

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DGB

ETIMOLOGÍAS GRECOLATINAS I
(SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO)

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

BACHILLERATO GENERAL

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

ETIMOLOGÍAS GRECOLATINAS I

CLAVE		CAMPO DISCIPLINARIO	HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
SEMESTRE	V	CRÉDITOS	6
ASIGNACIÓN DE TIEMPO	48 HORAS	COMPONENTE DE FORMACIÓN	PROPEDÉUTICO

UBICACIÓN ESQUEMÁTICA DE LA ASIGNATURA



FUNDAMENTACIÓN

El bachillerato general tiene entre sus propósitos cubrir las necesidades académicas de los jóvenes en el marco del contexto actual, al proporcionarles una formación básica que les ayude a consolidar una cultura general que les permita comprender e incidir en su entorno de manera propositiva y fundamentada; una formación para el trabajo que los prepare para insertarse en una cultura laboral a través del desarrollo de capacidades prácticas y actitudes positivas que promuevan su participación social, el autoempleo o si fuera el caso el empleo formal; y finalmente, considerando las aspiraciones personales y vocacionales de los estudiantes, se les ofrece una formación propedéutica que fortalezca sus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes preparándolos para su ingreso a la educación superior.

En el bachillerato general la materia de **Etimologías Grecolatinas**, pertenece al Componente de Formación Propedéutica, y particularmente al Grupo Disciplinario de Humanidades y Ciencias Sociales. Este componente tiene entre sus propósitos formativos poner en contacto al estudiante con problemáticas sociales y éticas del mundo actual que le permitan fortalecer su acertividad, juicio analítico, competencias comunicativas y apreciación de las manifestaciones artísticas y culturales de su entorno; empleando para ello, las nuevas tecnologías de información y comunicación. En este caso, a lo largo de dos asignaturas, el estudiante comprenderá que las etimologías grecolatinas forman parte de la herencia cultural de nuestros ancestros, que se manifiesta en el idioma. El griego y el latín mal llamadas lenguas muertas, por quienes desconocen que ambas lenguas dan firme sustento a la adquisición de una cultura general básica, que se ven reflejadas no sólo en las Humanidades y las Ciencias Sociales, sino también en la Ciencia y la Tecnología.

De esta manera, la materia de Etimologías Grecolatinas introduce al estudiante al conocimiento del verdadero significado de la palabra, herramienta humana por excelencia. A través de la lexicología de origen griego, latino y grecolatino, el estudiante reconocerá las fuentes de la cultura occidental, y de manera específica, del hispanismo, pues su presencia puede notarse en: la medicina, el derecho, los foros y los centros de investigación, las nomenclaturas añejas de las disciplinas humanas y en los elementos formativos de neologismos utilizados para dar nombre a los conocimientos en todos los campos de estudio, por citar solo algunos. Al mismo tiempo comprobará que el léxico resulta accesible por familiar, enriquecedor y útil. Esta convicción le permitirá adentrarse en el estudio de las distintas asignaturas y manejar el lenguaje con más confianza.

El joven contrastará el vigor y la vitalidad de las palabras al asomarse a su origen, evolución y diversidad de acepciones, maravillándose ante la complejidad y sofisticación alcanzada por nuestra lengua, el español, al mismo tiempo que logrará mayores avances en el aprendizaje de las diversas asignaturas. Estos conocimientos le serán útiles en cualquier estudio profesional como Biología, Física, Matemática, Literatura, Medicina, Odontología, Arte Dramático, Zoología, Agronomía, Derecho, Filosofía, Astronomía, Ciencias de la Comunicación y muchas otras. Tomará conciencia sobre la inutilidad de afanarse en dominar todas las facetas del lenguaje, pero logrará estar seguro de que a cada paso sabrá más, pensará mejor y se comunicará con mayor claridad.

Etimologías Grecolatinas es una materia que por razones programáticas se divide en dos asignaturas impartidas en quinto y sexto semestre, respectivamente, pero, constituyen un solo cuerpo de conocimientos. En el caso de este primer curso, el estudiante constatará la importancia del Latín, tanto en el idioma español, como en el léxico de las ciencias, las técnicas y las humanidades; en tanto, el segundo curso se enfoca al conocimiento etimológico del griego en el lenguaje cotidiano y en los diferentes campos disciplinarios. En ambos casos, las asignaturas

FUNDAMENTACIÓN

relacionadas con esta materia son Taller de Lectura y Redacción I y II y Literatura I y II, dado que en ellas se estudia el idioma español; mismas que no podrían expresarse sin utilizar términos etimológicos, en sus léxicos en general y en sus nomenclaturas en particular.

El primer programa de Etimologías Grecolatinas se conforma de cinco unidades, mismas que se describen brevemente a continuación:

Unidad I. Introducción al estudio de las Etimologías Latinas. Es importante diferenciar el vocablo Etimología: estudio del significado verdadero de las palabras, de etimologías que se refiere a los significados verdaderos de diversos vocablos. Al explicar los fines de la Etimología, estaremos conscientes de su importancia. Explicaremos la estructura de las palabras para así saber de qué estamos hablando al referirnos a los criterios genealógico y morfológico para la clasificación de las lenguas. Ubicaremos al griego, al latín y al español como lenguas de la principal familia lingüística entre las consideradas por el criterio genealógico: la Indoeuropea; además de ser lenguas de flexión según el criterio morfológico.

La familia lingüística más importante, y, además, imprescindible en nuestro estudio, es la Indoeuropea. De esta familia son las ramas Itálica (a la que pertenece el latín) y la griega (a la que pertenece el griego, lengua que se verá en la asignatura II de esta materia).

Señalaremos la preponderancia del latín como elemento generador del español, (su aporte es de aproximadamente 75% de las palabras), evidente cuando al hablar de los aproximadamente 16 restantes al referimos a “los elementos no latinos de español”. Dado que estamos ante el estudio de la estructura de un idioma distinto conviene realizar un repaso de las categorías gramaticales del español (artículo, sustantivo, adjetivo, pronombre, verbo, adverbio, preposición, conjunción e interjección) y de sus accidentes gramaticales (género, número y caso, correspondientes a la flexión nominal) para estar en posibilidad de abordar cuestiones relativas a la declinación latina; así tendremos un acuerdo acerca del código en el que nos desenvolveremos a lo largo de ambas asignaturas.

Unidad II. El latín y las lenguas romances. Al emprender el estudio de vocablos latinos en el español, señalaremos que nuestro abecedario proviene del latín; conoceremos las diversas pronunciaciones del mismo, tendremos en cuenta las diferencias entre el latín culto y el latín vulgar, la diversificación del latín vulgar y el nacimiento de las lenguas romances, románicas, neolatinas o novo latinas, entre ellas el español, que no es sino el latín vulgar “a la española”.

Unidad III. Sustantivos y adjetivos de la 1ª y 2ª declinaciones latinas. El latín es una lengua sintética cuya declinación es desinencial. El español es una lengua analítica y su declinación es preposicional. En latín enunciamos los sustantivos presentando los casos nominativo y genitivo en singular. Distinguimos a qué declinación pertenece un sustantivo, por su terminación en genitivo singular; esto nos permitirá estudiar, de manera ordenada, sustantivos y adjetivos latinos. Es pertinente trabajar con el mayor número de casos posibles, atendiendo a los más usuales y prolíficos. Como parte del estudio se conocerán palabras cultas y populares procedentes del latín.

Unidad IV. Sustantivos y adjetivos de la 3ª, 4ª y 5ª declinaciones latinas. Los imparisilábicos de la tercera declinación resultan no muy fáciles de estudiar, en cambio los parisilábicos así como los vocablos de las declinaciones cuarta y quinta son tan fáciles como los de la primera y segunda.

Unidad V. Principales elementos de la gramática latina. Para desglosar palabras derivadas del latín deberemos analizar sus componentes: diferenciar la raíz, los morfemas o afijos de vocablos ya vistos en las unidades III, IV y añadir adverbios, preposiciones y partículas. El léxico

FUNDAMENTACIÓN

latino con el que ya contamos en esta etapa del curso, nos facilitará el estudio de locuciones latinas que son de uso universal, pues las encontramos en cualquier clase de comunicación y en cualquier idioma. También nos resultará más fácil la tarea de identificar los elementos no latinos.

En cuanto a la orientación metodológica de la asignatura, ésta es instrumental, ya que los contenidos temáticos de la asignatura permitirán conocer los significados verdaderos de las palabras y su valor como instrumentos de la comunicación humana, cobrar conciencia de la universalidad de los términos latinos en el lenguaje científico, técnico y humanístico y aplicar en forma precisa los contenidos conceptuales de los términos utilizados en las profesiones, los oficios y entender neologismos.

Cabe resaltar que el **enfoque metodológico** del programa, corresponde al planteado por la reforma curricular del bachillerato general, es decir, responde a una **educación centrada en el aprendizaje**, de tal manera que el presente programa está encaminado a propiciar en el joven una construcción propia de su aprendizaje día a día; para ello se plantean principios orientados al logro de un aprendizaje significativo para el estudiante, entendiéndose como un proceso individual y subjetivo que debe estar en su contexto para recuperar su sentido objetivo, que debe promoverse de manera socializada para el intercambio y validación de significados como resultado de un trabajo en el cual existan el espíritu de colaboración. Este tipo de aprendizaje tiene un componente afectivo, donde co-existen factores que influyen en el mismo, como el autoconocimiento, el establecimiento de metas y la motivación; de ahí que deba partir de los conocimientos previos del aprendiz y su nivel de desarrollo, tomando en cuenta las etapas cognitiva, emocional y social, para establecer vínculos significativos entre las estructuras cognoscitivas y socio-afectivas del estudiante, así como las del contenido por aprender. Por lo anterior se requiere que en el proceso de enseñanza-aprendizaje el profesor cumpla sus funciones como un mediador entre la cultura y el individuo al crear andamiajes entre los conocimientos previos y los objetivos académicos establecidos; en cuanto al estudiante, se propone que no sea un receptor de información, sino que interactúe con los contenidos programáticos y logre desarrollar aprendizajes significativos que lo vinculen con su diario acontecer.

De acuerdo con las propuestas de la reforma curricular, la formación del estudiante no puede limitarse únicamente a la adquisición de conocimientos de manera memorística o “enciclopédica”, es por eso que se han establecido **siete Líneas de Orientación Curricular**, con la finalidad de desarrollar las capacidades básicas que fortalezcan las estructuras del pensamiento y acción. Esenciales para la formación integral del estudiante, a través de la selección de las actividades didácticas que se manejarán en diversos momentos de acuerdo con la asignatura.

Desarrollo de Habilidades de Pensamiento: Mediante la participación en ejercicios de comentarios sobre temas de la asignatura y la presentación de trabajos elaborados en equipo, el estudiante expondrá sus planteamientos y los enriquecerá con las aportaciones del maestro y sus discípulos, a la manera en que la humanidad lo ha hecho durante el transcurso de la historia. Quedará claro que a mayor léxico, mayor claridad de pensamiento; a mayor participación grupal, mejor y más rica comunicación humana; a mayor esfuerzo por exponer y sostener argumentos, mayor abundancia de puntos de vista, quizá contrarios, pero igualmente valiosos.

Metodología: Conviene transitar de lo fácil a lo menos fácil; de lo conocido a lo desconocido; de lo simple a lo complejo; de lo particular a lo general, para que el ascenso a los niveles superiores del conocimiento se base en la confianza de que el camino es seguro, porque los pasos serán uno a uno, planteados de manera progresiva, exigiendo firme y respetuosamente que se realicen con tenacidad y constancia, pues sólo así se

FUNDAMENTACIÓN

lograrán avances que proporcionarán al estudiante sólidos beneficios para toda la vida, tanto profesional como personal.

Valores: Mediante el análisis de las etimologías será posible desarrollar las claves axiológicas para descubrir la falacia, señalarla y combatirla con la verdad; para distinguir la belleza de la fealdad argumentativa; la profundidad de sentimientos benéficos para el común de la humanidad; las consecuencias de persistir en posiciones que antepongan la arbitrariedad al convencimiento; el perjuicio de sustentar las acciones arbitrariamente. La satisfacción de empeñar un esfuerzo loable, conociendo que el buen éxito o el fracaso son eventuales, anteponiendo lo valioso a lo superfluo.

Educación Ambiental: Al profundizar en el origen y verdadero significado de las palabras, consideradas como la mayor riqueza heredada de nuestros ancestros, el estudiante cobrará conciencia de que el legado recibido, conlleva la responsabilidad de enriquecerlo con su uso y de perfeccionarlo para transmitirlo a quienes le sucedan, y, por ello, adquirirá un compromiso con las generaciones futuras, aspecto ineludible en la toma de medidas autogestivas orientadas al cuidado del ambiente físico y social.

Democracia y Derechos Humanos: El propio desarrollo de las actividades de enseñanza- aprendizaje servirá al grupo para ejercitar los derechos a escuchar y ser escuchados, a participar, a pertenecer, a la seguridad, al respeto, todo ello en un ambiente de reciprocidad en el que estarán inclinados a conducirse democráticamente dentro de los marcos establecidos por la libertad y el apego a las normas. Empero, además de ejercerlos, el estudiante comprobará la universalidad de los derechos humanos y podrá darse cuenta de que son de todos o no son de ninguno.

Calidad: Gracias a que la etimología ha sido cuidada y perfeccionada durante siglos, en la actualidad se dispone de elementos óptimos para el cultivo de su conocimiento. En el material existente es fácil vislumbrar los legados del mundo clásico con los que aún convivimos y mediante el reconocimiento de tales aportes, resulta relativamente sencillo promover en el estudiante el afán por mejorar la calidad de su actuación en todos los órdenes de la vida.

Habilidades de Comunicación: La Etimología, al proporcionar el conocimiento verdadero de los vocablos y la capacidad de analizar los componentes de los mismos, para comprender la formación de nuevos términos, facilitará al estudiante la valoración de las diversas acepciones de las palabras y el logro de una mejor comunicación, que a su vez le permitirá un mejor desenvolvimiento en sus relaciones, dado que expresará más claramente sus ideas.

Las unidades que se desarrollarán en este programas son:

Unidad I. Introducción al estudio de las Etimologías Grecolatinas.

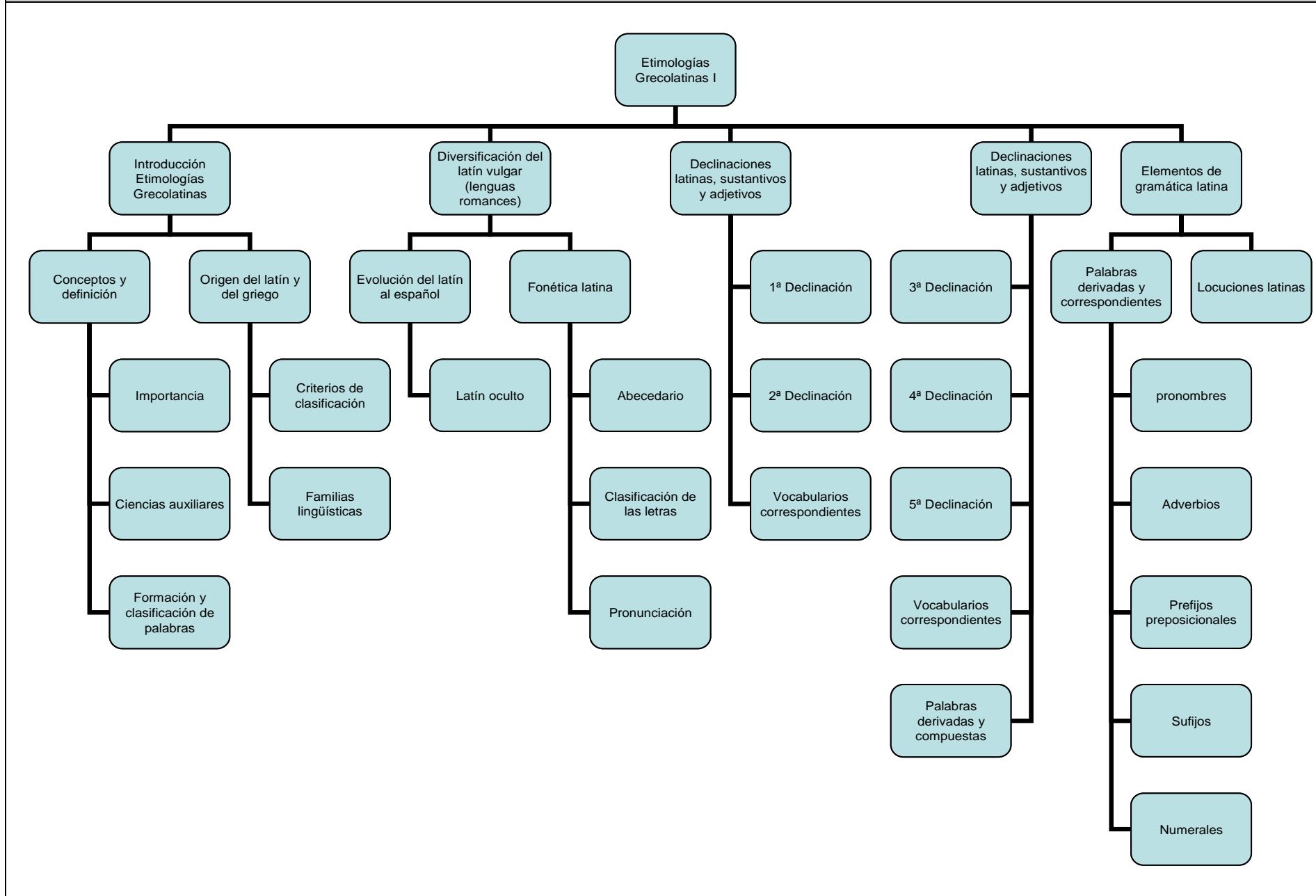
Unidad II. El Latín y las lenguas romances.

Unidad III. Sustantivos y adjetivos de la 1ª y 2ª declinaciones latinas.

Unidad IV. Sustantivos y adjetivos de la 3ª, 4ª y 5ª declinaciones latinas.

Unidad V. Principales elementos de la gramática latina.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA MATERIA



OBJETIVO DE LA ASIGNATURA**El estudiante:**

Aplicará los conocimientos etimológicos del latín en el lenguaje cotidiano y en los diferentes campos disciplinarios, considerando el concepto y la evolución de la Etimología; valiéndose del aprendizaje del abecedario, la traducción de voces diversas: sustantivos, adjetivos y otras, así como analizando palabras derivadas y compuestas, que le permitan ampliar su léxico de manera importante en un ambiente de tolerancia, respeto e interés.

UNIDAD I	Introducción al estudio de las Etimologías Grecolatinas.	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	8 horas.
OBJETIVO DE UNIDAD			
El estudiante: Explicará el concepto de Etimología y su importancia, analizando los vocablos griegos de los que procede, su estructura y evolución; el origen del griego y del latín y su valor en la lengua española, en un ambiente de tolerancia y equidad.			

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
1.1 Concepto y definición de Etimología. 1.1.1 Significado etimológico de Etimología. 1.1.2 Importancia de la Etimología en las ciencias, la técnica y las humanidades. 1.1.3 Ciencias auxiliares de las etimologías. 1.1.4 Formación y clasificación de las palabras.	El estudiante: 1.1 Describirá la importancia de la Etimología en cuanto al verdadero sentido de las palabras, mediante el análisis de su significado y de sus componentes.	Modalidad Didáctica <ul style="list-style-type: none"> ● Lluvia de ideas. ● Exposición del tema. ● Trabajo en equipo. ● Lectura de textos. 	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		-Realizar un encuadre que describa el objetivo de la unidad, la forma de trabajo y los criterios de evaluación. -Realizar una evaluación diagnóstica, en modalidad de lluvia de ideas, del conocimiento del estudiante sobre las categorías y los accidentes gramaticales del español. -Solicitar la definición de la palabra etimología obtenida de diversas fuentes. Desglosar en el pizarrón el término etimología, dando la traducción de cada uno de sus componentes y el significado etimológico del vocablo. Generar conclusiones	-Preguntar y aclarar todas las dudas, apreciaciones o aportaciones sobre los estilos de enseñanza y su relación con el logro de los objetivos de aprendizaje. -Elaborar un escrito, a partir de su participación en la lluvia de ideas, sobre las categorías y accidentes gramaticales del español. -Comentar al grupo las diferentes definiciones de etimología consultadas. Escribir en el cuaderno de notas los vocablos griegos de los que procede la palabra Etimología y el significado de cada uno de ellos y complementar con la definición conformada por el grupo.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>1.2 Origen del griego y del latín</p> <p>1.2.1 Criterios morfológico y genealógico para la clasificación de las lenguas.</p> <p>1.2.2 Familia lingüística Indoeuropea.</p> <p>1.2.3 Ramas griega e itálica.</p>	<p>1.2 Explicará el origen del griego y del latín, analizando las clasificaciones morfológica y genealógica de las lenguas.</p>	<p>-Ejemplificar la forma de encontrar el significado etimológico en palabras de origen griego y latino. Coordinar una discusión grupal en cuanto a la importancia de la etimología para conocer el verdadero significado y sentido de las palabras. Coordinar la conclusión del tema</p> <p>-Exponer las bases de la clasificación morfológica de las lenguas. Proporcionar un listado de palabras para clasificarlas en monosilábicas, aglutinantes y de flexión. Monitorear el trabajo del grupo.</p> <p>-Solicitar investigar la clasificación de las lenguas de flexión. Presentar en hojas de rotafolios o pizarrón un cuadro sinóptico para ubicar al griego y al latín como lenguas de flexión. Promover en el grupo una conclusión respecto al tema investigado.</p> <p>-Explicar las bases de la clasificación genealógica de las lenguas. Proporcionar</p>	<p>-Distinguir en un texto palabras utilizadas en la ciencia, la técnica y las humanidades provenientes del griego o del latín y buscar sus significados etimológicos. Comentar en grupo si cambia el sentido de la lectura tras conocer el significado de las palabras seleccionadas. Redactar por pares la conclusión al tema e incluir al menos cinco ejemplos.</p> <p>-Realizar un cuadro sinóptico de la clasificación morfológica de las lenguas. Analizar el listado de palabras proporcionado por el profesor, organizar las palabras de acuerdo con la clasificación morfológica de las lenguas y justificar ante el grupo su ubicación.</p> <p>-Buscar la clasificación de las lenguas de flexión en textos de la materia. Argumentar por escrito por qué el griego y el latín son lenguas de flexión. Compartir sus conclusiones con el grupo.</p> <p>-Comentar en tríos o binas el origen y características de la clasificación</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
1.3 Elementos no latinos del español.*	1.3 Localizará elementos no latinos en el español, mediante el análisis de textos.	<p>instrucciones para diseñar un esquema referente a la clasificación genealógica de las lenguas y una lista de cotejo para su evaluación.</p> <p>-Recapitular con relación a las principales familias lingüísticas. Solicitar la representación gráfica de la ubicación geográfica de las principales familias lingüísticas. Coordinar una discusión por equipos con relación al origen y la importancia del griego y del latín.</p> <p>-Mostrar un listado de elementos no latinos en el español y solicitar al grupo justifiquen el por qué de su denominación. Coordinar una investigación documental del papel que juegan los elementos no latinos en el español. Coordinar una conclusión grupal.</p> <p>-Complementar el listado de elementos no latinos con una nueva lista. Solicitar agrupar las palabras analizadas por familias lingüísticas. Solicitar la caracterización de ambos elementos a manera de conclusión.</p>	<p>genealógica. Elaborar un esquema en el que se presente la clasificación genealógica de las lenguas y alguna característica. Co-evaluar el esquema realizado con ayuda de una lista de cotejo.</p> <p>-Localizar en un mapamundi la ubicación geográfica de al menos cinco familias lingüísticas, presentar al mapa al equipo de trabajo (cada estudiante localizará familias lingüísticas diferentes). Justificar por escrito las conclusiones obtenidas en la discusión por equipos</p> <p>-Consultar en un diccionario o libro el origen de las palabras presentadas. Comentar por binas con qué frecuencia utilizamos los elementos no latinos y su importancia en el español. Redactar una conclusión breve.</p> <p>-Investigar algunos datos de las familias lingüísticas identificadas, como países donde se habla esa lengua o número de personas que la hablan. En equipos, realizar un cuadro comparativo de las características de las palabras latinas y no latinas. Conformar un solo cuadro a manera de conclusión.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
* <i>Nahuatlismos, arabismos, galicismos, anglicismos, italianismos y otros.</i>		<p>-Recapitular respecto a la importancia de los elementos no latinos en el español. Solicitar identificar en una lectura elementos no latinos y latinos. Asesorar el trabajo grupal y generar conclusiones.</p> <p>-Acordar el portafolio de evidencias que deberá presentar cada estudiante para su evaluación sumativa.</p>	<p>-Identificar el mismo número de palabras con elementos no latinos y latinos en el texto proporcionado por el profesor. Realizar un glosario de términos, que incluya su significado. Compartir sus experiencias de aprendizaje.</p> <p>-Sintetizar el resultado del objetivo de la unidad, a partir de los resultados de cada actividad realizada, generando la evidencia de producto que indique el profesor, en forma individual.</p>

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA**Evaluación diagnóstica.**

Su propósito es establecer un vínculo significativo entre lo que el estudiante sabe, piensa o siente antes de iniciar su proceso de aprendizaje sobre el contenido a abordar, de esta manera se explora o recupera el conocimiento formal o informal que implica dos cosas:

1. Dominio de los antecedentes académicos necesarios –conocimientos previos formales, para comprender los contenidos planteados en el curso.
2. Conocimiento informal de los contenidos que se abordarán en cada unidad temática. (Ideas preconcebidas, expectativas, prejuicios, experiencias concretas) que darán la pauta para conocer su predisposición o actitud, motivación y /o interés.

Se evaluarán los conocimientos previos del estudiante en cuanto a categorías y accidentes gramaticales del español, por medio de una lluvia de ideas o de un cuestionario de respuesta inmediata por escrito. Es conveniente hacer ejercicios de co-evaluación, valiéndose de listas de cotejo.

Una vez realizada la evaluación, es necesario nivelar y homogenizar los antecedentes que presentan los estudiantes con base en los resultados obtenidos y tomar decisiones sobre adaptaciones en la planeación académica o didáctica, actividades de aprendizaje, materiales y apoyos didácticos a emplear.

Evaluación formativa.

Tiene un carácter cualitativo, procesal, orientador y dinámico, ya que marcha paralelamente con los objetivos temáticos. Permite conocer el avance que tiene el estudiante en la adquisición y dominio de los nuevos aprendizajes, con el propósito de retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje, a fin de detectar las dificultades suscitadas y fortalecer los logros obtenidos, para emprender actividades remediales; así mismo permite valorar la pertinencia de los objetivos y métodos de enseñanza, las estrategias didácticas y los contenidos temáticos de los programas de estudio respecto a su secuencia y tiempo utilizado para abordarlos.

En esta evaluación es importante fomentar la autoevaluación y la co-evaluación entre iguales, ya que la participación del alumno en este proceso favorece su autorregulación y motivación en la construcción de su propio aprendizaje.

Se evaluarán los siguientes tipos de conocimiento:

Contenido declarativo: se propone que al finalizar cada tema se recuperen los conocimientos factuales y conceptuales de la definición de etimología, las clasificaciones morfológica y genealógica y los accidentes y categorías gramaticales del español, a través de cuadros sinópticos, esquema y/o lluvia de ideas por tarjetas.

Contenido procedimental: se evaluará la elaboración de ejercicios, fichas de trabajo, resúmenes y participaciones en clase referidas a la acepción etimología, las clasificaciones morfológica y genealógica, y los accidentes y categorías gramaticales del español a través de un cuadro de escalas valorativas.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

Contenido actitudinal: dadas las características de la asignatura y por los temas a tratar, se evaluará el respeto y la tolerancia mostrada de manera individual y grupal, así como las consideraciones hacia el maestro y los compañeros en los procesos de enseñanza-aprendizaje, a través de escalas de actitud.

Evaluación sumativa.

Esta modalidad de evaluación se aplica al final de cada unidad y al término del curso. Sus resultados se utilizan para efectos de asignar una calificación, acreditar conocimientos y promover al estudiante a otro nivel del proceso educativo. Se lleva a cabo en forma paralela al proceso formativo en el cual el estudiante trabaja en equipo y produce en forma individual las evidencias críticas de aprendizaje, es decir aquellas que tienen un carácter integrador del objetivo de la unidad, presentándolas para su evaluación final. Tales evidencias se deberán acordar en trabajo de academia, así como su ponderación para la calificación. Los instrumentos para recolectarlas (instructivos, cuestionarios, pruebas objetivas, etc.) también se elaborarán en trabajo colegiado junto con los instrumentos de evaluación (guías de observación, listas de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, plantillas de respuestas, entre los más comunes).

Se sugiere considerar por lo menos una evidencia de cada tipo que en conjunto integren los contenidos de la unidad en términos de conocimientos y capacidades prácticas y/o creativas.

Sugerencia de portafolios de evidencias:

Producto: Un ensayo personalizado en el que se argumente la importancia de las etimologías en la vida presente y futura del estudiante.

Desempeño: Participación en las dinámicas y presentaciones.

Conocimiento: Prueba objetiva.

La academia de cada institución educativa determinará el porcentaje que corresponda a cada tipo de evidencias que generen los alumnos, para asignar la calificación correspondiente en la evaluación parcial.

MATERIALES Y RECURSOS

- Ejercicios estructurados cuestionarios y/o preguntas activadoras.
- Material de lectura.
- Guías de lectura.
- Guía para la aplicación del cuestionario.
- Instructivo para elaborar: consultas documentales, ensayos, resúmenes, cuestionarios, etc.
- Instructivos de auto y co-evaluación (listas de cotejo y guías de observación).
- Material audiovisual de apoyo (acetatos, hojas de rotafolios, esquemas, láminas, mapas).

BIBLIOGRAFÍA

Consultar el documento “Títulos sugeridos para los programas de estudio de la Reforma Curricular” del Componente de Formación Propedéutico, en la siguiente dirección electrónica:

<http://www.dgb.sep.gob.mx/>

UNIDAD II	El latín y las lenguas romances.	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	8 horas.
------------------	---	-----------------------------	-----------------

OBJETIVO DE UNIDAD

El estudiante:

Utilizará vocablos latinos, tras conocer el origen del español entre las lenguas provenientes del latín vulgar, y comparar el latín culto y latín vulgar en un ambiente de respeto, reflexión y colaboración.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
2.1 Latín culto y latín vulgar. 2.1.1 Palabras cultas y populares.	2.1 Explicará la diferencia entre las palabras cultas y populares, identificándolas en un texto dado.	Modalidad Didáctica	
		<ul style="list-style-type: none"> ● Lluvia de ideas. ● Ejercicios de lectura, escritura y pronunciación. 	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		-Realizar un encuadre que describa el objetivo de la unidad, la forma de trabajo y los criterios de evaluación.	-Preguntar y aclarar todas las dudas, apreciaciones o aportaciones sobre los estilos de enseñanza y su relación con los objetivos de aprendizaje.
		-Realizar una lluvia de ideas para saber qué concepto tiene de palabras cultas y populares. Solicitar una consulta documental para definir palabras cultas y populares del latín. Generar conclusiones grupales.	-Comentar al grupo su propia definición de palabras cultas y populares, así como algunos ejemplos. Elaborar una ficha de trabajo con la definición de palabras cultas y populares del latín. Conformar una definición grupal a manera de conclusión.
		-Mostrar un listado de palabras cultas y populares. Solicitar al grupo identifique el significado de las palabras que desconocen, así como diferencias y semejanzas. Guiar una discusión grupal para compartir experiencias.	-Analizar el listado proporcionado por el profesor y distinguir algunas diferencias y semejanzas entre las palabras mostradas. Comentar en equipos de cuatro personas la relación entre las características de palabras mostradas y las definiciones de palabras cultas y populares. Compartir sus conclusiones con el grupo.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
2.2 Diversificación del latín vulgar, que da origen a las lenguas romances.	2.2 Explicará las diferencias entre el latín culto y el vulgar, analizando su relación con el nacimiento de las lenguas romances.	<p>-Recapitular con relación al uso de palabras cultas y populares del latín en nuestra vida cotidiana. Proporcionar una lectura que incluya palabras cultas y populares del latín y solicitar la elaboración de un glosario. Evaluar las conclusiones del grupo.</p> <p>-Introducir al tema respecto al origen del latín vulgar. Solicitar una consulta bibliográfica de las características del latín culto y vulgar. Generar una conclusión por parte del grupo.</p> <p>-Anotar en el pizarrón un listado de palabras en latín culto y latín vulgar a manera de ejemplo. Mostrar algunas diferencias fonéticas, morfológicas y sintácticas. Coordinar la co-evaluación del glosario realizado, con ayuda de una lista de cotejo.</p> <p>-Recapitular con relación a la importancia de las lenguas romances, su origen y evolución. Supervisar el intercambio de ideas e información en binas con relación al tema y coordinar las conclusiones grupales del tema.</p>	<p>-Identificar palabras cultas y populares del latín en la lectura proporcionada por el profesor. Realizar un glosario con las palabras localizadas en el texto. Escribir una opinión personal respecto a las diferencias de las palabras cultas y populares del latín a manera de conclusión.</p> <p>-Identificar las características principales del latín culto y latín vulgar. Elaborar un cuadro comparativo de sus principales características y conformar un cuadro resumen a manera de conclusión.</p> <p>-Identificar las diferencias fonéticas, morfológicas y sintácticas del listado proporcionado por el profesor. Elaborar un glosario con vocablos del latín culto y latín vulgar, comentar en binas algunas de las diferencias identificadas en el glosario elaborado. Co-evaluar el glosario.</p> <p>-Localizar en un mapa, las ciudades donde se hablaban las lenguas romances. Redactar un texto breve que explique las diferencias entre el latín culto y el vulgar y su relación con el desarrollo de las lenguas romances. Compartir sus experiencias de aprendizaje y</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>2.3 Fonética latina.</p> <p>2.3.1 El abecedario latino.</p> <p>2.3.2 Clasificación de sus letras.</p> <p>2.3.3 Pronunciación.</p>	<p>2.3 Utilizará vocablos latinos en un texto dado, comparando la pronunciación del latín con la del español.</p>	<p>-Recapitular respecto a las diferencias fonéticas del latín culto y vulgar. Presentar en el pizarrón el abecedario latino y la clasificación de sus letras. Solicitar una comparación del abecedario latino y español; así como transcribirlo al cuaderno.</p> <p>-Presentar con ayuda del algún material audiovisual (hojas de rotafolio, acetatos o presentación) las principales consideraciones de la pronunciación latina. Ejemplificar la pronunciación del latín en algunas palabras. Retroalimentar al grupo respecto a la pronunciación de vocablos latinos</p> <p>-Recapitular respecto a la pronunciación latina. Proporcionar un texto breve para su lectura y comentario. Promover una lectura grupal del texto proporcionado a manera de evaluación.</p> <p>-Conducir la co-evaluación entre equipos sobre los resultados obtenidos al término de cada una de las actividades realizadas, con apoyo de los instrumentos de evaluación indicados.</p>	<p>conclusiones.</p> <p>-Relacionar las principales diferencias fonéticas entre el latín culto y vulgar con las características generales del abecedario latino. Comentar en pequeños equipos las diferencias entre el abecedario latino y el español. Obtener conclusiones grupales.</p> <p>-Comentar al grupo sus impresiones respecto a la dificultad o facilidad en la pronunciación de vocablos latinos. Practicar la pronunciación del listado de palabras latinas proporcionado por el profesor y memorizar. Co-evaluar la pronunciación de las palabras memorizadas</p> <p>-Identificar algunos vocablos e ideas generales del material proporcionado. Practicar la lectura coral para ejercitar la pronunciación latina. Compartir sus experiencias de aprendizaje.</p> <p>-Participar en la evaluación formativa de los productos y desempeños (fichas de trabajo, elaboración de esquemas, resúmenes, síntesis de texto o reseña breve, participación en debates, etc.).</p>

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA**Evaluación diagnóstica.**

Su propósito es establecer un vínculo significativo entre lo que el estudiante sabe, piensa o siente antes de iniciar su proceso de aprendizaje sobre el contenido a abordar, de esta manera se explora o recupera el conocimiento formal o informal que implica dos cosas:

1. Dominio de los antecedentes académicos necesarios –conocimientos previos formales, para comprender los contenidos planteados en el curso.
2. Conocimiento informal de los contenidos que se abordarán en cada unidad temática. (Ideas preconcebidas, expectativas, prejuicios, experiencias concretas) que darán la pauta para conocer su predisposición o actitud, motivación y /o interés.

Se evaluarán los conocimientos previos del estudiante acerca del origen del español y características del latín culto y latín vulgar, mediante ejercicios orales de preguntas y respuestas inmediatas.

Una vez realizada la evaluación, es necesario nivelar y homogenizar los antecedentes que presentan los estudiantes con base en los resultados obtenidos y tomar decisiones sobre adaptaciones en la planeación académica o didáctica, actividades de aprendizaje, materiales y apoyos didácticos a emplear.

Evaluación formativa.

En esta evaluación es importante fomentar la autoevaluación y la co-evaluación entre iguales, ya que la participación del alumno en este proceso favorece su autorregulación y motivación en la construcción de su propio aprendizaje.

Se evaluarán los siguientes tipos de conocimiento:

Contenido declarativo: se propone que al finalizar la unidad se evaluará el origen del español y diferencia entre el latín culto y latín vulgar, mediante la presentación de diagramas, cuadros o textos breves.

Contenido procedimental: se evaluará el uso y pronunciación de la terminología etimológica en la elaboración de ejercicios, fichas de trabajo o lecturas en voz alta, a través de un cuadro de escalas valorativas.

Contenido actitudinal: dadas las características de la asignatura y por los temas a tratar, se evaluará el compromiso, interés y colaboración del estudiante durante la realización de los ejercicios de clase, mediante guías de observación. En esta evaluación es importante fomentar la autoevaluación y la co-evaluación entre iguales, ya que la participación del alumno en este proceso favorece su autorregulación y motivación en la construcción de su propio aprendizaje.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA**Evaluación sumativa**

Esta modalidad de evaluación se aplica al final de cada unidad y al término del curso. Sus resultados se utilizan para efectos de asignar una calificación, acreditar conocimientos y promover al estudiante a otro nivel del proceso educativo. Se lleva a cabo en forma paralela al proceso formativo en el cual el estudiante trabaja en equipo y produce en forma individual las evidencias críticas de aprendizaje, es decir aquellas que tienen un carácter integrador del objetivo de la unidad, presentándolas para su evaluación final. Tales evidencias se deberán acordar en trabajo de academia, así como su ponderación para la calificación. Los instrumentos para recolectarlas (instructivos, cuestionarios, pruebas objetivas, etc.) también se elaborarán en trabajo colegiado junto con los instrumentos de evaluación (guías de observación, listas de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, plantillas de respuestas, entre los más comunes).

Se sugiere considerar por lo menos una evidencia de cada tipo que en conjunto integren los contenidos de la unidad en términos de conocimientos y capacidades prácticas y/o creativas.

Producto: Un resumen acerca de la distribución geográfica de las lenguas romances, las diferencias entre latín culto y latín vulgar, el abecedario latino y español, o un listado de palabras cultas y populares.

Desempeño: Pronunciación y manejo de vocablos latinos.

Conocimiento: Prueba objetiva que incluya los siguientes contenidos declarativos: diversificación del latín, fonética latina, lenguas romances y abecedarios del latín y del español.

La academia de cada institución educativa determinará el porcentaje que corresponda a cada tipo de evidencias que generen los alumnos, para asignar la calificación correspondiente en la evaluación parcial.

MATERIALES Y RECURSOS

- Ejercicios estructurados cuestionarios y/o preguntas activadoras.
- Material de lectura.
- Guías de lectura.
- Guía para la aplicación del cuestionario.
- Instructivo para elaborar: consultas documentales, ensayos, resúmenes, cuestionarios, etc.
- Instructivos de auto y co-evaluación (listas de cotejo y guías de observación).
- Material audiovisual de apoyo (acetatos, hojas de rotafolios, esquemas, láminas, mapas).

BIBLIOGRAFÍA

Consultar el documento “Títulos sugeridos para los programas de estudio de la Reforma Curricular” del Componente de Formación Propedéutico, en la siguiente dirección electrónica:

<http://www.dgb.sep.gob.mx/>

UNIDAD III	Sustantivos y adjetivos de la 1ª y 2ª declinaciones latinas.	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	10 horas.
-------------------	---	-----------------------------	------------------

OBJETIVO DE UNIDAD**El estudiante:**

Empleará los sustantivos y adjetivos latinos en el español, tras conocer las características de la 1ª y 2ª declinación, mediante el análisis de sus elementos, con una actitud de interés hacia el uso correcto de la lengua e incremento de su vocabulario.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
3. Declinaciones latinas. 3.1 El latín como lengua de flexión. 3.1.1 Sustantivos y adjetivos latinos. <ul style="list-style-type: none"> • Nominativo. • Genitivo. • Acusativo. 	El estudiante 3.1 Explicará la flexión de sustantivos en latín, a través de ejemplos y comparándola con la de sustantivos en español.	Modalidad Didáctica	
		<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas. • Explicación del tema. • Ejercicios de escritura, lectura y pronunciación de sustantivos y adjetivos latinos. 	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		-Realizar un encuadre que describa el objetivo de la unidad, la forma de trabajo y los criterios de evaluación. -Solicitar la búsqueda del término flexión en el latín en un libro de texto. Mostrar en el pizarrón, con acetato o rotafolio, al menos dos grupos de familias con la diferencia entre la flexión del latín y la del español. Generar conclusiones. -Recapitular con relación a los géneros, números y casos del latín. Ejemplificar en el pizarrón la manera de enunciar los sustantivos latinos. Proporcionar una lista de cotejo para evaluar un listado de vocablos latinos.	-Preguntar y aclarar todas las dudas, apreciaciones o aportaciones sobre los estilos de enseñanza y su relación con los objetivos de aprendizaje. -Investigar en un libro de texto especializado el término flexión en el latín y sus tipos. Explicar por binas con sus propias palabras la función de diversos casos, principalmente del nominativo, genitivo y acusativo. Presentar sus conclusiones en una ficha de trabajo. -Analizar los ejemplos mostrados por el profesor. Elaborar por equipos un listado de al menos 10 palabras que incluya el nominativo, genitivo, acusativo y significado en español. Co-evaluar con ayuda de una lista de cotejo.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>3.2 Vocabulario básico de las declinaciones latinas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1ª. Declinación. • 2ª. Declinación. 	<p>3.2 Utilizará sustantivos y adjetivos de la 1ª y 2ª declinaciones latinas, atendiendo a las desinencias en nominativo y genitivo, explicando la importancia del acusativo.</p>	<p>-Resolver dudas con relación al ejercicio anterior. Coordinar una competencia entre equipos, donde enuncien sustantivos en latín proporcionando sus significados. Coordinar una reflexión grupal con relación a los tipos de flexión existentes en el latín.</p> <p>-Presentar en el pizarrón un listado de sustantivos y adjetivos de la 1ª y 2ª declinaciones latinas. Comentar la importancia del acusativo en los sustantivos y adjetivos de la 1ª y 2ª declinaciones latinas. Promover el intercambio de ideas y experiencias.</p> <p>-Recapitular con relación a las características de la 1ª y 2ª declinación. Conducir un ejercicio de traducción inmediata del latín al español y del español al latín. Proporcionar una lista de cotejo para autoevaluar el ejercicio.</p> <p>-Retroalimentar al grupo con relación al ejercicio anterior. Solicitar la elaboración de un glosario con vocabulario que refleje la 1ª y 2ª declinaciones. Generar conclusiones grupales.</p>	<p>-Participar en la competencia de traducción simultánea de sustantivos y adjetivos del latín al español. Identificar la importancia de la flexión en el latín y comentarlo al grupo. Compartir sus experiencias de aprendizaje.</p> <p>-Identificar algunas diferencias y semejanzas del listado de palabras mostrado por el profesor. Elaborar en el cuaderno de notas la clasificación de vocablos latinos según su declinación. Concluir de manera grupal las características de los sustantivos y adjetivos de la 1ª y 2ª declinación.</p> <p>-Distinguir los requisitos de la actividad a realizar. Escribir en el cuaderno la traducción de las palabras latinas y en español dictada por el profesor. Comparar sus resultados contra el listado final mostrado por el profesor, compartir sus experiencias.</p> <p>-Memorizar las palabras presentadas por el profesor y relacionarlas con palabras de uso práctico en el español. Practicar la pronunciación y escritura de las palabras incluidas en el glosario. Co-evaluar el</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<p>-Acordar el portafolio de evidencias que deberá presentar cada estudiante para su evaluación sumativa.</p>	<p>glosario realizado.</p> <p>-Sintetizar el resultado del objetivo de la unidad, a partir de los resultados de cada actividad realizada, generando la evidencia de producto que indique el profesor, en forma individual.</p>

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA**Evaluación diagnóstica.**

Su propósito es establecer un vínculo significativo entre lo que el estudiante sabe, piensa o siente antes de iniciar su proceso de aprendizaje sobre el contenido a abordar, de esta manera se explora o recupera el conocimiento formal o informal que implica dos cosas:

1. Dominio de los antecedentes académicos necesarios –conocimientos previos formales, para comprender los contenidos planteados en el curso.
2. Conocimiento informal de los contenidos que se abordarán en cada unidad temática. (Ideas preconcebidas, expectativas, prejuicios, experiencias concretas) que darán la pauta para conocer su predisposición o actitud, motivación y /o interés.

Se evaluarán los conocimientos previos del estudiante acerca de la fonética latina y vocabulario latino y la flexión en latín, mediante una lluvia de ideas. La verificación se hará mediante listas de cotejo.

Una vez realizada la evaluación, es necesario nivelar y homogenizar los antecedentes que presentan los estudiantes con base en los resultados obtenidos y tomar decisiones sobre adaptaciones en la planeación académica o didáctica, actividades de aprendizaje, materiales y apoyos didácticos a emplear.

Evaluación formativa.

En esta evaluación es importante fomentar la autoevaluación y la co-evaluación entre iguales, ya que la participación del alumno en este proceso favorece su autorregulación y motivación en la construcción de su propio aprendizaje.

Se evaluarán los siguientes tipos de conocimiento:

Contenido declarativo: características generales de la primera y segunda declinaciones latinas.

Contenido procedimental: se evaluará la correcta aplicación de la fonética y escritura latina así como la flexión nominal, en el manejo de vocablos latinos para su memorización.

Contenido actitudinal: se evaluará el espíritu de colaboración y disposición del estudiante al participar en trabajos de equipo para analizar y clasificar vocablos latinos mediante una guía de observación elaborada por los propios estudiantes.

Evaluación sumativa

Esta modalidad de evaluación se aplica al final de cada unidad y al término del curso. Sus resultados se utilizan para efectos de asignar una calificación, acreditar conocimientos y promover al estudiante a otro nivel del proceso educativo. Se lleva a cabo en forma paralela al proceso formativo en el cual el estudiante trabaja en equipo y produce en forma individual las evidencias críticas de aprendizaje, es decir aquellas que tienen un carácter integrador del objetivo de la unidad, presentándolas para su evaluación final. Tales evidencias se deberán acordar en trabajo de

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

academia, así como su ponderación para la calificación. Los instrumentos para recolectarlas (instructivos, cuestionarios, pruebas objetivas, etc.) también se elaborarán en trabajo colegiado junto con los instrumentos de evaluación (guías de observación, listas de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, plantillas de respuestas, entre los más comunes).

Se sugiere considerar por lo menos una evidencia de cada tipo que en conjunto integren los contenidos de la unidad en términos de conocimientos y capacidades prácticas y/o creativas.

Producto: una síntesis sobre fonética latina o un vocabulario de 1ª y 2ª declinaciones.

Desempeño: análisis de los elementos de sustantivos y adjetivos latinos de la 1ª y 2ª declinaciones. Empleo correcto de vocablos provenientes de la 1ª y 2ª declinaciones.

Conocimiento: una prueba objetiva de los contenidos abordados en el tema.

La academia de cada institución educativa determinará el porcentaje que corresponda a cada tipo de evidencias que generen los alumnos, para asignar la calificación correspondiente en la evaluación parcial.

MATERIALES Y RECURSOS

- Ejercicios estructurados cuestionarios y/o preguntas activadoras.
- Material de lectura.
- Guías de lectura.
- Guía para la aplicación del cuestionario.
- Instructivo para elaborar: consultas documentales, ensayos, resúmenes, cuestionarios, etc.
- Instructivos de auto y co-evaluación (listas de cotejo y guías de observación).
- Material audiovisual de apoyo (acetatos, hojas de rotafolios, esquemas, láminas, mapas).

BIBLIOGRAFÍA

Consultar el documento “Títulos sugeridos para los programas de estudio de la Reforma Curricular” del Componente de Formación Propedéutico, en la siguiente dirección electrónica:

<http://www.dgb.sep.gob.mx/>

UNIDAD IV	Sustantivos y adjetivos de la 3ª, 4ª y 5ª declinaciones latinas.	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	10 horas.
OBJETIVO DE UNIDAD			
<p>El estudiante: Aplicará los sustantivos y adjetivos latinos en el español correctamente, tras conocer las características de la 3ª, 4ª y 5ª declinación, mediante el análisis de sus elementos, con una actitud de interés hacia el conocimiento de la lengua e incremento de su vocabulario.</p>			

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA		
4. Declinaciones latinas. 4.1 Sustantivos y adjetivos latinos de la 3ª, 4ª y 5ª declinaciones latinas. • Nominativo. • Genitivo. • Acusativo.	El estudiante 4.1 Explicará la flexión de sustantivos de la 3ª, 4ª y 5ª declinaciones latinas, comparándola a través de ejemplos con la de sustantivos en español.	Modalidad Didáctica <ul style="list-style-type: none"> ● Lluvia de ideas. ● Presentación del tema. ● Ejercicios de lectura y escritura de sustantivos y adjetivos latinos. 		
		Estrategias de Enseñanza		Estrategias de Aprendizaje
		-Realizar un encuadre que describa el objetivo de la unidad, la forma de trabajo y los criterios de evaluación. -Recapitular con relación a las características de la flexión nominal en latín y español. Ejemplificar en el pizarrón sustantivos y adjetivos de la 3ª, 4ª y 5ª declinaciones latinas. Generar conclusiones grupales. -Recapitular con relación a las características de la 3ª, 4ª y 5ª declinaciones. Proporcionar un listado de palabras en desorden para clasificar según su declinación. Monitorear el trabajo grupal.	-Preguntar y aclarar todas las dudas, apreciaciones o aportaciones sobre los estilos de enseñanza y su relación con los objetivos de aprendizaje. -Identificar por binas las características generales del listado proporcionado por el profesor. Elaborar una ficha de trabajo donde explique con sus propias palabras el nominativo y genitivo de la 3ª, 4ª y 5ª declinación. Compartir sus experiencias de aprendizaje. -Analizar el listado de palabras proporcionado por el profesor y clasificarlas en familias de palabras según su tipo de la clasificación. Co-evaluar el ejercicio	

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>4.2 Vocabulario básico de las declinaciones latinas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3ª. Declinación. • 4ª. Declinación. • 5ª. Declinación. 	<p>4.2 Utilizará sustantivos y adjetivos de la 3ª, 4ª y 5ª declinaciones latinas, atendiendo a las desinencias, en nominativo, genitivo y acusativo.</p>	<p>-Retroalimentar el ejercicio anterior. Promover la elaboración de un listado de vocablos latinos por equipos. Asesorar el trabajo propuesto.</p> <p>-Comentar al grupo la importancia y uso de los vocablos latinos. Solicitar un listado de vocablos latinos correspondientes a la 3ª, 4ª y 5ª declinaciones utilizadas en las asignaturas que cursa. Generar conclusiones grupales.</p> <p>-Seleccionar las palabras de mayor uso y solicitar sea memorizado. Conducir ejercicios de traducción inmediata del latín al español y del español al latín, que incluyan los listados anteriores.</p> <p>-Recapitular con relación a las características del vocabulario latino de la 3ª, 4ª y 5ª declinación. Organizar la elaboración de un memorama con vocabulario básico. Coordinar una competencia entre equipos de</p>	<p>realizado con base en las indicaciones del profesor.</p> <p>-Relacionar las características de las declinaciones estudiadas con el listado de palabras a elaborar. Complementar el glosario de vocablos latinos con las palabras de los compañeros. Comentar los errores principales durante la revisión del listado.</p> <p>-Seleccionar vocablos latinos que se utilicen en las asignaturas que cursa. Clasificar las palabras en familias de acuerdo con la 3ª, 4ª y 5ª declinación. Intercambiar los listados generados.</p> <p>-Memorizar las palabras seleccionadas por el profesor, participar en los ejercicios de traducción coordinados por el profesor y comentar sus experiencias</p> <p>-Seleccionar el diseño adecuado para la elaboración de un memorama que facilite la memorización de palabras. Jugar con el memorama elaborado y participar en la competencia. Compartir sus experiencias de</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<p>traducción y pronunciación de vocabulario.</p> <p>-Conducir la co-evaluación entre equipos sobre los resultados obtenidos al término de cada una de las actividades realizadas, con apoyo de los instrumentos de evaluación indicados.</p>	<p>aprendizaje.</p> <p>-Participar en la evaluación formativa de los productos y desempeños (fichas de trabajo, elaboración de esquemas, resúmenes, síntesis de texto o reseña breve, participación en debates, etc.).</p>

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA**Evaluación diagnóstica.**

Su propósito es establecer un vínculo significativo entre lo que el estudiante sabe, piensa o siente antes de iniciar su proceso de aprendizaje sobre el contenido a abordar, de esta manera se explora o recupera el conocimiento formal o informal que implica dos cosas:

1. Dominio de los antecedentes académicos necesarios –conocimientos previos formales, para comprender los contenidos planteados en el curso.
2. Conocimiento informal de los contenidos que se abordarán en cada unidad temática. (Ideas preconcebidas, expectativas, prejuicios, experiencias concretas) que darán la pauta para conocer su predisposición o actitud, motivación y /o interés.

Se evaluarán los conocimientos previos del estudiante acerca de la fonética latina y vocabulario latino y 1ª y 2ª declinación, mediante una lluvia de ideas. La verificación se hará mediante listas de cotejo.

Una vez realizada la evaluación, es necesario nivelar y homogenizar los antecedentes que presentan los estudiantes con base en los resultados obtenidos y tomar decisiones sobre adaptaciones en la planeación académica o didáctica, actividades de aprendizaje, materiales y apoyos didácticos a emplear.

Evaluación formativa.

En esta evaluación es importante fomentar la autoevaluación y la co-evaluación entre iguales, ya que la participación del alumno en este proceso favorece su autorregulación y motivación en la construcción de su propio aprendizaje.

Se evaluarán los siguientes tipos de conocimiento:

Contenido declarativo: vocabulario de la tercera, cuarta y quinta declinaciones latinas oralmente y por escrito.

Contenido procedimental: se evaluará la correcta aplicación de la fonética latina así como la flexión nominal, en el manejo de vocablos latinos para su memorización.

Contenido actitudinal: se evaluará el espíritu de colaboración y disposición del estudiante al participar en trabajos de equipo para analizar y clasificar vocablos latinos mediante una guía de observación elaborada por los propios estudiantes.

Evaluación sumativa

Esta modalidad de evaluación se aplica al final de cada unidad y al término del curso. Sus resultados se utilizan para efectos de asignar una calificación, acreditar conocimientos y promover al estudiante a otro nivel del proceso educativo. Se lleva a cabo en forma paralela al proceso formativo en el cual el estudiante trabaja en equipo y produce en forma individual las evidencias críticas de aprendizaje, es decir aquellas que

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

tienen un carácter integrador del objetivo de la unidad, presentándolas para su evaluación final. Tales evidencias se deberán acordar en trabajo de academia, así como su ponderación para la calificación. Los instrumentos para recolectarlas (instructivos, cuestionarios, pruebas objetivas, etc.) también se elaborarán en trabajo colegiado junto con los instrumentos de evaluación (guías de observación, listas de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, plantillas de respuestas, entre los más comunes).

Se sugiere considerar por lo menos una evidencia de cada tipo que en conjunto integren los contenidos de la unidad en términos de conocimientos y capacidades prácticas y/o creativas.

Producto: Redactar una síntesis sobre fonética latina y vocabulario de 3^a, 4^a y 5^a declinaciones.

Desempeño: Análisis de los elementos de sustantivos y adjetivos latinos de la 3^a, 4^a y 5^a declinaciones. Empleo correcto de vocablos provenientes de la 1^a y 2^a declinaciones.

Conocimiento: Una prueba objetiva de los contenidos abordados en el tema.

La academia de cada institución educativa determinará el porcentaje que corresponda a cada tipo de evidencias que generen los alumnos, para asignar la calificación correspondiente en la evaluación parcial.

MATERIALES Y RECURSOS

- Ejercicios estructurados cuestionarios y/o preguntas activadoras.
- Material de lectura.
- Guías de lectura.
- Guía para la aplicación del cuestionario.
- Instructivo para elaborar: consultas documentales, ensayos, resúmenes, cuestionarios, etc.
- Instructivos de auto y co-evaluación (listas de cotejo y guías de observación).
- Material audiovisual de apoyo (acetatos, hojas de rotafolios, esquemas, láminas, mapas).

BIBLIOGRAFÍA

Consultar el documento “Títulos sugeridos para los programas de estudio de la Reforma Curricular” del Componente de Formación Propedéutico, en la siguiente dirección electrónica:

<http://www.dgb.sep.gob.mx/>

UNIDAD V	Principales elementos de la gramática latina.	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	12 horas.
OBJETIVO DE UNIDAD			
<p>El estudiante: Empleará palabras compuestas y derivadas, locuciones y algunos otros elementos latinos gramaticales, tras conocer su significado en español, mediante la redacción y lectura de algunos textos con una actitud de interés y respeto.</p>			

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
5.1 Elementos latinos. - Adverbios. - Prefijos preposicionales latinos. - Sufijos. - Pronombres latinos. <ul style="list-style-type: none"> • Personales. • Posesivos. • Demostrativos. - Numerales. <ul style="list-style-type: none"> • Cardinales. • Ordinales. 	El estudiante 5.1 Utilizará palabras latinas derivadas y compuestas, valiéndose del desglose y traducción de sus elementos.	Modalidad Didáctica <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipos. • Escritura y lectura de elementos latinos. • Exposición de temas. • Lluvia de ideas. 	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		-Realizar un encuadre que describa el objetivo de la unidad, la forma de trabajo y los criterios de evaluación. -Dirigir una lluvia de ideas para valorar los conocimientos previos del estudiante en cuanto a sustantivos y adjetivos de las 5 declinaciones latinas y otros elementos. Solicitar se incremente el glosario elaborado a lo largo del semestre. Promover el intercambio de ideas.	-Preguntar y aclarar todas las dudas, apreciaciones o aportaciones sobre los estilos de enseñanza y su relación con los objetivos de aprendizaje. -Compartir con el grupo sus conocimientos acerca de los sustantivos y adjetivos latinos. Incluir el vocabulario nuevo al glosario y memorizar aquellas palabras nuevas. En binas comparar los glosarios.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
5.2 Locuciones latinas. <ul style="list-style-type: none"> • Significado. • Uso correcto. • Uso incorrecto. 	5.2 Empleará correctamente algunas locuciones latinas, conociendo sus significados e identificándolas en textos de diversa índole.	<p>-Introducir al tema, respecto a la función de palabras derivadas y compuestas. Mostrar al grupo un listado de palabras derivadas y compuestas Explicar por binas la diferencia entre palabras derivadas y compuestas.</p> <p>-Presentar en el pizarrón listas de diversos elementos latinos que participan en la derivación y composición.</p> <p>-Mostrar un esquema o mapa conceptual que resuma los diferentes tipos de sustantivos y adjetivos estudiados en el semestre. Solicitar un cuadro comparativo de vocablos latinos que tienen una relación directa con su significado en español. Guiar un ejercicio de lectura o traducción de elementos latinos.</p> <p>-Introducir al tema respecto a la importancia de las locuciones latinas. Explicar el uso correcto de algunas locuciones latinas, con ejemplos. Coordinar el trabajo grupal.</p> <p>-Retroalimentar al grupo con relación al nuevo vocabulario. Proporcionar textos en los que aparezcan locuciones latinas empleadas correctamente. Monitorear la evaluación del trabajo realizado, con ayuda</p>	<p>-Analizar el listado de palabras mostrado por el profesor e identificar la diferencia entre las palabras derivadas y compuestas. Comentar en tríos las diferencias identificadas y redactar una ficha de trabajo con las conclusiones.</p> <p>-Compartir con el grupo algunos ejemplos de sustantivos y adjetivos latinos, identificar en su glosario aquellos vocablos que pueden traducirse fácilmente por su relación con el español. Redactar un texto breve, en equipo, utilizando palabras latinas derivadas y compuestas.</p> <p>-Identificar las características de las locuciones latinas. En equipos conformar un vocabulario de locuciones latines e incluir en el glosario realizado. Comentar al grupo las características y función de las locuciones.</p> <p>-Identificar el mayor número de locuciones latinas en los materiales proporcionados por el maestro. Elaborar un ensayo breve con esos vocablos y co-evaluar con la ayuda de una lista de cotejo.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<p>de una lista de cotejo.</p> <p>-Recapitular respecto al uso de las locuciones latinas. Citar ejemplos de uso inadecuado de locuciones latinas. Generar una conclusión grupal.</p> <p>-Acordar el portafolio de evidencias que deberá presentar cada estudiante para su evaluación sumativa.</p>	<p>-Distinguir en qué ocasiones ha utilizado o escuchado un uso inadecuado de locuciones latinas. Redactar un texto en equipo utilizando incorrectamente las locuciones latinas, señalando las incorrecciones. Compartir sus experiencias de aprendizaje y conclusiones.</p> <p>-Sintetizar el resultado del objetivo de la unidad, a partir de los resultados de cada actividad realizada, generando la evidencia de producto que indique el profesor, en forma individual.</p>

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA**Evaluación diagnóstica.**

Su propósito es establecer un vínculo significativo entre lo que el estudiante sabe, piensa o siente antes de iniciar su proceso de aprendizaje sobre el contenido a abordar, de esta manera se explora o recupera el conocimiento formal o informal que implica dos cosas:

1. Dominio de los antecedentes académicos necesarios –conocimientos previos formales, para comprender los contenidos planteados en el curso.
2. Conocimiento informal de los contenidos que se abordarán en cada unidad temática. (Ideas preconcebidas, expectativas, prejuicios, experiencias concretas) que darán la pauta para conocer su predisposición o actitud, motivación y /o interés.

Se evaluarán los conocimientos previos del estudiante en cuanto a terminología del latín en lo correspondiente a: vocabulario de las declinaciones latinas, palabras derivadas y compuestas y locuciones latinas mediante un cuestionario de respuestas inmediatas en el cuaderno de notas. Las respuestas se verificarán mediante listas de cotejo.

Una vez realizada la evaluación, es necesario nivelar y homogenizar los antecedentes que presentan los estudiantes con base en los resultados obtenidos y tomar decisiones sobre adaptaciones en la planeación académica o didáctica, actividades de aprendizaje, materiales y apoyos didácticos a emplear.

Evaluación formativa.

En esta evaluación es importante fomentar la autoevaluación y la co-evaluación entre iguales, ya que la participación del alumno en este proceso favorece su autorregulación y motivación en la construcción de su propio aprendizaje.

Se evaluarán los siguientes tipos de conocimiento:

Contenido declarativo: Explicará los diferentes elementos latinos en un texto seleccionado.

Contenido procedimental: Se evaluará el empleo correcto de expresiones provenientes del latín, ya sea de palabras compuestas, derivadas o locuciones latinas mediante la redacción de textos.

Contenido actitudinal: Se evaluará la manera en que el estudiante muestre interés, tolerancia y respeto por si mismo y por los demás, así como su desempeño al participar en las dinámicas propuestas en el aula durante el proceso de aprendizaje.

Evaluación sumativa

Esta modalidad de evaluación se aplica al final de cada unidad y al término del curso. Sus resultados se utilizan para efectos de asignar una calificación, acreditar conocimientos y promover al estudiante a otro nivel del proceso educativo. Se lleva a cabo en forma paralela al proceso formativo en el cual el estudiante trabaja en equipo y produce en forma individual las evidencias críticas de aprendizaje, es decir aquellas que

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

tienen un carácter integrador del objetivo de la unidad, presentándolas para su evaluación final. Tales evidencias se deberán acordar en trabajo de academia, así como su ponderación para la calificación. Los instrumentos para recolectarlas (instructivos, cuestionarios, pruebas objetivas, etc.) también se elaborarán en trabajo colegiado junto con los instrumentos de evaluación (guías de observación, listas de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, plantillas de respuestas, entre los más comunes).

Se sugiere considerar por lo menos una evidencia de cada tipo que en conjunto integren los contenidos de la unidad en términos de conocimientos y capacidades prácticas y/o creativas.

Producto: Entregar un ensayo sobre la necesidad del conocimiento etimológico en el nivel pre-universitario.

Desempeño: Análisis y uso de los vocablos latinos empleados.

Conocimiento: Una prueba objetivo de los contenidos abordados en el tema.

La academia de cada institución educativa determinará el porcentaje que corresponda a cada tipo de evidencias que generen los alumnos, para asignar la calificación correspondiente en la evaluación parcial.

MATERIALES Y RECURSOS

- Ejercicios estructurados cuestionarios y/o preguntas activadoras.
- Material de lectura.
- Guías de lectura.
- Guía para la aplicación del cuestionario.
- Instructivo para elaborar: consultas documentales, ensayos, resúmenes, cuestionarios, etc.
- Instructivos de auto y co-evaluación (listas de cotejo y guías de observación).
- Material audiovisual de apoyo (acetatos, hojas de rotafolios, esquemas, láminas, mapas).

BIBLIOGRAFÍA

Consultar el documento “Títulos sugeridos para los programas de estudio de la Reforma Curricular” del Componente de Formación Propedéutico, en la siguiente dirección electrónica:

<http://www.dgb.sep.gob.mx/>



RICARDO OZIEL FLORES SALINAS
Director General del Bachillerato

LEONARDO GÓMEZ NAVAS CHAPA
Director de Coordinación Académica

José María Rico No. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez. C. P. 03100, México D. F.