

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DGB

ECONOMÍA I
(SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO)

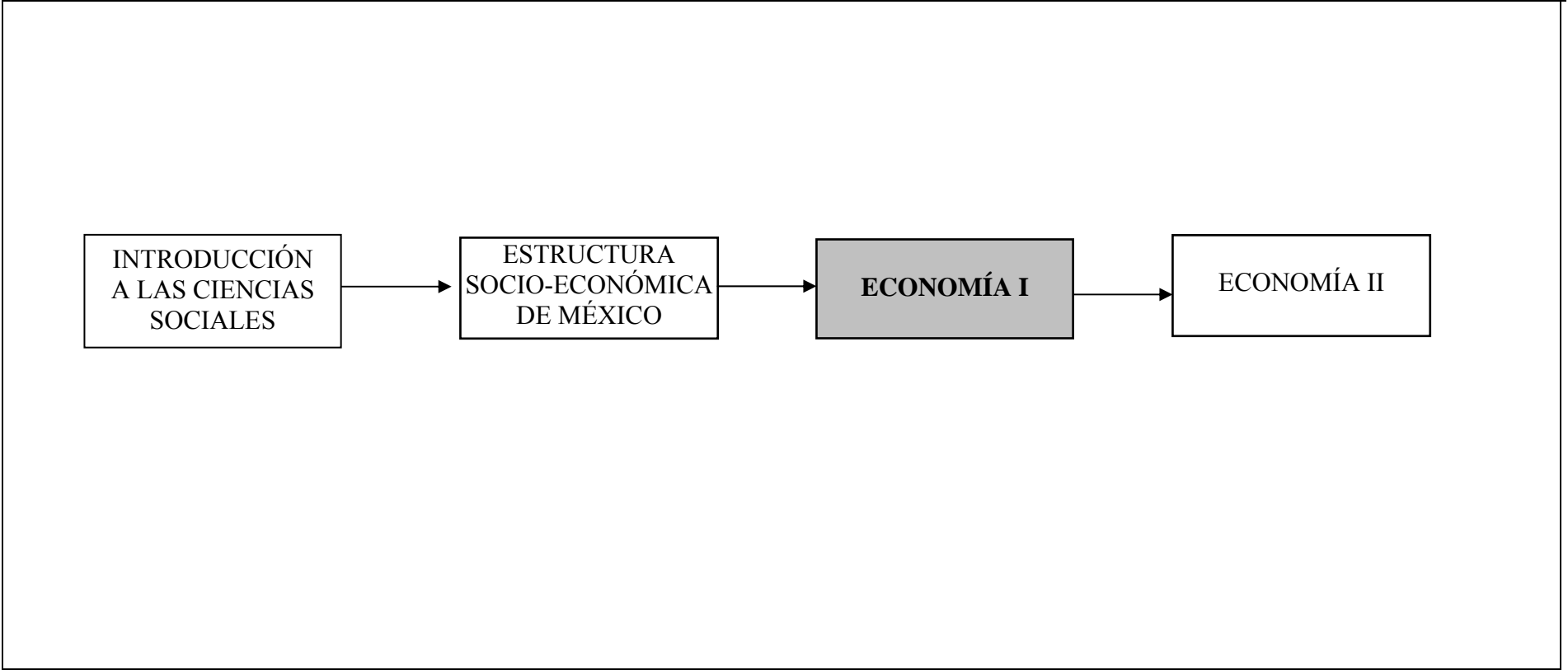
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

BACHILLERATO GENERAL

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

ECONOMÍA I			
CLAVE		GRUPO DISCIPLINARIO	ECONÓMICO ADMINISTRATIVO
SEMESTRE	V	CRÉDITOS	6
ASIGNACIÓN DE TIEMPO	48 HORAS	COMPONENTE DE FORMACIÓN	PROPEDEÚTICO

UBICACIÓN ESQUEMÁTICA DE LA ASIGNATURA



FUNDAMENTACIÓN

El Componente de Formación Propedéutico del plan de estudios del Bachillerato General tiene entre sus propósitos cubrir las necesidades académicas del joven bachiller, ya que en él se abordarán asignaturas que le permitirán profundizar en aspectos particulares de diversas disciplinas, con la intención de adquirir los elementos necesarios que le ayuden a definir sus intereses profesionales y prepararlo para que se incorpore a los estudios superiores; por lo que está integrado por asignaturas de diversos grupos disciplinarios a fin de responder los requerimientos de las instituciones de educación superior.

Sus objetivos son:

- Ampliar y profundizar los conocimientos adquiridos en el Componente de Formación Básica, para dar continuidad a la educación integral del estudiante.
- Brindar los elementos formativos necesarios que orienten al estudiante en su elección y decisión profesional.
- Ofrecer una formación propedéutica general que sirva al estudiante de enlace o preparación par el ingreso a los estudios de tipo superior o al sector productivo.

El grupo disciplinario económico-administrativo, al que pertenece la materia de Economía, ésta conformado por un conjunto de asignaturas que aportan elementos teóricos y metodológicos que guían al estudiante en el proceso de construcción del conocimiento e interpretación de fenómenos económicos con una visión integral y humanística.

La materia de Economía mantiene una relación directa con materias del componente de formación básica como son: Introducción a las Ciencias Sociales, Historia de México, Estructura Socioeconómica de México e Historia Universal Contemporánea, ubicadas entre 1° y 5° semestres.

La importancia del estudio de la Economía en el bachillerato radica en proporcionar al estudiante herramientas teórico-metodológicas para entender su entorno socioeconómico y la problemática actual mexicana, inserta en la dinámica mundial. Como materia propedéutica guarda relación con disciplinas como Administración, Derecho, Trabajo Social, Sociología, Relaciones Internacionales, entre otras.

De esta manera el contenido temático de la materia, y su organización están planteados en función de la formación del joven bachiller, considerando los conocimientos previos (contenidos y habilidades) obtenidos en materias del componente básico, los conocimientos fundamentales para su ingreso a la educación superior y con ello ofrecer al egresado, una cultura económica que facilite la comprensión del contexto socioeconómico que le circunda, en los ámbito familiar y social; nacional e internacional.

El programa de Economía I se divide en tres unidades temáticas, mismas que responden a una estrategia de aprendizaje orientada a conocer generalidades tales como el *principio de escasez*, para que el estudiante reconozca que los recursos escasos o económicos requieren esfuerzo físico e intelectual para obtener de la naturaleza lo que la sociedad necesita, así como la definición, clasificación y relación de la Economía con otras ciencias y la aproximación al objeto y método de estudio de la Economía.

FUNDAMENTACIÓN

En la segunda unidad “Primeras aportaciones al pensamiento económico”, se abordarán temas del pensamiento y doctrinas económicas universales. Con el propósito de organizar los contenidos, se divide en períodos históricos, destacando conceptos como el trabajo, el dinero, el sistema de impuestos, la producción y el comercio, formas de propiedad y distribución de la riqueza, así como la histórica discusión sobre la participación del Estado en la economía, por tal motivo, se subdivide en “El pensamiento económico hasta el siglo XVI” y “El pensamiento económico en los siglos XVII y XVIII”.

Por su parte, la unidad tres, “Escuelas de la economía en los siglos XIX y XX”, destaca las aportaciones de la economía, a través de corrientes como la Economía Política Clásica Burguesa, el Marxismo, la Neoclásica y por supuesto la controversia que fundamenta las políticas actuales, la Keynesiana y la Monetarista.

El **enfoque metodológico** del programa, por su parte, corresponde al que plantea la reforma curricular del bachillerato general, es decir, la **educación centrada en el aprendizaje**, de tal manera que el presente programa está encaminado a desarrollar un aprendizaje dentro de un marco teórico constructivista que plantea principios orientados a que el aprendizaje sea significativo para el estudiante, entendiéndose como un proceso individual y subjetivo que debe estar contextualizado para recuperar su sentido objetivo y que debe promoverse de manera socializada para intercambiar y validar significados que permitan desarrollar un trabajo colaborativo. Tiene un componente afectivo, en donde co-existen factores que influyen como el auto-conocimiento, metas y motivación, y debe partir de los conocimientos previos del aprendiz y de su nivel de desarrollo, tomando en cuenta las etapas cognitiva, emocional y social para establecer vínculos significativos entre las estructuras cognoscitivas y socio-afectivas del estudiante así como las del contenido por aprender. Por lo anterior se requiere que en el proceso de enseñanza-aprendizaje el profesor cumpla sus funciones como un mediador en el andamiaje entre la cultura y el individuo; en cuanto al estudiante, se propone que no sea solamente un receptor de información, sino que interactúe con los contenidos programáticos y logre desarrollar aprendizajes significativos que lo vinculen con su diario acontecer.

Como parte de los contenidos formativos, se incorporan al programa siete líneas de orientación curricular que tienen como finalidad desarrollar transversal y paralelamente a los contenidos temáticos, capacidades básicas que fortalezcan las estructuras de pensamiento, socio-afectivas y de acción del bachiller. Es importante destacar que estas líneas no necesariamente requieren ser desarrolladas en una asignatura específica, sino por el contrario, por su carácter general, se deben integrar en cualquiera de los contenidos del plan de estudios, según sea pertinente.

Para el caso de la asignatura de Economía I estas líneas de orientación curricular serán tratadas de la siguiente manera:

Desarrollo de habilidades de pensamiento. En la asignatura de Economía I, se contribuye a generar y fortalecer la “capacidad de construir de manera creativa el conocimiento”, mediante la realización de lecturas, analogías, esquemas, etc., mismas que requieren capacidades como observar, comparar, razonar y resolver problemas, habilidades que se insertan en las estrategias de aprendizaje y enseñanza.

Habilidades de comunicación: son necesarias para aprender de manera colaborativa y organizar los conocimientos en forma significativa, al

FUNDAMENTACIÓN

explicar, redactar, discutir, esquematizar, exponer y representar situaciones de la vida cotidiana y relacionarlas con las diferentes propuestas teóricas.

Metodología: Acercarse al conocimiento por medio de “procedimientos sistemáticos de investigación”, es uno de los primeros pasos para entender la importancia del estudio del método, siendo así uno de los medios para construir el conocimiento. El debate y la información documental en Economía, son formas de permitir el desarrollo de habilidades de participación social.

Valores: Entendiéndolos como los patrones de conducta esperados en un contexto social determinado, permiten al estudiante ubicarse en su contexto y entender situaciones diferentes a sus vivencias. Es así como en este proceso de interacción grupal el estudiante desarrollará distintos valores como el aprecio al trabajo intelectual, argumentación, respeto a las opiniones ajenas, constancia, perseverancia en la consecución de metas, predominio de lo colectivo sobre lo individual, búsqueda de la excelencia, responsabilidad, etc. y actitudes como la disposición al trabajo, exploración, auto confianza, interés, respeto al esfuerzo, firmeza en sus convicciones, asumir consecuencias de actos propios, etc.

Educación ambiental: Específicamente en el tema del principio de escasez, existe la posibilidad de tomar conciencia de la necesidad de cuidar y preservar la naturaleza, como prístino generador de riqueza, junto con el trabajo del hombre. Se aplica generalmente en aquellas actividades que buscan que el alumno adopte una actitud crítica ante el medio, concientizándolo de la corresponsabilidad en las acciones que contribuyen a la conservación del equilibrio ecológico y el uso de los recursos naturales. Se desarrolla en situaciones formales o informales, en las cuales se generan pautas de acción para reflexionar y aplicar en su entorno inmediato: casa, salón de clases, escuela, parques, lugares de cultura y recreación, acciones de conservación de orden y limpieza física, preservación y cuidado del medio ambiente, con actos como no fumar en sitios cerrados, no tirar basura y colocar la misma en los lugares destinados para ello, o recogerla en casos de emergencia o contingencia ambiental; cuidar las áreas verdes, entre otras.

Democracia y derechos humanos: Entendida como la capacidad para asumir responsabilidades sociales y garantías individuales, no se limita a la posibilidad de reclamar o exigir derechos, sino a la necesidad de contribuir a la construcción de una mejor sociedad. Se ejercerá en la realización de sus actividades escolares y sociales como son la participación en equipos de trabajo en lecturas y discusiones dirigidas, con orden, respeto y libertad para expresar sus ideas y permitir que los demás expresen las suyas, tratando de comprender el punto de vista ajeno aun cuando no coincida con el propio. Asimismo, estar informado y considerar siempre las condiciones o situaciones específicas de sus compañeros u otras personas o instituciones con las que se relacione, para no violentar sentimientos, prejuicios o decisiones subjetivas que traigan consigo consecuencias de marginación, inequidad, violencia o impunidad.

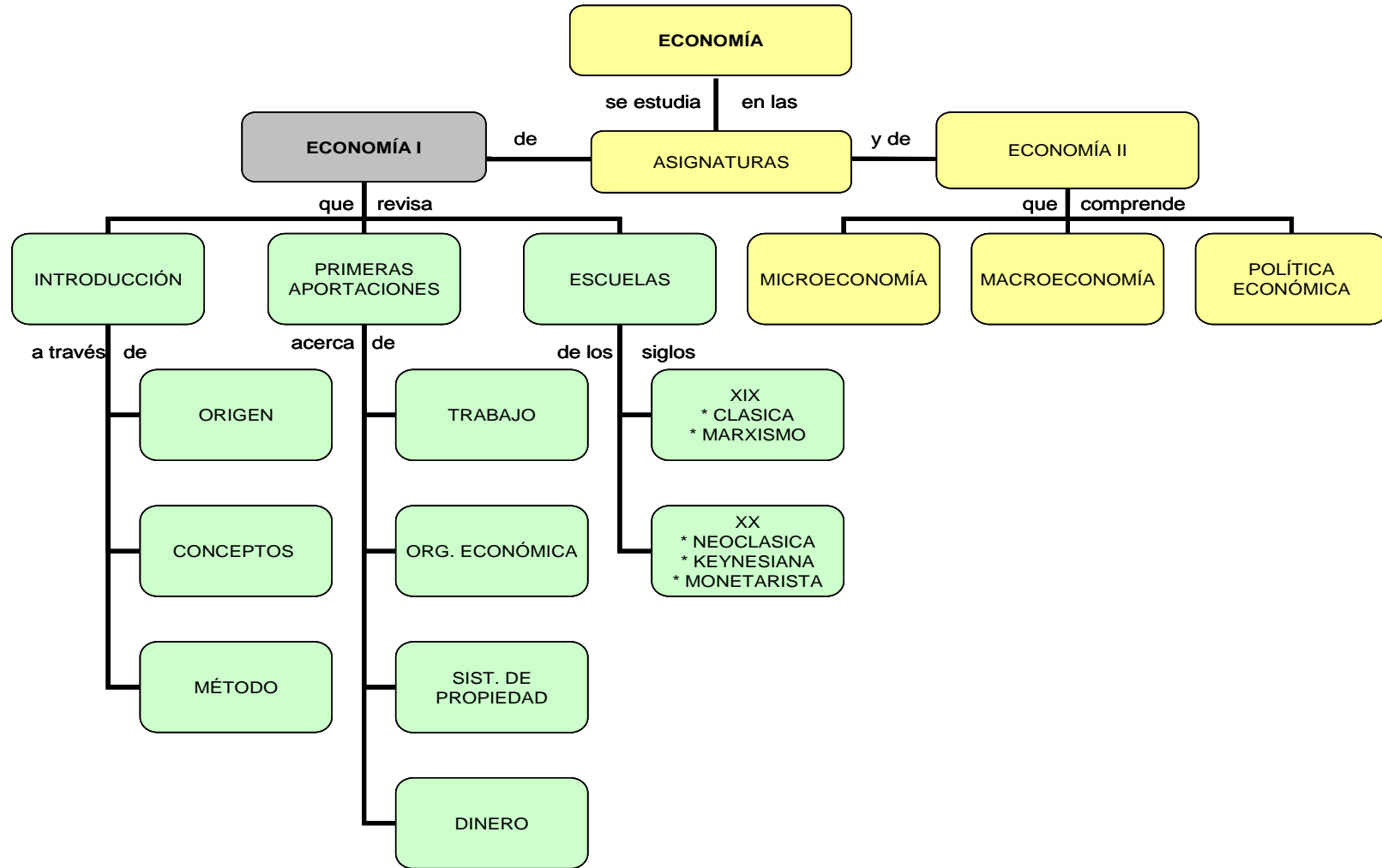
Calidad: Se promoverá a través de la actitud crítica pero constructiva, así como el cumplimiento de parámetros establecidos y aceptados por el grupo, a través de la retroalimentación. Se basará en la conformación de criterios objetivos de evaluación respecto a la calidad de sus productos y desempeños, que en la presentación de sus evidencias de aprendizaje faciliten la evaluación formativa a través de la autoevaluación y co-evaluación, pretendiendo iniciar una cultura de calidad entre los jóvenes para que se alcance la excelencia como estudiante y posteriormente como individuo integrante de una sociedad.

FUNDAMENTACIÓN

Como se ha señalado, el programa de Economía I cuenta con tres unidades; a saber:

- Unidad 1. Un primer acercamiento a la Economía.
- Unidad 2. Las primeras aportaciones al pensamiento económico.
- Unidad 3. Escuelas de la Economía en los siglos XIX y XX.

MAPA CONCEPTUAL DE LA ASIGNATURA



OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

El estudiante:

Argumentará la importancia de la Economía a partir de la concientización de su origen, desarrollo y aportaciones, mediante la revisión y análisis de las distintas teorías enmarcadas en las diferentes escuelas, estableciendo una relación funcional y significativa con hechos económicos actuales, de manera crítica y responsable ante la naturaleza y la sociedad en su conjunto.

UNIDAD I	Un primer acercamiento a la Economía.	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	10 horas.
OBJETIVO DE UNIDAD			
<p>El estudiante: Explicará el origen de la economía, partiendo del análisis del principio de escasez y de su relación con otras ciencias, mediante el estudio problemas económicos actuales, asumiendo una actitud responsable ante el uso de los recursos naturales y humanos, capaz de producir, consumir y participar de la distribución de la riqueza.</p>			

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
	El estudiante:	<p>Modalidad Didáctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas. • Lectura guiada. • Consulta bibliográfica. • Exposición oral. • Estudio de caso. • Entrevistas. • Discusión grupal. 	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>1.1 Importancia de la Economía</p> <p>1.1.1 Conceptos básicos de Economía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de economía. • Necesidades económicas. • Producción de bienes y servicios. • Utilidad. <p>1.1.2 El principio de escasez.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienes escasos o económicos. 	<p>1.1 Describirá el origen de la economía, a través del análisis del principio de escasez y de la importancia y necesidad del uso racional de recursos.</p>	<p>-Realizar un encuadre que describa el objetivo de la unidad, la forma de trabajo y los criterios de evaluación.</p> <p>-Realizar una evaluación diagnóstica sobre los conocimientos previos de la asignatura, tales como: conceptos básicos de la Economía; y retroalimentar al grupo.</p>	<p>-Preguntar y aclarar todas las dudas, apreciaciones o aportaciones sobre los estilos de enseñanza, las actividades a realizar y evidencias a evaluar.</p> <p>-Participar en una lluvia de ideas, aportando sus conocimientos previos, ideas preconcebidas, experiencias, para relacionarlas posteriormente con el contenido de la primera unidad. Obtener conclusiones.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>1.1.3. Relación con otras ciencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociales Naturales. 		<p>-Explicar cómo el hombre se enfrenta a la naturaleza para obtener de ella recursos para sobrevivir y, que “la escasez no se puede atribuir sólo a la naturaleza sino también a la <i>naturaleza humana</i>”. <i>Heilbroner</i>. Proporcionar material de lectura y generar conclusiones.</p>	<p>-Complementar la exposición del profesor con lecturas, las cuales complementará definiciones de Economía y su campo de estudio. Elaborar una síntesis escrita. Compartir conclusiones con el grupo.</p>
<p>1.2 Principales problemas económicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué producir. • Cómo producir. • Para quién producir. 	<p>1.2 Describirá los problemas económicos fundamentales, revisando qué, cómo y para quién se produce en las diferentes sociedades.</p>	<p>-Ejemplificar mediante casos de actualidad, el problema de la escasez y la necesidad de aprovechar los recursos escasos sin comprometer el futuro de las sociedades, destacando su relación con otras ciencias. Coordinar una discusión grupal y generar conclusiones.</p> <p>-Cuestionar acerca de lo que se produce en diversas regiones del país, cuál es la forma en que se produce y quiénes consumen. Solicitar ejemplos y generar conclusiones grupales.</p> <p>-Presentar información general respecto a los tipos de bienes, servicios y consumos comunes. Coordinar una consulta de campo, mediante entrevistas entre compañeros, en la que se identifiquen los tipos de bienes, servicios y consumos comunes. Guiar discusión grupal y obtener conclusiones.</p>	<p>-Analizar y explicar, en pequeños grupos, la importancia de la economía y su relación con otras ciencias, destacando la posibilidad de aprovechar racionalmente los recursos naturales y humanos. Participar en discusión grupal y compartir experiencias y/o conclusiones con el grupo.</p> <p>-Participar en una lluvia de ideas, dando ejemplos acerca de la forma en que se producen en las diversas regiones del país y quienes consumen. Obtener conclusiones grupales.</p> <p>-Indagar lo que consumen las familias (incluyendo la propia) de la misma localidad y otros puntos geográficos Registrar en fichas de trabajo los bienes y servicios que se consumen. Compartir experiencias y obtener conclusiones grupales.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>1.3 Divisiones de la Economía.</p> <p>1.3.1 Positiva y normativa.</p> <p>1.3.2 Economía descriptiva, teoría económica y economía aplicada.</p> <p>1.3.3 Micro y macroeconomía.</p>	<p>1.3 Explicará las divisiones de la Economía, analizando sus diferentes niveles de estudio e interpretación.</p>	<p>-Solicitar consulta bibliográfica acerca de lo que se produce en diferentes países o sistemas económicos. Organizar al grupo en equipos de trabajo, asignando sistemas económicos diferentes a cada uno de ellos, en el marco del capitalismo y socialismo, para su exposición. Retroalimentar la actividad.</p> <p>-Enfatizar sobre cómo las necesidades, la forma de organizarse para producir y quiénes consumen la gran gama de bienes y servicios, difiere en función del momento histórico y punto geográfico. Solicitar la elaboración de un cuadro comparativo y su exposición en equipo. Coordinar la co-evaluación de la actividad.</p> <p>-Coordinar una consulta bibliográfica sobre las diferentes divisiones de la economía. Solicitar por escrito los comentarios de los alumnos y generar conclusiones grupales.</p> <p>-Explicar las diferentes divisiones de la Economía como son: la descriptiva, aplicada, micro y macroeconomía así como política y</p>	<p>-Analizar qué, cómo y para quién se produce en los diferentes países o sistemas económicos. Presentar en equipos una exposición del sistema económico asignado en el marco del socialismo y/o capitalismo. Obtener conclusiones grupales.</p> <p>-Reconocer que la forma de producción de una nación está en función de su momento histórico y geográfico. Elaborar un cuadro comparativo donde se establezca qué, cómo y para quién producir en dos economías diferentes, ubicadas en distintos momentos históricos y exponerlo en equipo, describiendo los problemas fundamentales que enfrenta toda sociedad económica. Co-evaluar en pares o equipos.</p> <p>-Identificar las divisiones de la economía y su campo de estudio. Escribir comentarios sobre qué estudia la Economía, por qué es tan amplio su campo de estudio y la necesidad de su división. Obtener conclusiones grupales.</p> <p>-Analizar las características de las diferentes divisiones de la economía como son: la descriptiva, aplicada, micro y</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>1.4 Formas de aproximación al objeto de estudio de la Economía.</p> <p>1.4.1 Analítico o Inductivo.</p> <p>1.4.2 Deductivo o Sintético.</p>	<p>1.4 Describirá los métodos de la economía, como formas de aproximación a su objeto de estudio, mediante la revisión de sus enfoques teórico-metodológicos.</p>	<p>teoría económica, en función de sus características. Coordinar la elaboración de un cuadro comparativo entre las divisiones y guiar discusión grupal.</p> <p>-Solicitar la selección de una noticia económica de su interés, para su análisis en una exposición en plenaria. Retroalimentar la actividad.</p> <p>-Explicar el surgimiento paralelo de método y teoría, como forma de estudio e investigación, según tiempo, espacio y circunstancia. Solicitar ejemplos de temas actuales de economía para ser discutidos en clase.</p> <p>-Proporcionar lectura acerca de la aplicación del método al objeto de estudio. Organizar al grupo en equipos con la finalidad de comentar formas de aproximación al objeto de estudio Solicitar autoevaluación.</p> <p>-Modelar al menos dos formas diferentes de acercarse al objeto de estudio. (Por ejemplo</p>	<p>macroeconomía así como política y teoría económica. Elaborar cuadro comparativo que considere las características principales de cada una de las divisiones de la Economía.</p> <p>-Identificar si la nota periodística se encuentra en un nivel descriptivo, si se trata de teoría o es política económica; si su análisis es micro o macroeconómico; si es positiva o normativa y exponer los resultados en plenaria y llegar a conclusiones.</p> <p>-Analizar el surgimiento del método y la teoría en la investigación a través del tiempo y el espacio. Proponer temas económicos actuales de interés para ser discutidos en el grupo. Obtener conclusiones.</p> <p>-Identificar la aplicación de un método a un objeto de estudio. Comentar por qué eligen el tema, cuáles son los aspectos –variables o premisas- que consideraron más importantes y cuál es la solución que proponen. Participar en autoevaluación.</p> <p>-Revisar un periódico o revista de economía para interpretar y proponer solución a un</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<p>la diferencia entre el análisis y la síntesis o inducción – deducción; o bien qué hace Marx para conocer y dar solución a la situación de su época, a través del materialismo dialéctico y, qué hace Marshall ante una economía de mercado). Solicitar conclusiones.</p>	<p>problema económico de actualidad utilizando la inducción o la deducción, el análisis o la síntesis. Elaborar conclusiones y presentar al grupo.</p> <p>-Sintetizar el resultado del objetivo de la unidad, a partir de los resultados de cada actividad realizada, generando la evidencia de producto que indique el profesor, en forma individual.</p>

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA**Evaluación Diagnóstica:**

Permite identificar antes de iniciar una nueva etapa de aprendizaje si el estudiante cuenta con los conocimientos previos (contenidos y habilidades requeridos), para determinar si se empieza a trabajar sobre los nuevos objetivos como se tiene planeado o si será necesario realizar ajustes. Para iniciar la Unidad 1 y el programa de Economía I, debe valorarse la habilidad del alumno para diferenciar hechos y problemas económicos, de los estudiados por otras áreas del conocimiento; la sensibilidad que posee respecto a la conservación de recursos naturales y su capacidad y gusto por la lectura. Para ello, se recomienda una prueba objetiva que permita al profesor conservar evidencia de las posibilidades y limitaciones del grupo, así como una guía de observación donde se puedan identificar características (actitudes y aptitudes) de cada estudiante.

Evaluación Formativa:

Este tipo de evaluación es de carácter cualitativo, procesal, orientador y dinámico y, permite conocer el avance que tiene el estudiante en la adquisición y dominio de los nuevos aprendizajes, por lo que posibilita la retroalimentación del proceso de enseñanza y aprendizaje, detectar las dificultades y fortalecer los logros, para emprender - de ser necesario- actividades que corrijan o reestructuren el proceso enseñanza – aprendizaje; asimismo, permite valorar la pertinencia de los objetivos y métodos de enseñanza, la estrategia didáctica y los contenidos temáticos de los programas de estudio respecto a su secuencia y tiempo utilizado para abordarlos. En esta modalidad es necesario fomentar la auto y la co-evaluación, generando compromisos en el estudiante en la construcción de su propio aprendizaje.

En esta primera unidad, se evaluarán:

Contenido Declarativo: se evaluarán los conceptos de: escasez como fundamento de la actividad económica, definiciones de economía, su campo de estudio y su relación con otras ciencias, así como formas de aproximación al objeto de estudio de la Economía, a través de resúmenes, ejemplos escritos, conclusiones, apoyándose en listas de cotejo para la valoración de productos y guías de observación para diferentes tipos de desempeños, exposiciones orales, participación en debates o discusión.

Contenido Procedimental: se evaluará su capacidad práctica (destreza) para aplicar métodos de análisis y técnicas para organizar la información; su habilidad para relacionar campos de estudio, determinar necesidades de cuidado y preservación del medio ambiente, contribuyendo al uso racional de recursos, así como el enlace entre método y teoría. Apoyándose en listas de cotejo para la valoración de productos.

Contenido Actitudinal: se evaluarán actitudes positivas de colaboración, iniciativa, responsabilidad en el trabajo en equipo. También es importante la valoración del cumplimiento en tiempo de las actividades solicitadas, ejemplos escritos y participaciones anotando estas evidencias en listas de cotejo y /o guías de observación.

Evaluación Sumativa:

Esta modalidad de evaluación se aplica al final de cada unidad y al término del curso. Sus resultados se utilizan para efectos de asignar una

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

calificación, acreditar conocimientos y promover al estudiante a otro nivel del proceso educativo. Se lleva a cabo en forma paralela al proceso formativo en el cual el estudiante trabaja en equipo y produce en forma individual las evidencias críticas de aprendizaje, es decir aquellas que tienen un carácter integrador del objetivo de la unidad, presentándolas para su evaluación final.

Tales evidencias se deberán acordar en trabajo de academia, así como su ponderación para la calificación. Los instrumentos para recolectarlas (instructivos, cuestionarios, pruebas objetivas, etc.) también se elaborarán en trabajo colegiado junto con los instrumentos de evaluación (guías de observación, listas de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, plantillas de respuestas, entre los más comunes).

Se sugiere considerar por lo menos una evidencia de cada tipo que en conjunto integren los contenidos de la unidad en términos de conocimientos y capacidades prácticas y/o creativas.

Sugerencia de portafolio de evidencias:

Producto: Reseña o ensayo que cubra el objetivo de la unidad.

Desempeño: Participación en actividades, elaboración de resúmenes, ensayos y ejemplos escritos.

Conocimiento: Prueba objetiva que considere definiciones, clasificaciones, problemas fundamentales, relación con otros campos del conocimiento y formas de aproximación al objeto de estudio de la economía.

La academia de cada institución educativa determinará el porcentaje que corresponda a cada tipo de evidencias que generen los alumnos, para asignar la calificación correspondiente en la evaluación parcial.

MATERIALES Y RECURSOS**MATERIALES:**

- Libros.
- Diccionario de ciencias sociales.
- Glosario ilustrado.
- Antología.
- Periódicos.

RECURSOS:

- Ejercicios estructurados para organizar información: glosario, cuadro comparativo, resumen, cuadros sinópticos, esquema, ejercicio de análisis.
- Cuestionarios y/o preguntas activadoras.
- Guías de lectura y discusión de textos.
- Instructivo para elaborar: consultas documentales, ensayos, resúmenes, socio dramas, cuestionarios, etc.
- Instructivos de auto y co-evaluación (listas de cotejo y guías de observación).

La asignación de materiales y recursos dependerá de las posibilidades de cada localidad y cada institución educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Consultar el documento “Títulos sugeridos para los programas de estudio de la Reforma Curricular” del Componente de Formación Propedéutico, en la siguiente dirección electrónica:

<http://www.dgb.sep.gob.mx/>

UNIDAD II	Las primeras aportaciones al pensamiento económico.	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	12 horas.
OBJETIVO DE UNIDAD			
<p>El estudiante: Argumentará la trascendencia de los planteamientos teóricos de la economía, desde la antigüedad hasta el siglo XVIII, mediante la revisión y análisis comparativo de las propuestas de los diferentes autores, relacionándolos con problemas económicos mundiales, asumiendo una actitud de participación y responsabilidad ante la sociedad en su conjunto.</p>			

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
2.1 El pensamiento económico hasta el siglo XVI. 2.1.1 El trabajo y el dinero en Hesíodo, Aristófanes, Aristóteles, Platón y Jenofonte. 2.1.2 El sistema tributario, una aportación de los hebreos. 2.1.3 Formas de propiedad y distribución de la riqueza del Medievo al Renacimiento.	El estudiante: 2.1 Argumentará las primeras aportaciones del pensamiento económico, destacando la importancia de la economía en el desarrollo de las sociedades humanas, por medio de analogías.	Modalidad Didáctica <ul style="list-style-type: none"> ● Lectura. ● Debate. ● Analogías. ● Ensayos. ● Guía de observación. 	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		-Realizar un encuadre que describa el objetivo de la unidad, la forma de trabajo y los criterios de evaluación. -Orientar la revisión documental acerca de los diferentes temas económicos, estudiados desde la Antigüedad al siglo XVII, como son el trabajo en Hesíodo, el dinero en Aristófanes, sistema tributario en hebreos, formas de propiedad en la Antigüedad o Esclavismo y en el Medievo o Feudalismo, riqueza en Utopía. Propiciar la participación de los estudiantes y asesorar sobre las dudas o comentarios que surjan durante la actividad.	-Preguntar y aclarar todas las dudas, apreciaciones o aportaciones sobre los estilos de enseñanza y su relación con los de aprendizaje. -Realizar una lectura acerca del pensamiento económico, elaborando preguntas como: ¿por qué es importante el trabajo?, ¿por qué hay ricos y pobres?, ¿cuáles son las posibilidades y limitaciones de una economía cerrada?, entre otras; comentar en equipos las respuestas obtenidas y presentar conclusiones al grupo.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>2.2 El pensamiento económico en los siglos XVII y XVIII.</p> <p>2.2.1 Mercantilistas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación del Estado en la economía. • El comercio entre países. • Balance monetario 	<p>2.2 Discutirá la participación del Estado en la economía, revisando propuestas como las de mercantilistas y fisiócratas, destacando la complejidad y diversidad del pensamiento</p>	<p>-Introducir con el tema tratado por pensadores de la Antigüedad, haciendo analogías con un problema económico actual. Monitorear la participación del grupo, resaltando la importancia que tiene el tema en la actualidad.</p> <p>-Recuperar la información elaborada por los alumnos, enfatizando la influencia del contexto histórico en las ideas y soluciones propuestas por los pensadores de esa época. Retroalimentar el trabajo del grupo mediante la aclaración de dudas o explicación de contenidos; obtener conclusiones generales.</p> <p>-Solicitar una lectura sobre la participación actual del Estado en la economía y proporcionar un cuestionario sobre los contenidos de la lectura, para su respectiva resolución. Monitorear la participación del grupo mediante una guía de observación y propiciar la coevaluación del trabajo realizado.</p>	<p>-Elaborar analogías entre problemas económicos actuales identificados en periódicos, revistas y TV, con las aportaciones de los teóricos del pensamiento económico. Comparar en binas la información que hayan obtenido con la de sus compañeros y obtener una conclusión grupal.</p> <p>-Elaborar un ensayo breve acerca de los diferentes temas económicos de la actualidad que permanecen en toda sociedad económica, aportando soluciones como las planteadas por los griegos, hebreos y/o pensadores renacentistas. Hacer una presentación de los resultados en plenaria, argumentando teóricamente la importancia de la economía en la vida cotidiana.</p> <p>-Analizar la información sobre la Economía desde sus diferentes propuestas, resolver el cuestionario proporcionado por el profesor. Coevaluar en equipos la pertinencia de los resultados del cuestionario de cada integrante, compararlos con los de sus demás compañeros y obtener de esta forma las respuestas correctas.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>y balance comercial.</p> <p>2.2.2 Fisiócratas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laissez-faire, laissez-passer. • Factores de la producción y proceso económico. • Tabla económica. 	<p>económico.</p>	<p>-Explicar la diferencia entre las aportaciones de las corrientes del pensamiento económico, enfatizando la participación del Estado en la economía. Guiar una discusión grupal sobre la temática expuesta, revisar las aportaciones de los alumnos.</p> <p>-Organizar al grupo en equipos, para analizar la propuesta de los fisiócratas y mercantilistas, comentando sobre la participación del Estado en la Economía en la sociedad actual. Monitorear la participación del grupo mediante una guía de observación y aclarar las dudas que surjan durante la actividad.</p> <p>-Acordar el portafolio de evidencias que deberá presentar cada estudiante para su evaluación sumativa.</p>	<p>-Elaborar un cuadro comparativo, enfatizando el lema de los fisiócratas, como fundamento del liberalismo económico y el papel del proteccionismo en el mercantilismo. Comentar sobre la importancia que tiene para generar una conclusión grupal.</p> <p>-Discutir por equipos la importancia de la participación o no participación del Estado en la economía, así como los instrumentos y las aportaciones teóricas de mercantilistas y fisiócratas como base de las discusiones actuales de la economía. Exponer el trabajo realizado y obtener conclusiones generales del tema.</p> <p>-Sintetizar el resultado del objetivo de la unidad, a partir de los resultados de cada actividad realizada, generando la evidencia de producto que indique el profesor, en forma individual.</p>

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA**Evaluación Diagnóstica.**

Su propósito es establecer un vínculo significativo entre lo que el estudiante sabe, piensa o siente antes de iniciar su proceso de aprendizaje sobre el contenido a abordar, de esta manera se explora o recupera el conocimiento formal o informal que implica dos cosas:

1. Dominio de los antecedentes académicos necesarios -conocimientos previos formales-, para comprender los contenidos planteados en el curso.
2. Conocimiento informal de los contenidos que se abordarán en cada unidad temática (ideas preconcebidas, expectativas, prejuicios, experiencias concretas), que darán la pauta para conocer su predisposición o actitud, motivación y /o interés.

Se sugiere valorar conocimientos previos del alumno acerca del contexto histórico en el que se desenvuelve el pensamiento económico de la Antigüedad al siglo XVIII, la importancia histórica del trabajo en el desarrollo de las sociedades, así como la necesidad de conservar los recursos escasos, respetando naturaleza y sociedad, por medio de cuestionario, lluvia de ideas o interrogatorio directo.

Una vez realizada la evaluación, es necesario nivelar y homogenizar los antecedentes que presentan los estudiantes con base en los resultados obtenidos y tomar decisiones sobre adaptaciones en la planeación académica o didáctica, actividades de aprendizaje, adecuaciones a materiales y apoyos didácticos a emplear.

Evaluación Formativa.

La evaluación formativa ocurre durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, y juega un importante papel regulador en dicho proceso, ya que permite conocer los aprendizajes logrados y retroalimentar tanto a los estudiantes como al profesor. Da la pauta para rediseñar o continuar con las estrategias de enseñanza y aprendizaje, con el fin de lograr los objetivos planteados. Esta evaluación **no** tiene valor numérico para la calificación o evaluación sumativa del estudiante, sirve para sistematizar una manera de aprender y da oportunidad de presentar el trabajo en equipo como medio para preparar a cada estudiante, respecto a la presentación de evidencias personales para la evaluación sumativa.

En esta evaluación es importante que se fomente la autoevaluación o la co-evaluación (entre iguales) ya que la participación del alumno, en este proceso, favorecerá la autorregulación y motivación en la construcción de su propio aprendizaje.

Se propone considerar tres tipos de contenidos:

Contenido Declarativo: conceptos relacionados con el pensamiento económico desde antes de nuestra era hasta el siglo XVIII, tales como el trabajo y el dinero en los griegos, el sistema tributario en los hebreos, formas de propiedad y distribución de la riqueza; utilizando guías de observación para valorar el trabajo realizado; a través de cuadros comparativos, analogías, elaboración de ensayos y exposiciones orales y

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

argumentación en debate apoyados con listas de cotejo o guías de observación, según corresponda: productos o desempeños.

Contenido Procedimental: contenidos relacionados con la destreza en la aplicación de métodos de análisis y habilidades ejecutivas en la resolución argumentativa y en la comunicación en el debate acerca de la participación del Estado en la economía. Se sugiere utilizar una lista de cotejo para los productos y guía de observación para el debate.

Contenido Actitudinal: evaluar el interés y respeto en clase, así como la participación en equipo, actividades sugeridas y cumplimiento de tareas, por medio de registros de participación.

Evaluación Sumativa.

Esta modalidad de evaluación se aplica al final de cada unidad y al término del curso. Sus resultados se utilizan para efectos de asignar una calificación, acreditar conocimientos y promover al estudiante a otro nivel del proceso educativo. Se lleva a cabo en forma paralela al proceso formativo en el cual el estudiante trabaja en equipo y produce en forma individual las evidencias críticas de aprendizaje, es decir aquellas que tienen un carácter integrador del objetivo de la unidad, presentándolas para su evaluación final.

Tales evidencias se deberán acordar en trabajo de academia, así como su ponderación para la calificación. Los instrumentos para recolectarlas (instructivos, cuestionarios, pruebas objetivas, etc.) también se elaborarán en trabajo colegiado junto con los instrumentos de evaluación (guías de observación, listas de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, plantillas de respuestas, entre los más comunes).

Se sugiere considerar por lo menos una evidencia de cada tipo que en conjunto integren los contenidos de la unidad en términos de conocimientos y capacidades prácticas y/o creativas.

Como sugerencia para el portafolio de evidencias, se enlistan las siguientes:

Producto: Reseña escrita.
Desempeño: Participación en plenaria y debate.
Conocimiento: Prueba objetiva.

La academia de cada institución educativa determinará el porcentaje que corresponda a cada tipo de evidencia que generen los alumnos, para asignar la calificación correspondiente en la evaluación parcial.

MATERIALES Y RECURSOS**MATERIALES:**

- Libros.
- Revistas.
- Periódicos.
- Antología.
- Carpeta o cuaderno de apuntes.
- Glosario ilustrado.

RECURSOS:

- Ejercicios estructurados para organizar información: glosario, cuadro comparativo, resumen, cuadros sinópticos, esquema, ejercicio de análisis y analogías.
- Cuestionarios y/o preguntas activadoras.
- Guías de lectura y discusión de textos.
- Instructivo para elaborar: consultas documentales, ensayos, resúmenes, cuestionarios, etc.
- Instructivos de auto y coevaluación (listas de cotejo y guías de observación).
- La asignación de materiales y recursos dependerá de las posibilidades de cada localidad y cada institución educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Consultar el documento “Títulos sugeridos para los programas de estudio de la Reforma Curricular” del Componente de Formación Propedéutico, en la siguiente dirección electrónica:

<http://www.dgb.sep.gob.mx/>

UNIDAD III	Escuelas de la Economía en los siglos XIX y XX.	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	16 horas.
-------------------	--	-----------------------------	------------------

OBJETIVO DE UNIDAD

El estudiante:

Propondrá alternativas de solución para un problema de la economía mexicana actual, partiendo del análisis de las propuestas de los principales teóricos de las escuelas de los siglos XIX y XX, tomando en cuenta el impacto de la economía en el medio ambiente y en la sociedad, recuperando el sentido ético en la ciencia económica.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
	El estudiante:	<p>Modalidad Didáctica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lectura. ● Estudio de casos. ● Elaboración de reportes. ● Trabajo individual y en equipo. ● Exposiciones. 	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
3.1 Escuela clásica. 3.1.1 La economía como ciencia. 3.1.2 Principios. 3.1.3 Representantes. <ul style="list-style-type: none"> ● Adam Smith. ● David Ricardo. ● Thomas Robert Malthus. ● Jean Baptiste Say. 	3.1 Explicará los principios teóricos de la escuela clásica, analizando sus argumentos y reconociendo su importancia en el nacimiento de la economía como ciencia.	<p>-Realizar un encuadre que describa el objetivo de la unidad III “Escuelas de la Economía en los siglos XIX y XX”, la forma de trabajo y los criterios de evaluación.</p> <p>-Introducir al tema respecto al contexto en el cual surge la Escuela Clásica. Solicitar una lectura acerca de la propuesta de sus principales representantes como son: Adam Smith, David Ricardo, así como Malthus y Say. Monitorear trabajo grupal.</p>	<p>-Preguntar y aclarar todas las dudas y apreciaciones o aportaciones sobre los estilos de enseñanza, las actividades a realizar y evidencias a evaluar.</p> <p>-Elaborar un cuadro resumen o esquema con las aportaciones de cada uno de los principales representantes de la economía política clásica burguesa. Presentar su trabajo al grupo y relacionarlo con el contexto socio-económico del surgimiento de la Escuela Clásica. Obtener conclusiones.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>3.3 Teoría Neoclásica.</p> <p>3.3.1 Antecedentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La escuela clásica. • La escuela matemática. <p>3.3.2 Fundador.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alfred Marshall. <p>3.3.3 Aportaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceteris paribus y el equilibrio parcial. • Gráficas de oferta y demanda. • Utilidad marginal. • Elasticidad del precio. 	<p>3.3 Expondrá los postulados económicos neoclásicos, mediante el análisis de las aportaciones teóricas de sus representantes, destacando su aplicación en su entorno económico.</p>	<p>-Recapitular respecto al marxismo y proporcionar algún artículo o nota periodística que refleje la presencia de clases sociales antagónicas como promotoras del cambio, el proceso de vida de una sociedad condicionada por lo que se produce y cómo se produce. Obtener conclusiones grupales.</p> <p>-Introducir al grupo al tema, comentando los principales conceptos e ideas de esta teoría. Coordinar el trabajo grupal y obtener conclusiones.</p> <p>-Recapitular respecto a las respuestas anteriores y orientar una consulta documental sobre los postulados marshallianos, las curvas de oferta y demanda, así como de costos de producción y utilidad. Coordinar la co-evaluación de los equipos.</p> <p>-Presentar un esquema o mapa conceptual respecto a la Teoría Neoclásica y solicitar un comentario por escrito acerca de la vigencia</p>	<p>-Identificar en el material proporcionado por el profesor los principios de la teoría marxista y comentar en grupo estas situaciones y su papel como integrante de la economía. Redactar un ensayo breve con sus conclusiones.</p> <p>-Analizar a partir de la exposición del profesor y experiencia propia, las siguientes preguntas: ¿El individuo es motor de la sociedad?, ¿El consumidor es el rey del mercado?, ¿El uso de las matemáticas es importante en el estudio de problemas económicos actuales? Escribir sus respuestas en fichas de trabajo.</p> <p>-Consultar diferentes libros especializados y exponer los antecedentes de esta escuela, enfatizar en propuestas como las del marginalismo y el equilibrio, así como los postulados marshallianos, las curvas de oferta y demanda, costos de producción y utilidad. Participar en la co-evaluación.</p> <p>-Analizar la información presentada por el profesor y realizar un escrito breve que explique las características de la escuela de</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>3.4 La revolución del pensamiento económico y la contrarrevolución.</p> <p>3.4.1 Teoría Keynesiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • John Maynard Keynes. • Aportaciones. <ul style="list-style-type: none"> -La “<i>Teoría General</i>”. -Papel del empleo en la relación: consumo – ahorro – inversión. <p>3.4.2 Teoría Monetarista.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aportaciones. <ul style="list-style-type: none"> - Tasa natural de desempleo. - Relación: gasto– inflación –desempleo. • Milton Friedman y el 	<p>3.4 Planteará posibles soluciones a un problema económico actual, a través de la interpretación de las variables de las teorías keynesiana y monetarista; relacionándolo con los principales principios de la revolución del pensamiento económico y la contrarrevolución.</p>	<p>de las aportaciones teóricas de Alfred Marsall. Obtener conclusiones grupales.</p> <p>-Coordinar una lectura guiada acerca de las teorías keynesiana y monetarista, enfatizar en los principales representantes, participación del Estado, papel del empleo y el desempleo, la inflación, la inversión, la oferta monetaria, expectativas, gasto público y gasto social. Generar conclusiones.</p> <p>-Coordinar un debate, donde una parte del grupo adopte el papel de keynesianos y la otra parte sean monetaristas. Solicitar una consulta documental previa y monitorear el trabajo grupal.</p> <p>-Recapitular respecto al tema y cuestionar acerca de la actualidad de las teorías keynesiana y monetarista, enfatizar cuánto influyen en las decisiones de política económica y en la forma de vida de la sociedad económica, a nivel nacional y regional o local. Coordinar trabajo grupal.</p> <p>-Conducir la co-evaluación entre equipos</p>	<p>Marsall y las relaciones existentes con las conductas observadas en el consumo familiar. Compartir conclusiones y experiencias de aprendizaje.</p> <p>-Identificar en la lectura las ideas principales y relevantes del tema. Elaborar un cuadro comparativo de los postulados keynesianos y monetaristas, marcando similitudes y diferencias de ambas. Presentar su trabajo al grupo para obtener conclusiones</p> <p>-Elaborar un resumen acerca de las diferentes posturas económicas, considerando la necesidad de respeto al entorno social y natural. Participar en el debate y obtener conclusiones.</p> <p>-Relacionar los planteamientos del profesor con los conceptos consultados con anterioridad. Elaborar ensayo breve en el que se destaque el impacto y actualidad de las propuestas keynesiana y monetarista en los niveles de vida de la sociedad, en el medio ambiente, ejemplificar con dos países: México y Estados Unidos. Comentar sus conclusiones y experiencias.</p> <p>-Participar en la evaluación formativa de</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
neoliberalismo.		<p>sobre los resultados obtenidos al término de cada una de las actividades realizadas, con apoyo de los instrumentos de evaluación indicados.</p> <p>-Acordar el portafolios de evidencias que deberá presentar cada estudiante para su evaluación sumativa</p>	<p>productos y desempeños (fichas de trabajo, elaboración de esquemas, resúmenes, síntesis de texto o reseña breve, participación en debate, etc.).</p> <p>-Generar la evidencia de producto que indique el profesor, en forma individual.</p>

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA**Evaluación diagnóstica**

Su propósito es establecer un vínculo significativo entre lo que el estudiante sabe, piensa o siente antes de iniciar su proceso de aprendizaje sobre el contenido a abordar, de esta manera se explora o recupera el conocimiento formal o informal que implica dos cosas:

Dominio de los antecedentes académicos necesarios –conocimientos previos formales, para comprender los contenidos planteados en el curso. Conocimiento informal de los contenidos que se abordarán en cada unidad temática. (Ideas preconcebidas, expectativas, prejuicios, experiencias concretas) que darán la pauta para conocer su predisposición o actitud, motivación y /o interés.

Para iniciar esta unidad se sugiere que el profesor identifique el dominio del alumno en temas como la situación económica en Europa durante los siglos XVIII, XIX y XX, utilizando un cuestionario y/o lluvia de ideas.

Una vez realizada la evaluación, es necesario nivelar y homogenizar los antecedentes que presentan los estudiantes con base en los resultados obtenidos y tomar decisiones sobre adaptaciones en la planeación académica o didáctica, actividades de aprendizaje, materiales y apoyos didácticos a emplear.

Evaluación formativa

La evaluación formativa tiene un carácter cualitativo, procesal, orientador y dinámico ya que marcha paralelamente con los objetivos temáticos. Permite conocer el avance en la adquisición y dominio de los nuevos aprendizajes, con el propósito de retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje; a fin de detectar las dificultades, fortalecer los logros y emprender actividades correctivas; así mismo, valorar la pertinencia de los objetivos y métodos de enseñanza, las estrategias didácticas y los contenidos temáticos de los programas de estudio respecto a la secuencia y tiempo para abordarlos. Considera conocimientos declarativos, procedimental, y de actitudes y valores.

Contenido Declarativo: contenidos temáticos como los representantes de la teoría clásica hasta la keynesiana y monetarista, así como las premisas fundamentales de cada una de ellas, realizando listados de autores y propuestas de las escuelas estudiadas, en cuadros sinópticos y comparativos.

Contenido Procedimental: aplicación de variables keynesianas y monetaristas en la interpretación de un problema actual de economía, participando en debate y mostrando habilidades de interpretación, participación social y ubicación en su contexto, auxiliándose de una lista de cotejo.

Contenido Actitudinal: espontaneidad en la participación, interés en los temas, colaboración con el grupo, énfasis en el respeto de la sociedad y la

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

naturaleza, apoyándose en registros de participación.

Evaluación sumativa

Esta modalidad de evaluación se aplica al final de cada unidad y al término del curso. Sus resultados se utilizan para efectos de asignar una calificación, acreditar conocimientos y promover al estudiante a otro nivel del proceso educativo. En forma paralela al proceso formativo en el cual el estudiante trabaja en equipo, producirá en forma individual las evidencias críticas de aprendizaje, es decir, aquellas que tienen un carácter integrador del objetivo de la unidad, para presentarlas en su evaluación final. Tales evidencias se deberán acordar en trabajo de academia así como su ponderación para la calificación. Los instrumentos para recolectarlas (instructivos, cuestionarios, pruebas objetivas, etc.) también se elaborarán en trabajo colegiado junto con los instrumentos de evaluación propiamente dichos (guías de observación, listas de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, plantillas de respuesta, entre los más comunes).

Se sugiere considerar por lo menos una evidencia de cada tipo, que en conjunto integren los contenidos de la unidad en términos de conocimientos y capacidades prácticas y/o creativas:

Sugerencia de evidencias a evaluar en la unidad:

Producto: Ensayo donde se integre el objetivo de la unidad.

Desempeño: Participación en debate

Conocimiento: Prueba objetiva, donde el estudiante demuestre el dominio de algunos contenidos como son escuelas, representantes, relación teoría – contexto, premisas y solución a problemas económicos de actualidad.

La academia de cada institución educativa determinará el porcentaje que corresponda a cada tipo de evidencias que generen los alumnos, para asignar la calificación correspondiente en la evaluación parcial.

MATERIALES Y RECURSOS**MATERIALES:**

- Antología.
- Periódicos.
- Carpeta o cuaderno de apuntes.
- Glosario.

RECURSOS:

- Ejercicios estructurados para organizar información: glosario, cuadro comparativo, resumen, cuadro sinóptico, esquema, ejercicio de análisis y analogías.
- Cuestionarios y/o preguntas activadoras.
- Guía de lectura y discusión de textos.
- Instructivo para elaborar: consultas documentales, ensayos, resúmenes, cuestionarios, etc.
- Instructivo de auto y co-evaluación (lista de cotejo y guías de observación).

La asignación de materiales y recursos dependerá de las posibilidades de cada localidad y cada institución educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Consultar el documento “Títulos sugeridos para los programas de estudio de la Reforma Curricular” del Componente de Formación Propedéutico, en la siguiente dirección electrónica:

<http://www.dgb.sep.gob.mx/>



RICARDO OZIEL FLORES SALINAS
Director General del Bachillerato

LEONARDO GÓMEZ NAVAS CHAPA
Director de Coordinación Académica

José María Rico No. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez. C. P. 03100, México D. F.