, cuadros sinópticos, esquema, ejercicio de análisis.
- Cuestionarios y/o preguntas activadoras.
- Guías de lectura y discusión de textos.
- Guía para la aplicación del cuestionario.
- Películas: Wallerstein, Immanuel. *La historia de las ciencias sociales*. Video (VHS), 57 min., color. Folleto, 22 pp., México: UNAM, CIICH, 1997.
- Instructivo para elaborar: consultas documentales, ensayos, resúmenes, sociodramas, cuestionarios, etc.
- Instructivos de auto y co-evaluación (listas de cotejo y guías de observación)

BIBLIOGRAFÍA

Consultar el documento “Títulos sugeridos para los Programas de Estudio de la Reforma Curricular” del Componente de Formación Propedéutico en la siguiente dirección electrónica:

<http://www.dgb.sep.gob.mx>

Para esta unidad se sugiere consultar la siguiente página electrónica:

<http://deepistemesyparadigmas.blogspot.com/>

UNIDAD II	Principales enfoques y representantes de la Sociología.	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	16 horas.
------------------	--	-----------------------------	------------------

OBJETIVO DE UNIDAD**El estudiante:**

Explicará los principales enfoques y representantes de la Sociología, a partir de la conceptualización de la Sociología mediante la revisión de la noción de cambio social, el análisis crítico del enfoque estructural-funcionalismo y la Teoría Comprensiva, que permita la utilización de dichos esquemas para interpretar la realidad social contemporánea, en un ambiente escolar de colaboración y tolerancia.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA		
2.1 El Estructural-Funcionalismo. 2.1.1 Durkheim, Parsons, Merton y su contexto histórico. 2.1.2 Concepción de Sociología en el Estructural-Funcionalismo. 2.1.3 Principales categorías de análisis del Estructural-Funcionalismo. • Cambio social	El estudiante: 2.1 Explicará la propuesta teórico metodológica del enfoque estructural-funcionalista, mediante el análisis descriptivo de su contexto histórico, la noción de cambio social y sus principales categorías de análisis que aplican en la realidad contemporánea.	Modalidad Didáctica <ul style="list-style-type: none"> • Expositiva. • Trabajo grupal. • Lectura guiada. • Estudio de casos. 		
		Estrategias de Enseñanza		Estrategias de Aprendizaje
		-Realizar un encuadre que describa el objetivo de la unidad, la forma de trabajo y los criterios de evaluación. -Coordinar equipos para una lectura guiada mediante un cuestionario dirigido al análisis del enfoque estructural-funcionalista, su contexto histórico y su concepción de sociología para recuperar una primera noción socializada con la cual se proceda a conceptualizar la materia.	-Preguntar y aclarar todas las dudas, apreciaciones o aportaciones sobre las actividades de aprendizaje y co-evaluación a desarrollar. -Desarrollar la lectura por equipos utilizando las preguntas del cuestionario guía para identificar las ideas, definiciones y conceptos principales y socializarlas en plenaria, resaltando la propuesta de cambio social y las principales categorías del enfoque estructural-funcionalista. Co- evaluar la habilidad para organizar las ideas de manera coherente.	

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Método comparativo. • Función social. • Estructura. • Rol social. • Status social. • Teoría de la estratificación social. 		<p>- Organizar una plenaria en donde cada equipo presente las nociones consultadas, entendidas y esquematizadas. Monitorear la co-evaluación formativa.</p> <p>-Retroalimentar las explicaciones dadas por los equipos sobre el enfoque estructural-funcionalista, mostrando algunos ejemplos de cambios sociales de la realidad social contemporánea de México o del mundo e instruir la elaboración.</p>	<p>-Analizar y exponer por equipos un cambio social de la realidad social contemporánea, integrando las principales categorías del enfoque estructural-funcionalista. Elaborar y presentar un mapa conceptual del enfoque estructural-funcionalista explicando sus principales categorías y resaltando su concepción sociológica y de cambio social, revisando la validez y congruencia del contenido expuesto.</p> <p>-Explicar individualmente en una reseña un hecho social actual, de México o del mundo la aplicación de la Sociología y de las principales categorías de análisis del enfoque estructural-funcionalista. Co-evaluar las habilidades comunicativas en la redacción del producto.</p>
<p>2.2 La Teoría Comprensiva.</p> <p>2.2.1 Max Weber y su contexto histórico.</p> <p>2.2.2 Concepción de Sociología.</p> <p>2.2.3 Principales categorías de análisis del enfoque.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambio social. 	<p>2.2 Explicará la propuesta teórico-metodológica de la Teoría Comprensiva, haciendo uso de la acepción de Sociología, la noción de cambio social y las principales categorías del enfoque, analizando la realidad social contemporánea.</p>	<p>-Organizar al grupo en binas, para leer material referente al enfoque de la teoría comprensiva y guiar al grupo en la elaboración de un resumen y la negociación de significados. Monitorear la co-evaluación.</p> <p>-Retroalimentar la propuesta de la concepción de sociología y el cambio social según Max Weber, así como la descripción</p>	<p>-Identificar, mediante la lectura, la noción del cambio social en la teoría comprensiva. Elaborar un resumen para socializar en plenaria la concepción de sociología, co-evaluando la pertinencia de los conceptos y el trabajo en equipo.</p> <p>-Establecer una relación entre la concepción de Sociología y la noción del cambio social y sus principales categorías. Realizar por</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Método comprensivo. • Tipos de acción social. • Tipo ideal. • Neutralidad axiológica. 		<p>de las principales categorías que le ayudaron a explicar la realidad social.</p> <p>-Monitorear con interrogatorio directo, la concepción de cambio social en la teoría comprensiva y retroalimentar con ejemplos e hipótesis, cómo Max Weber analizaría un fenómeno social en México o en otra parte del mundo de la realidad social contemporánea. Realizar la mediación entre el contenido y las ideas o conclusiones aportadas por los estudiantes.</p> <p>-Acordar el portafolio de evidencias que deberá presentar cada estudiante para su evaluación sumativa.</p>	<p>equipos un esquema acerca del enfoque de la teoría comprensiva y exponer ante el grupo. Co-evaluar las habilidades comunicativas a nivel verbal.</p> <p>-Analizar un estudio de caso referente a un fenómeno social contemporáneo de México o de otra parte del mundo, en donde se apliquen los principios de la propuesta de concepción sociológica y cambio social, según la teoría comprensiva, integrando en un cuadro sinóptico, las principales categorías de análisis. Explicar individualmente la propuesta teórico-metodológica de la Teoría Comprensiva, haciendo uso de la acepción de Sociología, la noción de cambio social y las principales categorías del enfoque, analizando la realidad social contemporánea. Co-evaluar las habilidades de razonamiento y transferencia de conocimiento.</p> <p>-Sintetizar el resultado del objetivo de la unidad, a partir de los resultados de cada actividad realizada, generando la evidencia de producto que indique el profesor, en forma individual.</p>

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA**Evaluación diagnóstica**

Su propósito es establecer un vínculo significativo entre lo que el estudiante sabe, piensa o siente antes de iniciar su proceso de aprendizaje sobre el contenido a abordar, de esta manera se explora o recupera el conocimiento formal o informal que implica dos cosas:

1. Dominio de los antecedentes académicos necesarios –conocimientos previos formales, para comprender los contenidos planteados en el curso.
2. Conocimiento informal de los contenidos que se abordarán en cada unidad temática. (Ideas preconcebidas, expectativas, prejuicios, experiencias concretas) que darán la pauta para conocer su predisposición o actitud, motivación y /o interés.

Se sugiere identificar el dominio de los estudiantes respecto a las diferentes acepciones de la sociología en sus principales enfoques y representantes, así como las características de la Sociología en el enfoque Estructural-Funcionalista y la Teoría Comprensiva, mediante un cuadro comparativo o lluvia de ideas.

Una vez realizada la evaluación, es necesario nivelar y homogenizar los antecedentes que presentan los estudiantes con base en los resultados obtenidos y tomar decisiones sobre adaptaciones en la planeación académica o didáctica, actividades de aprendizaje, materiales y apoyos didácticos a emplear.

Evaluación formativa

La evaluación formativa tiene un carácter cualitativo, procesal, orientador y dinámico ya que marcha paralelamente con los objetivos temáticos. Permite conocer el avance en la adquisición y dominio de los nuevos aprendizajes, con el propósito de retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje; a fin de detectar las dificultades, fortalecer los logros y emprender actividades correctivas; así mismo, valorar la pertinencia de los objetivos y métodos de enseñanza, las estrategias didácticas y los contenidos temáticos de los programas de estudio respecto a la secuencia y tiempo para abordarlos. Considera conocimientos declarativos, procedimental, y de actitudes y valores.

Contenido declarativo: se plantea que al final de cada tema se recuperen las acepciones sociológicas de los enfoques Estructural-Funcionalista y Teoría Comprensiva, así como los representantes de la sociología en el proceso de cambio social y las categorías básicas de esos enfoques, a través de preguntas intercaladas en las lecturas correspondientes, cuestionarios, exposiciones y reseñas.

Contenido procedimental: en este apartado se evaluarán las habilidades y destrezas obtenidas por el estudiante en el análisis de casos, la elaboración de reseñas escritas, y razonamiento analógico que derive ejemplos de la realidad social contemporánea, referidos a los enfoques del Estructural-Funcionalismo, la Teoría Comprensiva, y su noción de cambio social a través de un cuadro de escalas valorativas.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

Contenido actitudinal: se evaluará la colaboración individual y grupal, así como la tolerancia hacia los equipos y el maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de escalas de actitud.

Evaluación sumativa

Esta modalidad de evaluación se aplica al final de cada unidad y al término del curso. Sus resultados se utilizan para efectos de asignar una calificación, acreditar conocimientos y promover al estudiante a otro nivel del proceso educativo. En forma paralela al proceso formativo en el cual el estudiante trabaja en equipo, producirá en forma individual las evidencias críticas de aprendizaje, es decir, aquellas que tienen un carácter integrador del objetivo de la unidad, para presentarlas en su evaluación final. Tales evidencias se deberán acordar en trabajo de academia así como su ponderación para la calificación. Los instrumentos para recolectarlas (instructivos, cuestionarios, pruebas objetivas, etc.) también se elaborarán en trabajo colegiado junto con los instrumentos de evaluación propiamente dichos (guías de observación, listas de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, plantillas de respuesta, entre los más comunes).

En esta unidad se sugiere evaluar las siguientes evidencias:

Producto: Reseña breve sobre los enfoques Estructural-Funcionalista y Teoría Comprensiva aplicados a la realidad social contemporánea, según cada enfoque propuesto

Desempeño: Participación individual y en trabajo en equipo

Conocimiento: Prueba objetiva.

La academia de cada institución educativa determinará el porcentaje que corresponda a cada tipo de evidencias que generen los alumnos, para asignar la calificación correspondiente en la evaluación parcial.

MATERIALES Y RECURSOS

MATERIALES DE APOYO

- Rotafolios.
- Equipo cómputo y cañón.
- Pizarrón.
- Televisor con Videocintas.

RECURSOS DE APRENDIZAJE

- Ejercicios estructurados para organizar información: glosario, cuadro comparativo, resumen, cuadros sinópticos, esquema, ejercicio de análisis.
- Cuestionarios y/o preguntas activadoras.
- Guías de lectura y discusión de textos.
- Guía para la aplicación del cuestionario.
- Películas:
 - Wallerstein, Immanuel. *La historia de las ciencias sociales*. Video (VHS), 57 min., color. Folleto, 22 pp., México: UNAM, CIICH, 1997.
 - Roitman Rosenmann, Marcos. *La sociología: del estudio de la realidad social al análisis de sistemas*. Video (VHS), 63 min., color. Folleto, 39 pp. México: UNAM, CIICH, 1998. (www.unam.mx/ceiich).
 - Abriendo Surco. *La situación indígena en México. Movimiento indígena*. Año de producción 1993. Duración 48 min. Formato VHS. Catálogo: C6J-018-V (Elaborado por www.canalseisdejulio.com).
 - Tlatelolco, las claves de la masacre. *Guerra de baja intensidad*. Año de producción 2002; coproducido con el diario La Jornada. Duración 55 min. Formato VHS. Catálogo C6J-049-V (elaborado por www.canalseisdejulio.com).
- Instructivo para elaborar: consultas documentales, ensayos, resúmenes, sociodramas, cuestionarios, etc.
- Instructivos de auto y co-evaluación (listas de cotejo y guías de observación)

BIBLIOGRAFÍA

Consultar el documento “Títulos sugeridos para los programas de estudio de la Reforma curricular” del Componente de Formación Propedéutico en la siguiente dirección electrónica:

<http://www.dgb.sep.gob.mx>

UNIDAD III	Principales enfoques y representantes de la Sociología y su contrastación.	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	20 horas.
-------------------	---	-----------------------------	------------------

OBJETIVO DE UNIDAD

El estudiante:

Formulará argumentos sobre los alcances y ventajas de los principales enfoques y categorías del Materialismo Histórico y la Teoría Crítica, a partir de la concepción de sociología y de la revisión de la noción de cambio social, contrastando sus principios y postulados con la realidad social contemporánea, en un ambiente de tolerancia y respeto.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
3.1 El Materialismo Histórico. 3.1.1 Carlos Marx y su contexto histórico. 3.1.2 Concepción de Sociología. 3.1.3 Principales categorías de análisis del enfoque. <ul style="list-style-type: none"> • Cambio social. • Método dialéctico. • Modos de producción. • Clases sociales. • Lucha de clases. 	El estudiante: 3.1 Explicará la propuesta teórico-metodológica del Materialismo Histórico, mediante el análisis de la noción del cambio social y sus principales categorías de análisis, en la revisión de la realidad social contemporánea.	Modalidad Didáctica <ul style="list-style-type: none"> • Interrogatorio dirigido. • Trabajo colaborativo. • Exposición. • Lecturas guiadas. 	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		-Realizar un encuadre que describa el objetivo de la unidad, la forma de trabajo y los criterios de evaluación. -Recuperar el conocimiento previo del estudiante acerca de la concepción sobre la sociología y el enfoque de las principales categorías del Materialismo Histórico, mediante preguntas activadoras que refieran características contrastantes de diferentes enfoques de la sociología.	-Preguntar y aclarar todas las dudas, apreciaciones o aportaciones sobre las actividades de aprendizaje y co-evaluación a desarrollar. -Asociar conceptos abordados en las unidades anteriores sobre el Estructural-Funcionalismo, la Teoría Comprensiva, y su noción de cambio social para participar de manera oral o escrita en la generación de nuevas ideas que contrasten los enfoques y relacionen el objeto y propósito de la sociología. Elaborar un esquema sobre las ideas preconcebidas y contrastarlas posteriormente con una lectura guiada.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<p>-Orientar una lectura referente al enfoque del Materialismo Histórico, la concepción de sociología y el proceso de cambio social. Coordinar en equipos las posibles respuestas a un cuestionario guía y retroalimentar la actividad. Retroalimentar la concepción de Sociología y la revisión de la noción de cambio social, así como la contrastación de la realidad social en algunas teorías revisadas en unidades anteriores.</p> <p>-Guiar el análisis mediante pistas de reconocimiento visual o auditivo o preguntas activadoras aplicadas a un material audiovisual en donde se ejemplifique a través del Proyecto Empresarial de Henry Ford la concepción sociológica y concepto de cambio social propuesto por el Materialismo Histórico. Monitorear el ejercicio de análisis e integración del conocimiento resultante.</p> <p>-Organizar una plenaria para presentar el producto final, monitorear la co-evaluación y retroalimentar los resultados.</p>	<p>-Identificar en la lectura las posibles respuestas al cuestionario y comparar las características del enfoque del Materialismo Histórico, su relación con la concepción de Sociología, con el esquema antes elaborado y realizar una auto-evaluación de su conocimiento previo sobre el tema.</p> <p>-Analizar las principales categorías de análisis del esquema interpretativo que le dió el Materialismo Histórico a la concepción sociológica y al cambio social mediante la observación de un cortometraje. Elaborar por binas un mapa mental acerca del cambio social, la acepción sociológica en este enfoque, el cambio social y las principales categorías de análisis del Materialismo Histórico. Co-evaluar el conocimiento conceptual estructurado.</p> <p>-Sintetizar el análisis de la noción del cambio social y las principales categorías de análisis de la propuesta teórico-metodológica del Materialismo Histórico, mediante la revisión de la realidad social contemporánea, ejemplificada en el Proyecto Empresarial de Henry Ford, co-evaluando sus habilidades comunicativas.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>3.2 La Teoría Crítica.</p> <p>3.2.1 Jürgen Habermas y su contexto histórico.</p> <p>3.2.2 La acepción de Sociología.</p> <p>3.2.3 Las principales categorías de análisis del enfoque.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambio social • Método crítico reflexivo. • Tipos de interés. • Interacción social • Acción comunicativa. 	<p>3.2 Explicará la propuesta del enfoque de la Teoría Crítica, destacando el concepto de Sociología, mediante el análisis crítico de la noción de cambio social, a través de ejemplos de la realidad social contemporánea.</p>	<p>-Orientar una lectura dirigida al análisis de la Teoría Crítica, según Jürgen Habermas y retrolimentarla mediante la explicación de un mapa conceptual.</p> <p>-Guiar la localización de ejemplos gráficos de la realidad social contemporánea de México u otra parte del mundo para analizar la concepción sociológica y el proceso del cambio social según la Teoría Crítica. Monitorear la co-evaluación y retroalimentar resultados.</p>	<p>-Con base en la lectura realizada, identificar la acepción de sociología, del cambio social y las principales categorías de análisis del enfoque de la teoría crítica, según Jürgen Habermas y elaborar un listado de las ideas principales para compararlo con el mapa conceptual explicado por el profesor.</p> <p>-Realizar por equipos un collage con la concepción de Sociología, el cambio social y las principales categorías de análisis del enfoque de la Teoría Crítica, en el contexto histórico de Habermas. Exponer en el grupo una reseña a partir de los ejemplos de la concepción sociológica y la propuesta del cambio social de la Teoría Crítica. Participar en la co-evaluación de las habilidades de pensamiento. Comunicativas y trabajo en equipo.</p>
<p>3.3. La contrastación de la realidad social según:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Estructural Funcionalismo. • La Teoría Comprensiva. • El Materialismo Histórico. • La Teoría Crítica. 	<p>3.3 Formulará argumentos que expliquen las diferencias y ventajas entre las concepciones sociológicas y el cambio social en los enfoques: Estructural-Funcionalismo, Teoría Comprensiva,</p>	<p>-Coordinar al grupo en equipos para el análisis comparativo sobre las acepciones de Sociología y el cambio social según Durkheim, Parsons y Merton, Max Weber, Carlos Marx y Jürgen Habermas y su representación objetiva en un esquema para su valoración, a través de una lista de cotejo proporcionada a cada equipo de trabajo.</p>	<p>-A través de la lectura, identificar los alcances y ventajas de cada propuesta y posteriormente desarrollar un análisis mediante la elaboración de un cuadro comparativo donde se resalte la acepción sociológica y la noción de cambio social de los cuatro principales enfoques de la Sociología. Co- evaluar la validez de la información plasmada en el producto elaborado.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
	Materialismo Histórico y Teoría Crítica, mediante el análisis comparativo de sus principales propuestas que permita comprender la realidad social contemporánea desde diferentes enfoques.	<p>-Organizar un debate dividiendo al grupo en cuatro equipos, repartiendo a cada uno una guía de discusión sobre los enfoques donde cada equipo de argumentos a favor y compare la concepción sociológica y el cambio social en cada uno de los enfoques y exponga sus conclusiones.</p> <p>-Solicitar la elaboración de un ensayo de alguno de los dos autores, especificando la concepción sociológica, la propuesta de cambio social y de sus principales categorías de análisis con ejemplos de la realidad mexicana o de otra parte del mundo. Monitorear la co-evaluación y retroalimentar resultados.</p> <p>-Acordar el portafolio de evidencias que deberá presentar cada estudiante para su evaluación sumativa.</p>	<p>-Con base en el cuadro comparativo, elaborar y presentar ante el equipo, argumentos que sostengan las diferencias y ventajas identificadas entre los enfoques, negociando las diferentes interpretaciones de cada participante antes de elaborar las conclusiones finales. Co-evaluar las actitudes de respeto y tolerancia, las habilidades comunicativas y el contenido conceptual.</p> <p>-Integrar los conocimientos adquiridos en un ensayo que ejemplifique mediante alguna problemática real en el contexto social nacional o mundial, la propuesta de una concepción sociológica, el cambio social y las principales categorías de alguno de los cuatro enfoques, argumentando el porque de su elección.</p> <p>-Sintetizar el resultado del objetivo de la unidad, a partir de los resultados de cada actividad realizada, generando la evidencia de producto que indique el profesor, en forma individual.</p>

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA**Evaluación diagnóstica**

Su propósito es establecer un vínculo significativo entre lo que el estudiante sabe, piensa o siente antes de iniciar su proceso de aprendizaje sobre el contenido a abordar, de esta manera se explora o recupera el conocimiento formal o informal que implica dos cosas:

1. Dominio de los antecedentes académicos necesarios –conocimientos previos formales, para comprender los contenidos planteados en el curso.
2. Conocimiento informal de los contenidos que se abordarán en cada unidad temática. (Ideas preconcebidas, expectativas, prejuicios, experiencias concretas) que darán la pauta para conocer su predisposición o actitud, motivación y /o interés.

Se sugiere evaluar la noción de cambio social del Estructural-Funcionalismo y la Teoría Comprensiva de la sociedad, así como sus principales categorías a través de una retroalimentación del grupo, con el llenado de cuadros comparativos por tarjetones o en el pizarrón.

Una vez realizada la evaluación, es necesario nivelar y homogenizar los antecedentes que presentan los estudiantes con base en los resultados obtenidos y tomar decisiones sobre adaptaciones en la planeación académica o didáctica, actividades de aprendizaje, materiales y apoyos didácticos a emplear.

Evaluación formativa

La evaluación formativa tiene un carácter cualitativo, procesal, orientador y dinámico ya que marcha paralelamente con los objetivos temáticos. Permite conocer el avance en la adquisición y dominio de los nuevos aprendizajes, con el propósito de retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje; a fin de detectar las dificultades, fortalecer los logros y emprender actividades correctivas; así mismo, valorar la pertinencia de los objetivos y métodos de enseñanza, las estrategias didácticas y los contenidos temáticos de los programas de estudio respecto a la secuencia y tiempo para abordarlos. Considera conocimientos declarativos, procedimental, y de actitudes y valores.

Contenido declarativo: al finalizar cada tema, habrá una recuperación de los conocimientos factuales y conceptuales de los enfoques del Materialismo Histórico y la Teoría Crítica, así como de sus representantes, especificando la noción de cambio social y las principales categorías de análisis de estos enfoques, con ejemplos de situaciones históricas actuales, a través de interrogatorio dirigido, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, listados de ideas principales.

Contenido procedimental: se evaluará la capacidad práctica para la realización de ejercicios analíticos y la capacidad creativa en la elaboración de reseñas y ensayos, donde se expliquen los enfoques y su noción de cambio social con ejemplos actualizados de México o el resto del mundo. Dicha evaluación se realizará mediante escalas valorativas.

Contenido actitudinal: Se evaluará la tolerancia y el respeto que tenga el estudiante hacia el grupo, los equipos y al maestro durante el transcurso

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

de la unidad, mediante registros de colaboración y participación individual y grupal.

Evaluación sumativa

Esta modalidad de evaluación se aplica al final de cada unidad y al término del curso. Sus resultados se utilizan para efectos de asignar una calificación, acreditar conocimientos y promover al estudiante a otro nivel del proceso educativo. En forma paralela al proceso formativo en el cual el estudiante trabaja en equipo, producirá en forma individual las evidencias críticas de aprendizaje, es decir, aquellas que tienen un carácter integrador del objetivo de la unidad, para presentarlas en su evaluación final. Tales evidencias se deberán acordar en trabajo de academia así como su ponderación para la calificación. Los instrumentos para recolectarlas (instructivos, cuestionarios, pruebas objetivas, etc.) también se elaborarán en trabajo colegiado junto con los instrumentos de evaluación propiamente dichos (guías de observación, listas de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, plantillas de respuesta, entre los más comunes).

Evidencias propuestas para esta unidad:

Producto: Ensayo sobre los principales enfoques y representantes de la Sociología y su contrastación. (se pueden integrar los cuadros sinópticos, reseñas de la historia contemporánea, cuadros comparativos).

Desempeño: Participación individual y en equipo durante las diferentes modalidades didácticas.

Conocimiento: Prueba objetiva.

La academia de cada institución educativa determinará el porcentaje que corresponda a cada tipo de evidencias que generen los alumnos, para asignar la calificación correspondiente en la evaluación parcial.

MATERIALES Y RECURSOS**MATERIALES DE APOYO**

- Rotafolios.
- Equipo cómputo y cañón.
- Pizarrón.
- Televisor con Videocintas.

RECURSOS DE APRENDIZAJE

- Ejercicios estructurados para organizar información: glosario, cuadro comparativo, resumen, cuadros sinópticos, esquema, ejercicio de análisis.
- Cuestionarios y/o preguntas activadoras.
- Guías de lectura y discusión de textos.
- Guía para la aplicación del cuestionario.
- Películas:
 - Flores Olea, Víctor. *Marx*. Video (VHS), 1996, 59 min., color. Folleto, 32 pp. México, UNAM, CIICH, 1996. (www.unam.mx/ceiich).
- Instructivo para elaborar: consultas documentales, ensayos, resúmenes, sociodramas, cuestionarios, etc.
- Instructivos de auto y co-evaluación (listas de cotejo y guías de observación)

BIBLIOGRAFÍA

Consultar el documento “Títulos sugeridos para los programas de estudio de la Reforma curricular” del Componente de Formación Propedéutico en la siguiente dirección electrónica:

<http://www.dgb.sep.gob.mx>



RICARDO OZIEL FLORES SALINAS
Director General del Bachillerato

LEONARDO GÓMEZ NAVAS CHAPA
Director de Coordinación Académica

José María Rico No. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez. C. P. 03100, México D. F.