

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

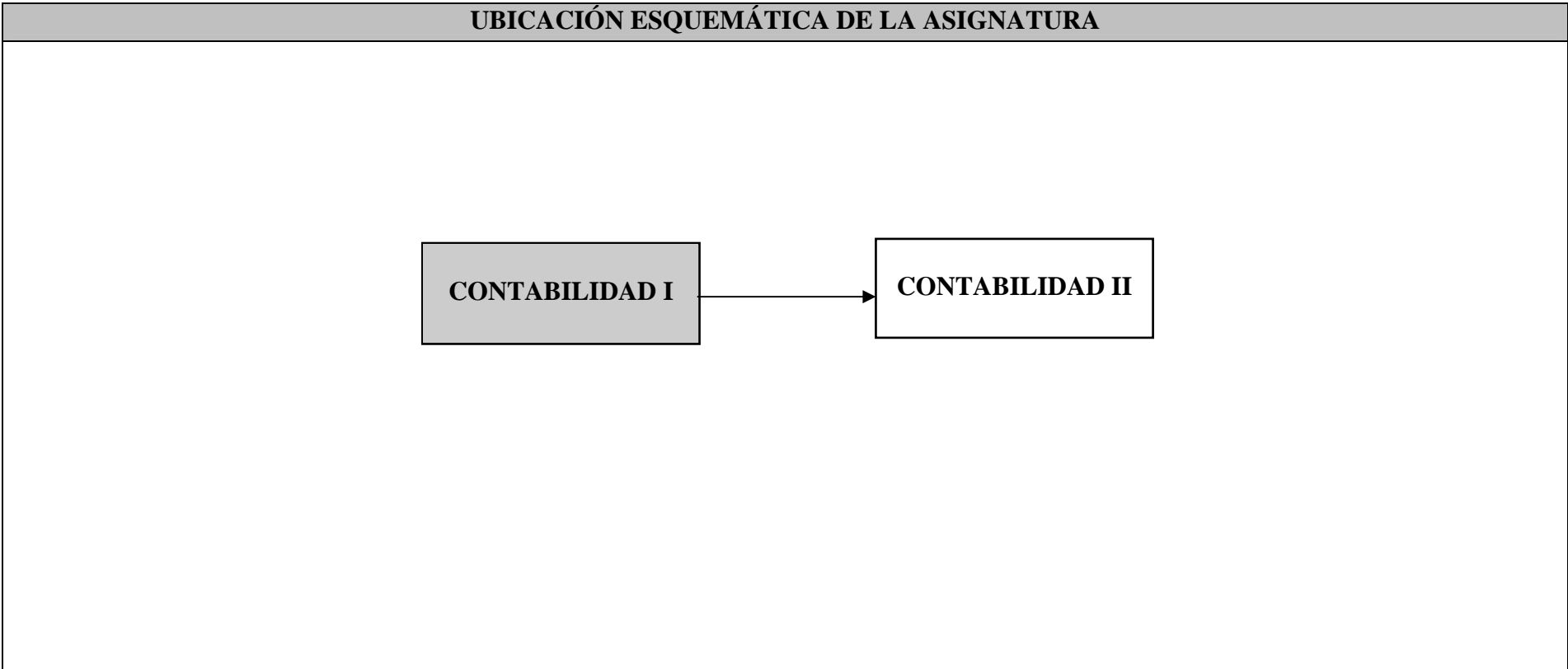
DGB

CONTABILIDAD I
(SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO)

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

BACHILLERATO GENERAL

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA			
CONTABILIDAD I			
CLAVE		GRUPO DISCIPLINARIO	ECONÓMICO-ADMINISTRATIVO
SEMESTRE	V	CRÉDITOS	6
ASIGNACIÓN DE TIEMPO	48 HORAS	COMPONENTE DE FORMACIÓN	PROPEDÉUTICO



FUNDAMENTACIÓN

El bachillerato general cubre varias necesidades de los jóvenes en el contexto actual: una formación básica que les provee de cultura general para comprender su entorno e incidir en él de manera propositiva y fundamentada, una formación que lo prepara para insertarse en la cultura del trabajo a través de capacidades prácticas y actitudes positivas que promueven su participación social, el autoempleo o si fuera el caso el empleo formal; y por otra parte, considerando las aspiraciones y vocación del estudiante, ofrece una formación propedéutica que fortalece sus conocimientos, habilidades y actitudes que lo preparan para su ingreso a la educación superior.

La materia de *Contabilidad* se ubica en el grupo disciplinario económico-administrativo, cuyo propósito primordial es brindar al estudiante conocimientos básicos para ordenar de forma lógica todos aquellos conocimientos que permitan desarrollar un conocimiento contable, adquiriendo las metodologías adecuadas para el manejo de la información. En este sentido, el conocimiento contable, es de suma importancia porque permite en cierta forma, mantenernos en constante investigación con la única finalidad de poder dar información de la manera más objetiva y oportuna posible, para la toma de decisiones en el orden financiero, provisional y de control de los sujetos u objetos económicos que la utilizan.

Como contenido de formación propedéutica, se justifica a partir de su enfoque instrumental, la materia de contabilidad, nos muestra su utilidad creciente en el campo de sus aplicaciones y nos permite visualizar su relación con varias disciplinas, de las cuales se sirve para sus finalidades ya que constituye una herramienta útil y valiosa que ayudará a la buena marcha de las organizaciones: empresas privadas, públicas, sociales y mixtas en un entorno de globalización económica, estabilidad, creatividad, imaginación y competitividad local, nacional e internacional.

El estudio de la contabilidad en el componente de formación propedéutico del bachillerato general, se ha dividido en las asignaturas de Contabilidad I y Contabilidad II. El presente programa corresponde a la asignatura de Contabilidad I que se ubica en 5° semestre, tiene como antecedentes la materia de Matemáticas del componente de formación básico; Taller de Lectura y Redacción, Informática y Ética y Valores. En tanto el segundo curso de contabilidad guarda una relación directa con las materias de Administración, Economía, Matemáticas Financieras y Probabilidad y Estadística.

El curso de Contabilidad I está estructurado en tres unidades: Generalidades de la contabilidad, Registro contable de operaciones y Sistemas de tratamiento contables de operaciones referentes a mercancías.

FUNDAMENTACIÓN

El **enfoque metodológico del programa**, corresponde al que plantea la reforma curricular del bachillerato general, es decir, la **educación centrada en el aprendizaje**, de tal manera que el presente programa está encaminado a desarrollar un aprendizaje dentro de un marco teórico constructivista que plantea principios orientados a que el aprendizaje sea significativo para el estudiante, entendiéndose como un proceso individual y subjetivo que debe estar contextualizado para recuperar su sentido objetivo y que debe promoverse de manera socializada para intercambiar y validar significados que permitan desarrollar un trabajo colaborativo. Tiene un componente afectivo, en donde co-existen factores que influyen como el auto-conocimiento, metas y motivación, y debe partir de los conocimientos previos del aprendiz y de su nivel de desarrollo, tomando en cuenta las etapas cognitiva, emocional y social para establecer vínculos significativos entre las estructuras cognoscitivas y socio-afectivas del estudiante así como las del contenido por aprender. Por lo anterior se requiere que en el proceso de enseñanza-aprendizaje el profesor cumpla sus funciones como un mediador en el andamiaje entre la cultura y el individuo; en cuanto al estudiante, se propone que no sea solamente un receptor de información, sino que interactúe con los contenidos programáticos y logre desarrollar aprendizajes significativos que lo vinculen con su diario acontecer.

Por lo tanto, la metodología propuesta para la enseñanza de la contabilidad se centra en propiciar que el alumno acceda a la comprensión, dominio y aplicación de los conocimientos en forma gradual y paulatina, asimismo, se busca que el alumno relacione el conocimiento con ejercicios prácticos y reales, en éste caso el registro de operaciones financieras de una empresa pequeña. La metodología sugerida en este programa fomenta las habilidades de iniciativa, perseverancia, creatividad, capacidad de análisis, síntesis, razonamiento abstracto y lógico, habilidad para comunicarse adecuadamente en forma verbal y escrita, facilidad para trabajar en equipo, interés por la investigación, relaciones interpersonales, además de ética personal.

Con relación a la finalidad esencial del Bachillerato, que es la de brindar al alumno una formación integral, se propone trabajar con **7 líneas de orientación denominadas curriculares** que servirán de ejes de apoyo para alcanzar dicho objetivo, éstas estarán implícitas o explícitas en los objetivos de la asignatura, de las unidades y de los temas, así como en las estrategias tanto de aprendizaje como de enseñanza, lo que significa que estarán presentes en las actividades del proceso educativo.

- **Desarrollo de habilidades del pensamiento.** La metodología didáctica que se propone, propicia la conducta activa del estudiante y favorece el desarrollo de habilidades mediante actividades que le permitan construir su conocimiento, a través de la identificación, clasificación, análisis, síntesis de la información, formación de conceptos, razonamiento lógico, analógico, abstracto y resolución de problemas. Estas habilidades estarán estrechamente relacionadas con los contenidos declarativos y procedimentales de cada unidad temática, en situaciones de aprendizaje como representación gráfica de contenidos, como ocurre al elaborar mapas conceptuales o mentales, al plantear soluciones a las prácticas contables, entre otras.

FUNDAMENTACIÓN

- **Habilidades de comunicación:** Se aplican en situaciones de aprendizaje en forma gráfica, oral o escrita, como en exposición de contenidos, explicación o exposición de una investigación documental, entre otras. Al trabajar individualmente, en equipo y en grupo, el estudiante tendrá la oportunidad de analizar, exponer y discutir sus puntos de vista desarrollando habilidades de comunicación oral, escrita y gráfica, las cuales se aplicarán en discusiones orales y en conclusiones que ellos expongan.
- **Metodología.** El estudiante aplicará métodos para resolver prácticas contables, como el sistema analítico, reglas de cargo y abono, entre otras; que le permitirán sistematizar sus conocimientos y formalizarlos. Se trabajará en actividades como la investigación documental y de campo, técnicas expositivas y estrategias de comprensión de textos, a fin de producir un resumen, ensayo de obligaciones empresariales, informes de estados financieros y cuadros comparativos de activos y pasivos de las empresas.
- **Valores.** Se pretende fomentar en el alumno entre otros valores la responsabilidad al entregar con oportunidad los trabajos solicitados por el profesor; solidaridad cuando se trabaje en equipos cooperativos de aprendizaje; honestidad al darse la oportunidad de reconocer qué tanto sabe de un tema y qué tanto debe saber respecto a las opiniones ajenas; constancia y perseverancia en la consecución de metas así como actitudes de disposición al trabajo, auto-confianza, interés y respeto al asumir las consecuencias de actos propios.
- **Educación Ambiental.** Se promueve que el estudiante mantenga limpio y en orden su salón de clases, así como hacer buen uso del material didáctico y el reciclaje de papel, creando conciencia a los estudiantes sobre la corresponsabilidad y las oportunidades de acción que tienen para contribuir a la conservación del medio ambiente y el equilibrio ecológico.
- **Calidad.** Tendrá como objetivo impulsar la mejora continua en todas las actividades y productos de cada sesión a fin de alcanzar la excelencia en diferentes aspectos de la vida. Los productos entregados por el estudiante como ensayos, prácticas, material didáctico y cuadros comparativos deben ser presentados en forma limpia y ordenada.
- **Democracia y derechos humanos.** Se fomentará la equidad dentro del aula, por ejemplo, al evaluar o autoevaluar una tarea, así como mantener respeto y tolerancia entre compañeros. El derecho de expresar sus propios procedimientos y resultados de prácticas contables en un ámbito de participación y libre expresión.

La asignatura de Contabilidad I consta de tres unidades:

Unidad I Generalidades de la contabilidad.

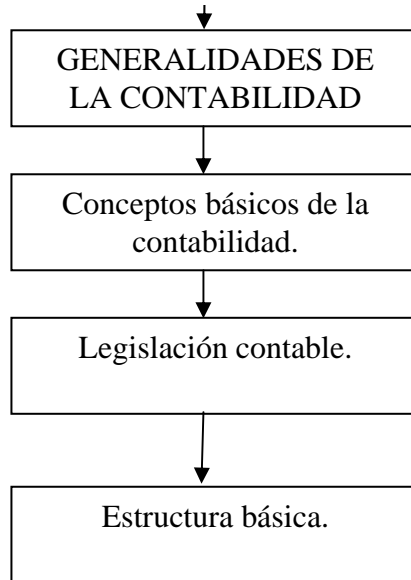
Unidad II Registro contable de operaciones financieras.

Unidad III Sistemas de Tratamiento contables de operaciones referentes a mercancías.

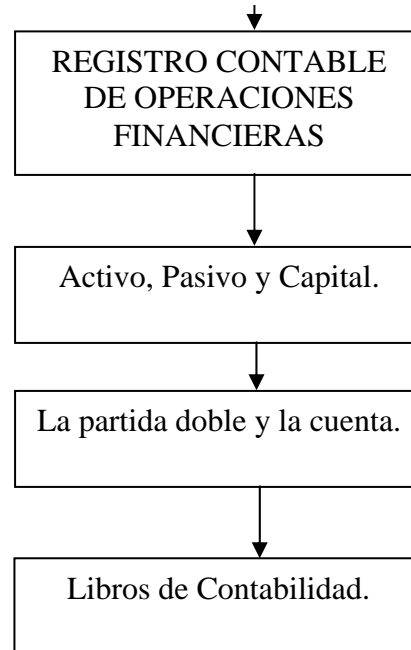
REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA ASIGNATURA

CONTABILIDAD I

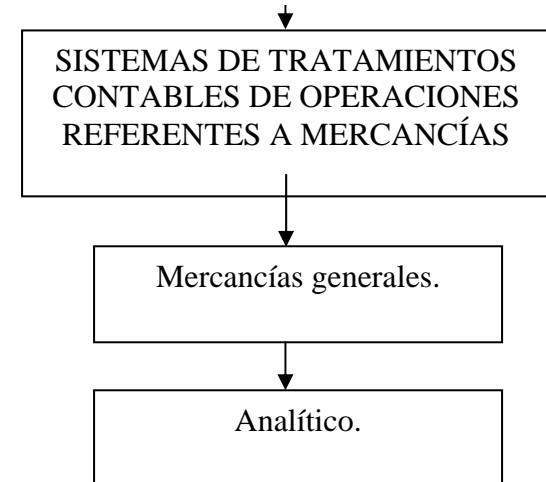
UNIDAD I



UNIDAD II



UNIDAD III



OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

El estudiante:

Elaborará el registro contable de las operaciones financieras de una empresa o establecimiento comercial; aplicando los conceptos básicos de la Contabilidad y relacionando los sistemas de tratamiento contable de operaciones referentes a mercancías; mostrando una actitud de interés, cooperación, responsabilidad y orden dentro del salón de clases.

UNIDAD I	Generalidades de la Contabilidad	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	10 Horas
OBJETIVO DE UNIDAD			
El estudiante: Explicará los principales aspectos contables, a través de la identificación y análisis descriptivo y comparativo de sus conceptos, legislación y estructura básica; mostrando una actitud responsable, participativa y de interés por la investigación.			

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
	El estudiante:	Modalidad Didáctica <ul style="list-style-type: none"> • Consulta documental y de campo. • Elaboración de reportes, resúmenes y mapas conceptuales. • Trabajo individual y en equipo. • Exposiciones, lecturas y comentarios de textos. • Lista de cotejo. 	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
1.1 Conceptos básicos de la contabilidad 1.1.1 Antecedentes históricos. 1.1.2 Concepto de contabilidad. 1.1.3 Objetivos de la contabilidad, 1.1.4 Concepto y funciones del contador <ul style="list-style-type: none"> • Sector público y privado. 1.1.5 Entidad económica <ul style="list-style-type: none"> • Recursos. • Clasificación, 1.1.6. Características de la información financiera.	1.1. Explicará los principales aspectos contables, a través de la consulta y análisis descriptivo de sus antecedentes y conceptos básicos.	-Realizar un encuadre que describa el objetivo de la unidad, la forma de trabajo y los criterios de evaluación. -Realizar una evaluación diagnóstica sobre conocimientos previos de la asignatura, tales como: conceptos básicos de la contabilidad, objetivos, funciones de un contador, códigos fiscales, leyes, operaciones financieras, etc. -Presentar el mapa conceptual de la asignatura, explicando los principales conceptos relacionados con la contabilidad. Retroalimentar las dudas de los alumnos.	-Preguntar y aclarar todas las dudas, apreciaciones o aportaciones sobre los estilos de enseñanza, las actividades a realizar, evidencias a evaluar y su relación con los objetivos de aprendizaje. -Participar en una lluvia de ideas, aportando sus conocimientos previos, ideas preconcebidas, experiencias, para relacionarlas posteriormente, en grupo, con el contenido de la temática a abordar. -Identificar con base al mapa conceptual aquellos conceptos o temas que le sean conocidos, relacionando cada uno de ellos con ejemplos prácticos. Coevaluar en equipos los resultados de la información y comentar dudas con el profesor.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<p>-Solicitar a los estudiantes que realicen en forma individual una investigación documental, ya sea en revistas especializadas, libros especializados, Internet, etc., sobre los conceptos básicos y características principales de los antecedentes teóricos de la contabilidad.</p> <p>-Solicitar a los alumnos que realicen en equipos una visita a una escuela, empresa pública o privada, con el propósito de investigar las funciones de un contador. Retroalimentar las aportaciones realizadas por los alumnos, mediante ejemplos prácticos y validar los resultados mediante una lista de cotejo.</p> <p>-Explicar mediante diversos materiales (mapa conceptual, esquemas representativos, definición de conceptos, etc.) los recursos y clasificación de la entidad económica, así como las características de la información financiera.</p>	<p>-Analizar los aspectos más importantes sobre los antecedentes de la contabilidad, identificando las aportaciones que se han realizado a la fecha, así como los conceptos básicos de la contabilidad, destacando algunos autores que hicieron aportaciones sobresalientes en el campo de la contabilidad. Elaborar un esquema o mapa mental en el que se integre la información obtenida.</p> <p>-Participar en una discusión en equipo, con base en la visita realizada, resaltar las principales funciones de un contador y presentar una exposición ilustrada frente al grupo. Elaborar un reporte sobre los resultados obtenidos y analizar por equipos destacando las funciones de un contador, enlistar cada una y mencionar la importancia que tienen para ejercer debidamente en este campo. Cotejar los resultados obtenidos mediante la lista de cotejo proporcionada por el profesor, de manera responsable y participativa.</p> <p>-Analizar los aspectos más relevantes de la exposición realizada por el profesor, elaborando en forma individual un cuadro comparativo sobre el tema desarrollado. Mencionar la importancia de los mismos y a su vez proporcionar ejemplos en los que se</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>1.2. Legislación contable</p> <p>1.2.1 Códigos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Código de Comercio • Fiscal de la Federación <p>1.2.2 Leyes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ley del Impuesto sobre la Renta. • Ley del Impuesto al Valor Agregado. <p>1.2.3 Reglamentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Código Fiscal de la Federación. <p>Ley del Impuesto sobre la Renta.</p>	<p>1.2. Describirá el marco legal de un sistema contable, mediante la investigación y análisis de los principales códigos leyes y reglamentos que regulan la contabilidad, recuperando el sentido ético de la función contable.</p>	<p>-Exposición temática sobre el marco legal de la contabilidad referente a los siguientes artículos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 16, del 33 al 38 del Código de Comercio. • 28 del Código Fiscal de la Federación. • 26 del Reglamento del Código Fiscal de la Federación. • 58 de la Ley del Impuesto sobre la Renta. • 60 A del Reglamento de la Ley del Impuesto sobre la renta. • 32 fracción I de la Ley del I.V.A. <p>-Ejemplificar los principales ordenamientos jurídicos en la práctica contable, describiendo el funcionamiento de los mismos.</p> <p>-Guiar la participación de los alumnos, a fin de obtener diversos ejemplos de cómo se ejercen las Leyes dentro del campo de la</p>	<p>vean reflejadas las características de la información financiera.</p> <p>-Realizar una investigación documental, identificando las principales características y funciones del marco legal de la contabilidad; elaborar una síntesis de la información obtenida, mencionando el campo de acción de cada uno de los artículos expuestos por el profesor.</p> <p>-Realizar un cuadro comparativo de los ordenamientos jurídicos relativos a la obligación de llevar la contabilidad, identificando sus funciones, asimismo, proporcionar ejemplos prácticos. Comparar en los datos de los cuadros realizados para exponerlos de manera individual y voluntaria ante el grupo.</p> <p>-Con base en las indicaciones del profesor, proporcionar ejemplos prácticos dentro del campo de la contabilidad; elaborar un reporte</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>1.3 Estructura Básica de la Contabilidad.</p> <p>1.3.1 Principios de contabilidad que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delimitan al ente económico. • Cuantifican las operaciones de las entidades y su presentación. • Establecen las bases para presentar la información. • Consideran requisitos generales del sistema. 	<p>1.3. Describirá la estructura básica de la Contabilidad, a través del análisis funcional de sus principios, reglas y criterios.</p>	<p>contabilidad, así como su debido acatamiento.</p> <p>-Solicitar un estudio de caso que aborde los aspectos legales y contables vistos durante el tema.</p> <p>-Organizar una lluvia de ideas para definir los temas sobre las reglas particulares y criterio prudencial.</p> <p>-Solicitar a los estudiantes que realicen una consulta documental sobre los principios de Contabilidad, reglas particulares y criterio prudencial; y retroalimentar la actividad sobre los principios de contabilidad, enfatizando su aplicación en el proceso contable.</p>	<p>de alguna empresa real o ficticia, mencionando sus principales obligaciones contables. Comentar en equipos.</p> <p>-Analizar la información necesaria sobre códigos, leyes y reglamentos para ejemplificar un caso práctico, describiendo la importancia y papel que tiene dentro del marco legal contable. Validar en equipos la pertinencia de los resultados.</p> <p>-Aportar sus conocimientos previos, ideas preconcebidas y/o experiencias, para relacionarlas posteriormente con las reglas particulares de valuación y criterio prudencial.</p> <p>-Analizar los aspectos más importantes sobre la información obtenida identificando los aspectos financieros y función de cada concepto; realizar un mapa conceptual referente a los principios de contabilidad, identificando cada aspecto financiero (la entidad, el periodo contable y la realización), así como su aplicación en el proceso contable. Finalmente, exponer en equipos y coevaluar la actividad con el apoyo del mapa conceptual.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
1.3.2 Reglas particulares de la Contabilidad. <ul style="list-style-type: none"> • Valuación. • Presentación. 1.3.3 Criterio Prudencial.		<p>-Explicar los antecedentes teóricos sobre las reglas particulares, así como el criterio prudencial.</p> <p>-Solicitar que en grupos realicen un collage, en el que representen los principales temas de la unidad. Coordinar las conclusiones por parte del grupo.</p> <p>-Acordar el portafolio de evidencias que deberá presentar cada estudiante para su evaluación sumativa.</p>	<p>-Analizar la definición de las reglas particulares y de criterio prudencial, mencionando su aplicación en los estados financieros; elaborar un esquema en donde se describan los tipos de regla en los que se dividen, así como la definición de cada una y los señalamientos de dicho criterio. Coevaluar en equipos y obtener conclusiones de la actividad realizada.</p> <p>-Analizar los temas correspondientes a la unidad y elaborar el collage que represente los principales aspectos contables, explicando los conceptos básicos de la contabilidad e identificando la importancia de cada uno. Exponer por equipos comentando dudas o aportaciones sobre lo que aprendieron.</p> <p>-Sintetizar el resultado del objetivo de la unidad, a partir de los resultados de cada actividad realizada, generando la evidencia de producto que indique el profesor, en forma individual.</p>

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDAS**Evaluación diagnóstica:**

Su propósito es establecer un vínculo significativo entre lo que el estudiante sabe, piensa o siente antes de iniciar su proceso de aprendizaje sobre el contenido a abordar, de esta manera se explora o recupera el conocimiento formal o informal que implica dos cosas:

1. Dominio de los antecedentes académicos necesarios –conocimientos previos formales, para comprender los contenidos planteados en el curso.
2. Conocimiento informal de los contenidos que se abordarán en cada unidad temática (ideas preconcebidas, expectativas, prejuicios, experiencias concretas), que darán la pauta para conocer su predisposición o actitud, motivación y /o interés.

Se sugiere que al inicio de cada tema el profesor indague por medio de un cuestionario o entrevista grupal, los conocimientos previos del alumno referentes a la unidad, también se sugiere elaborar un cuestionario escrito que le permita evaluar aspectos relacionados con:

- Entidades económicas
- Operaciones financieras
- Operaciones de compra, venta, ingresos, gastos, pérdida y ganancia.
- Operaciones con números decimales.
- Operaciones de suma, resta, multiplicación y división.
- Cálculo de I.V.A y porcentajes.

Una vez realizada la evaluación, es necesario nivelar y homogenizar los antecedentes que presentan los estudiantes con base en los resultados obtenidos y tomar decisiones sobre adaptaciones en la planeación académica o didáctica, actividades de aprendizaje, adecuaciones de materiales y apoyos didácticos a emplear.

Evaluación formativa:

La evaluación formativa ocurre durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, y juega un importante papel regulador en dicho proceso, ya que permite conocer los aprendizajes logrados y retroalimentar tanto a los estudiantes como al profesor. Da la pauta para rediseñar o continuar con las estrategias de enseñanza y aprendizaje, con el fin de lograr los objetivos planteados. Esta evaluación **no** tiene valor numérico para la calificación o evaluación sumativa del estudiante, sirve para sistematizar una manera de aprender y da oportunidad de presentar el trabajo en equipo como medio para preparar a cada estudiante, respecto a la presentación de evidencias personales para la evaluación sumativa.

Se recomienda que al final de cada actividad se recuperen los:

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDASContenidos declarativos:

Referidos a conceptos factuales y conceptuales sobre la contabilidad, antecedentes, legislación y estructura básica, mediante la elaboración de mapas mentales, búsqueda de ejemplos, reportes de consulta o fichas bibliográficas, mapas conceptuales, ensayos y exposiciones. Se sugiere registrar las evidencias de conocimiento en listas de cotejo y cuestionarios.

Contenidos procedimentales:

Se evaluará la destreza en la aplicación de técnicas de consulta, la elaboración de reportes de investigación, ensayos, mapas mentales y conceptuales; así como, sus habilidades básicas y ejecutivas para procesar información en el planteamiento de problemas, así como las de tipo comunicativo para exponer sus ideas, apoyados en listas de cotejo y guías de observación.

Contenidos actitudinales:

Que implica mostrar interés por comprender y extraer información válida y confiable de las diferentes fuentes documentales, se evaluará la actitud responsable hacia los temas abordados y al trabajo escolar mediante ejercicios de co-evaluación apoyados con guías de observación.

Evaluación sumativa:

Esta modalidad de evaluación se aplica al final de cada unidad y al término del curso. Sus resultados se utilizan para efectos de asignar una calificación, acreditar conocimientos y promover al estudiante a otro nivel del proceso educativo. En forma paralela al proceso formativo en el cual el estudiante trabaja en equipo, producirá en forma individual las evidencias críticas de aprendizaje, es decir, aquellas que tienen un carácter integrador del objetivo de la unidad, para presentarlas en su evaluación final.

Tales evidencias se deberán acordar en trabajo de academia así como su ponderación para la calificación. Los instrumentos para recolectarlas (instructivos, cuestionarios, pruebas objetivas), también se elaborarán en trabajo colegiado junto con los instrumentos de evaluación propiamente dichos (guías de observación, listas de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, plantillas de respuestas, entre las más comunes).

Se sugiere considerar por lo menos una evidencia de cada tipo del conjunto que integren los contenidos de la unidad en términos de conocimientos y capacidades prácticas y /o creativas.

-Productos a elegir:

Reportes de los siguientes temas:

- Conceptos básicos de la Contabilidad.
- Funciones del contador.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

Ensayo:

- Principios de contabilidad, reglas particulares y criterio prudencial.
- Cuadros comparativos de los siguientes temas: Clasificación de las entidades económicas y Legislación contable.

-Desempeños: Exposición de un tema (Se puede elegir cualquiera de los estudiados en la unidad).

-Conocimientos: Prueba objetiva que considere las temáticas abordadas en la unidad.

Para el desarrollo adecuado de esta actividad se requiere que el profesor establezca y de a conocer a los estudiantes los criterios que empleará. Los criterios y porcentajes de las evaluaciones serán definidos de manara colegiada en cada institución educativa.

La academia de cada institución educativa determinará el porcentaje que corresponda a cada tipo de evidencias que generen los alumnos, para asignar la calificación correspondiente en la evaluación parcial.

MATERIALES Y RECURSOS

- Material de apoyo (rotafolios, plumones, pizarrón, proyector de acetatos, cañón).
- Guías de observación para la evaluación de desempeños (exposiciones, participación en grupo, etc.).
- Listas de cotejo para la evaluación de productos escritos (resúmenes, mapas, cuadros comparativos, etc.).
- Cuestionarios y/o preguntas activadoras.
- Ejercicios estructurados para organizar la información (mapas conceptuales y cuadros comparativos).
- Libros, revistas, antologías, páginas Web.

Se recomienda fomentar en el alumno la participación en la elaboración de su propio material, lo cual le permitirá involucrarse en el proceso de aprendizaje.

La asignación de materiales y recursos dependerá de las posibilidades de cada localidad y cada institución educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Consultar el documento “Títulos sugeridos para los programas de estudio de la Reforma Curricular”, del Componente de Formación Propedéutico, en la siguiente dirección electrónica:

<http://www.dgb.sep.gob.mx/>

UNIDAD II	Registro Contable de Operaciones Financieras	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	18 horas
OBJETIVO DE UNIDAD			
<p>El estudiante: Registrará operaciones financieras de una pequeña empresa comercial, mediante la aplicación de la Partida Doble, el análisis del activo, pasivo y capital, determinando el movimiento y saldo de cada tipo de cuentas, con base en sus catálogos; mostrando interés, participación, iniciativa y ética personal.</p>			

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
	El estudiante:	<p>Modalidad Didáctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta documental y de campo. • Exposición del profesor. • Diseño y resolución de prácticas. • Trabajo individual y en equipo. • Elaboración de resúmenes, cuadros comparativos, reportes y mapas mentales. 	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
2.1 Activo, Pasivo y Capital. 2.1.1 Activo <ul style="list-style-type: none"> • Definición. • Clasificación. 2.1.2 Pasivo <ul style="list-style-type: none"> • Definición. • Clasificación. 2.1.3 Capital <ul style="list-style-type: none"> • Definición. • Características. • Clasificación. 	2.1. Explicará las características del Activo, Pasivo y Capital; mediante su análisis descriptivo y comparación.	-Realizar un encuadre que describa el objetivo de la unidad, la forma de trabajo y los criterios de evaluación. -Solicitar una consulta documental respecto a la definición, clasificación e importancia de los conceptos de activo, pasivo y capital.	-Preguntar y aclarar todas las dudas, apreciaciones o aportaciones sobre los estilos de enseñanza, las actividades a realizar, evidencias a evaluar y su relación con los objetivos de aprendizaje. -Analizar la información obtenida sobre la investigación solicitada, elaborando un reporte en donde indique sus movimientos y saldo, así como su correcta presentación en un estado financiero. Explicar su trabajo y comentar dudas con el profesor.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<p>-Exponer mediante un mapa conceptual información referente a Activos, Pasivos y Capital de una empresa comercial.</p> <p>-Gestionar una visita en grupo a las instalaciones de una empresa o establecimiento comercial, industrial, de servicios o escuela.</p> <p>-Elaborar un cuestionario referente a los activos, pasivos y capital con los que una empresa debe contar, para que los alumnos lo contesten de acuerdo a la visita realizada; y coordinar la comparación de resultados entre el grupo.</p> <p>-Mostrar mediante el empleo de mapas y esquemas la forma en que se clasifican el Activo, el Pasivo y el Capital.</p>	<p>-Analizar la información expuesta por el profesor, identificando la aplicación y delimitación de cada concepto; realizar un mapa mental destacando las características principales de los Activos, Pasivos y Capital de una empresa o establecimiento comercial cercano a su comunidad. Comentar el trabajo realizado y validar la pertinencia de cada uno.</p> <p>-Visitar las instalaciones acordadas, observar sus activos, pasivos y capital; realizar una entrevista al contador de la misma.</p> <p>-Resolver el cuestionario proporcionado por el profesor, identificando las cuentas de activo, pasivo y capital de la empresa visitada; elaborar un análisis comparativo sobre los resultados que obtuvieron con los compañeros.</p> <p>-Analizar el esquema presentado por el profesor, realizando un cuadro comparativo sobre la descripción y clasificación del activo, pasivo y capital, en donde además explique su aplicación dentro de un negocio o establecimiento comercial. Coevaluar en equipos los resultados obtenidos de forma crítica y responsable.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>2.2. La Partida Doble y la cuenta.</p> <p>2.2.1. La Partida doble</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto. • Objetivo. • Reglas generales de la Partida Doble. <p>2.2.2. La cuenta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto. • Objetivo. • Elementos. • Denominación, movimiento y saldo de cuentas de activo. • Reglas de cargo y abono de cuentas de activo. • Denominación, movimiento y saldo de las cuentas de pasivo. • Reglas de cargo y abono de cuentas de pasivo. • Denominación, movimiento y saldo de las cuentas de capital. • Reglas de cargo y abono de las cuentas de capital. 	<p>2.2. Registrará en un catálogo de cuentas el Activo, Pasivo y Capital, utilizando los conceptos de la Partida Doble; a través de un análisis crítico de sus reglas generales y específicas.</p>	<p>-Realizar una exposición sobre la Partida Doble, mencionando de manera general su aplicación en los estados financieros.</p> <p>-Guiar la lectura de textos que contengan información sobre la denominación, movimiento, saldo, naturaleza, reglas de cargo y abono de las cuentas de activo, pasivo y capital. Generar conclusiones grupales.</p> <p>-Preparar materiales y apoyos didácticos tales como: “juegos de mesa” (memoramas, loterías, dominós, etc.) que faciliten el manejo de las reglas de cargo y abono de las cuentas de activo, pasivo y capital.</p> <p>-Solicitar que por equipos realicen un juego de mesa sobre la denominación y naturaleza de las cuentas, a fin de favorecer la motivación y la creatividad de los estudiantes.</p> <p>-Solicitar a los estudiantes que realicen un resumen destacando la importancia de la aplicación de la Partida doble en el registro</p>	<p>-Elaborar un resumen en el que se consideren las características esenciales de la Partida Doble, destacando aquellas operaciones en las que tiene un doble efecto dentro de los estados financieros. Contrastar los resultados en binas y explicarlos ante el grupo.</p> <p>-Analizar los conceptos y definiciones de la lectura realizada, identificando la relación de cada uno de ellos con las cuentas de activo, pasivo y capital. Elaborar un resumen del tema a manera de conclusión.</p> <p>-Trabajar en equipo los “juegos de mesa” y apoyos didácticos proporcionados por el profesor, utilizando las reglas de cargos y explicando su relación con las cuentas de activo, pasivo y capital. Validar la pertinencia de los resultados.</p> <p>-Elaborar el material solicitado y compartirlo a sus compañeros, retroalimentando los aspectos más importantes que se desarrollaron durante la actividad.</p> <p>-Analizar los conceptos más importantes de la partida doble en el registro de operaciones financieras; elaborar un resumen que enliste</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>2.2.3. Catálogo de cuentas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto. • Estructura. <p>Tipos de catálogos.</p>		<p>de operaciones.</p> <p>-Ejemplificar por medio de recortes o dibujos (o alguna otra dinámica propuesta por el profesor o alumnos), las reglas de cargo y abono de las cuentas a fin de analizar el equilibrio que existe entre el activo, pasivo y capital.</p> <p>-Coordinar la exposición por equipos sobre movimientos, saldos y naturaleza de las cuentas, mediante esquemas y mapas mentales. Proporcionar una guía de observación para evaluar el desempeño de los equipos.</p> <p>-Solicitar a los alumnos que realicen por equipos una investigación de campo en establecimientos o empresas de la localidad sobre los tipos de catálogos de cuentas; guiar una exposición y retroalimentar explicando la estructura de un catálogo de cuentas.</p> <p>-Elaborar prácticas y proporcionarlas a los alumnos a fin de que realicen sus propios catálogos de cuentas de empresas industriales, comerciales y de servicios.</p>	<p>cada aspecto, así como su aplicación, explicarlo ante el grupo.</p> <p>-Elaborar un resumen sobre las reglas de cargo y abono de cuentas, destacando la importancia para mantener el equilibrio en el activo, pasivo y capital; posteriormente presentarlo en equipos durante la clase.</p> <p>-Exponer por equipos, los objetivos, funciones e importancia de los movimientos, saldos y naturaleza de las cuentas, destacando su utilidad dentro del proceso contable. Comentar sus dudas y conclusiones.</p> <p>-Realizar la actividad correspondiente, analizando todos los conceptos, estructura y tipos de catálogos con los cuales cuenta el establecimiento visitado, elaborar un reporte para su entrega. Coevaluar el trabajo que realizaron y mencionar la importancia que tienen los catálogos en el proceso contable de un establecimiento.</p> <p>-Analizar la estructura básica de los catálogos, describiendo sus objetivos y funciones para operarlos en una empresa; elaborar catálogos de cuentas y presentarlos al grupo.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>2.3 Libros de contabilidad.</p> <p>2.3.1 Libro diario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspecto legal. • Definición y objetivo. • Estructura. • Funcionamiento. <p>2.3.2 Libro mayor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspecto legal. • Definición y objetivo. • Funcionamiento. • Registro de operaciones. • Movimientos y saldos. • Elementos y estructura de la Balanza de comprobación. 	<p>2.3. Registrará operaciones en el libro diario y mayor; a través de la observación y análisis de su estructura, funcionamiento y aplicación de la Partida doble.</p>	<p>-Solicitar a los estudiantes que realicen una consulta documental sobre los libros de contabilidad y su aspecto legal. Asesorar al grupo para identificar características comunes.</p> <p>-Explicar mediante esquemas y mapas conceptuales la estructura y funcionamiento de los libros contables. Solicitar un resumen de la información expuesta.</p> <p>-Mostrar y explicar con ejemplos el registro de operaciones en libros contables. Retroalimentar el desempeño del grupo.</p> <p>-Elaborar prácticas y proporcionarlas a los alumnos, a fin de que registren operaciones financieras de una empresa comercial aplicando la partida doble y su registro en libros contables. Guiar la coevaluación de la práctica.</p> <p>-Solicitar a los estudiantes la elaboración de prácticas contables y explicarles los</p>	<p>-Realizar la consulta solicitada por el profesor, identificando el tipo de registro que se realiza en cada uno, elaborar un mapa mental puntualizando sus características; explicarlo de manera individual y voluntaria al grupo.</p> <p>-Analizar la estructura y funcionamiento de cada libro contable; elaborar un resumen identificando los principales elementos expuestos por el profesor. Comentar con sus compañeros dudas o apreciaciones sobre el tema.</p> <p>-Observar y analizar el procedimiento realizado por el profesor para registrar operaciones e integrar los ejemplos en el cuaderno. Validar los resultados de los ejemplos en equipos de trabajo.</p> <p>-Realizar las prácticas proporcionadas por el profesor, mencionando las diferencias que existen al momento de realizar los registros en cada libro contable. Apoyar a sus compañeros en los problemas o dudas que tengan para resolver las prácticas y comparar resultados.</p> <p>-Trabajar en equipos para elaborar y resolver prácticas utilizando libros contables,</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<p>requisitos que deben contener cada una.</p> <p>-Exponer sobre el análisis e interpretación del libro mayor y la balanza de comprobación, proporcionando ejemplos y ejercicios respecto al tema. Dar seguimiento y retroalimentar el desarrollo de las actividades de aprendizaje.</p> <p>-Acordar el portafolio de evidencias que deberá presentar cada estudiante para su evaluación sumativa.</p>	<p>coevaluar las prácticas de forma crítica, ordenada y limpia.</p> <p>-Realizar el análisis e interpretación de libro mayor y balanza de comprobación de las prácticas realizadas; presentar un ejercicio resuelto, destacando la importancia que guardan dentro del proceso contable. Manifestar al profesor los problemas o dudas que se presentaron durante el desarrollo de las actividades.</p> <p>-Sintetizar el resultado del objetivo de la unidad, a partir de los resultados de cada actividad realizada, generando la evidencia de producto que indique el profesor, en forma individual.</p>

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA**Evaluación diagnóstica:**

Su propósito es establecer un vínculo significativo entre lo que el estudiante sabe, piensa o siente antes de iniciar su proceso de aprendizaje sobre el contenido a abordar, de esta manera se explora o recupera el conocimiento formal o informal que implica dos cosas:

1. Dominio de los antecedentes académicos necesarios –conocimientos previos formales, para comprender los contenidos planteados en el curso.
2. Conocimiento informal de los contenidos que se abordarán en cada unidad temática (ideas preconcebidas, expectativas, prejuicios, experiencias concretas), que darán la pauta para conocer su predisposición o actitud, motivación y /o interés.

El profesor podrá evaluar mediante la técnica de lluvia de ideas, los conocimientos previos del alumno sobre **bienes, deudas y capital de empresas o establecimientos comerciales**, las ideas se pueden sintetizar en un rotafolio y concentrar la participación en una hoja de registro.

Una vez realizada la evaluación es necesario revisar, nivelar y homogenizar los conocimientos que presentan los estudiantes con base en los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica y tomar decisiones sobre adaptaciones en la planeación académica, actividades de aprendizaje, adecuaciones de materiales y apoyos didácticos a emplear.

Evaluación formativa:

La evaluación formativa ocurre durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, y juega un importante papel regulador en dicho proceso, ya que permite conocer los aprendizajes logrados y retroalimentar tanto a los estudiantes como al profesor. Da la pauta para rediseñar o continuar con las estrategias de enseñanza y aprendizaje, con el fin de lograr los objetivos planteados. Esta evaluación **no** tiene valor numérico para la calificación o evaluación sumativa del estudiante, sirve para sistematizar una manera de aprender y da oportunidad de presentar el trabajo en equipo como medio para preparar a cada estudiante, respecto a la presentación de evidencias personales para la evaluación sumativa.

Los contenidos de la unidad que deberán considerarse en éste tipo de evaluación son:

Contenidos declarativos:

Se evaluarán los conocimientos factuales y conceptuales relativos a :

Definición y clasificación del activo, pasivo y capital, Partida Doble, elementos y objetivos de la cuenta, denominación, movimiento, saldo, reglas de cargo y abono de las cuentas de activo, pasivo y capital, la estructura y el funcionamiento de libros contables; mediante el uso de cuestionarios.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA**Contenidos procedimentales:**

Se evaluarán las habilidades y destrezas que tiene el estudiante para aplicar la partida doble, al registrar operaciones financieras de empresas comerciales en libros contables, mediante el empleo de listas de cotejo y guías de observación.

Contenidos actitudinales:

Se sugiere poner especial atención en actitudes orientadas a la eficiencia, interés, iniciativa, responsabilidad, respeto, perseverancia ética personal del estudiante durante su desempeño a nivel individual y trabajo en equipo.

Es importante proponer estrategias para propiciar el logro de los objetivos de aprendizaje, así como integrar la autoevaluación y coevaluación a fin de que los estudiantes valoren sus logros y limitaciones. Se recomienda utilizar guías de observación para evaluar desempeños.

Evaluación sumativa:

Esta modalidad de evaluación se aplica al final de cada unidad y al término del curso. Sus resultados se utilizan para efectos de asignar una calificación, acreditar conocimientos y promover al estudiante a otro nivel del proceso educativo. En forma paralela al proceso formativo donde el estudiante trabaja en equipo se producirán en forma individual evidencias críticas de aprendizaje, es decir, aquellas que tienen un carácter integrador del objetivo de la unidad, para presentarlas en su evaluación final.

Tales evidencias se deberán acordar en trabajo de academia así como su ponderación para la calificación. Los instrumentos para recolectarlas (instructivos, cuestionarios, pruebas objetivas), también se elaborarán en trabajo colegiado junto con los instrumentos de evaluación propiamente dichos (guías de observación, listas de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, plantillas de respuestas, entre las más comunes).

Se sugiere considerar por lo menos una evidencia de cada tipo que en conjunto integren los contenidos de la unidad en términos de conocimientos y capacidades prácticas y /o creativas.

Productos a elegir

-Resumen o monografía de los siguientes temas:

- Libros de contabilidad y su aspecto legal.
- Estructura y funcionamiento de libros contables.
- Partida doble y la cuenta.

-Prácticas contables.

-Materiales y apoyos didácticos (“juegos”) elaborados.

-Informe del análisis e interpretación del libro diario.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA**Desempeño**

Mediante guías de observación, evaluar el desempeño del alumno en la resolución de prácticas o estudios de caso.

Conocimiento

Se evaluará a través de una prueba objetiva en la que el alumno demuestre el dominio de algunos contenidos declarativos como: definiciones y conceptos de activo, pasivo, capital, partida doble, reglas de cargo y abono de cuentas de activo, pasivo y capital.

Para el desarrollo adecuado de esta actividad se requiere que el profesor establezca y de a conocer a los estudiantes los criterios que empleará. Los criterios y porcentajes de las evaluaciones serán definidos de manara colegiada en cada institución educativa.

La academia de cada institución educativa determinará el porcentaje que corresponda a cada tipo de evidencias que generen los alumnos, para asignar la calificación correspondiente en la evaluación parcial.

MATERIALES Y RECURSOS

- Libros contables: libro diario y mayor.
- Prácticas contables.
- Apoyos visuales en acetatos o PowerPoint.
- Cuestionarios y/o preguntas activadoras.
- Hojas de registro.
- Instrumentos de evaluación formativa (Listas de cotejo, guías de observación y cuestionarios).
- Material de apoyo instrumental (rotafolios, plumones, pizarrón, acetatos y proyectos de cuerpos opacos).

La asignación de materiales y recursos dependerá de las posibilidades de cada localidad y cada institución educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Consultar el documento “Títulos sugeridos para los programas de estudio de la Reforma Curricular” del Componente de Formación Propedéutico. En la siguiente dirección electrónica:

<http://www.dgb.sep.gob.mx/>

UNIDAD III	Sistemas de tratamiento contable de operaciones referentes a mercancías	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	20 horas.
-------------------	--	-----------------------------	------------------

OBJETIVO DE UNIDAD

El estudiante:

Calculará pérdidas y ganancias referentes a mercancías de una empresa o establecimiento comercial; mediante el registro de sus operaciones dentro del sistema de mercancías generales, la aplicación del sistema analítico y conocer los ajustes para la determinación de la utilidad bruta y neta así como la formulación del estado de resultados; colaborando de manera ordenada, limpia, responsable y oportuna.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
	El estudiante:	Modalidad Didáctica	
		<ul style="list-style-type: none"> • Investigación documental y de campo. • Exposición del profesor. • Prácticas en libros contables. • Trabajo individual y en equipo. • Elaboración y resolución de prácticas. 	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
3.1 Mercancías generales. 3.1.1 Características. 3.1.2 Ventajas y desventajas del sistema de mercancías generales.	3.1. Describirá las características, ventajas y desventajas del sistema de mercancías generales; a través de su investigación y análisis funcional en contextos comerciales reales.	<p>-Realizar un encuadre que describa el objetivo de la unidad, la forma de trabajo y los criterios de evaluación.</p> <p>-Solicitar a los estudiantes que realicen una investigación en libros sobre los tipos de sistemas de tratamiento contable de operaciones referentes a mercancías. Coordinar la elaboración de una síntesis de información.</p>	<p>-Preguntar y aclarar todas las dudas, apreciaciones o aportaciones sobre los estilos de enseñanza, las actividades a realizar, evidencias a evaluar y su relación con los objetivos de aprendizaje.</p> <p>-Investigar los tipos de sistemas de tratamiento contable de operaciones, identificando el registro que se debe realizar en cada uno; elaborar una síntesis en la que destaquen la importancia de su utilidad. Comparar en equipos los resultados de su investigación.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<p>-Solicitar a los estudiantes que por equipos realicen una visita a los departamentos de almacén, compras y ventas de una empresa o establecimiento comercial de la comunidad. Promover el diseño de un cuestionario previo a la visita, y generar conclusiones grupales.</p> <p>-Elaborar un cuestionario sobre objetivos y funciones de los departamentos de compras, ventas y almacén de empresas comerciales. Retroalimentar las dudas que los alumnos tengan al resolver dicho instrumento, mediante una lista de cotejo.</p> <p>-Explicar mediante esquemas ilustrados los movimientos de la cuenta de mercancías generales. Organizar al grupo para que exprese sus conclusiones al frente.</p> <p>-Mostrar prácticas sobre la aplicación del Sistema de mercancías generales; elaborar prácticas y proporcionarlas a los alumnos, a fin de que registre operaciones financieras de una empresa comercial, mediante la aplicación del sistema de mercancías generales. Monitorear el trabajo grupal.</p>	<p>-Visitar las instalaciones elegidas, realizando preguntas al personal de los distintos departamentos, elaborar un reporte en donde mencione las características y movimientos contables de cada lugar visitado. Compartir experiencias e inquietudes con el grupo.</p> <p>-Contestar el cuestionario proporcionado por el profesor, analizar las respuestas del mismo y explicar la relación que tienen dentro de un establecimiento comercial. Autoevaluar los resultados obtenidos con la lista de cotejo proporcionada por el profesor, de forma crítica y responsable.</p> <p>-Analizar los aspectos principales de la exposición realizada por el profesor; elaborar un resumen sobre los principales movimientos de la cuenta de mercancías generales, destacando su importancia. Exponerlo ante el grupo de forma individual y voluntaria.</p> <p>-Registrar en libros contables las prácticas resueltas por el profesor, identificando los conceptos más comunes para la aplicación del sistema de mercancías generales. Analizar y resolver las prácticas proporcionadas por el profesor, identificando el procedimiento para el registro de</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>3.2 Sistema analítico.</p> <p>3.2.1 Características.</p> <p>3.2.2 Ventajas y desventajas.</p> <p>3.2.3 Naturaleza de las cuentas.</p> <p>3.2.4 Registro de operaciones en libro diario y mayor.</p> <p>3.2.5 Ajustes para la determinación de la utilidad bruta y neta.</p> <p>3.2.6 Estado de resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición. • Elementos. • Estructura. • Formulación. <p>Análisis del Estado de Resultados.</p>	<p>3.2. Calculará la pérdida o ganancia obtenida por una empresa comercial, a través de la aplicación del sistema analítico, realizando ajustes y análisis del estado de resultados.</p>	<p>-Explicar mediante esquemas los movimientos de las cuentas utilizadas para registrar operaciones en el sistema analítico. Coordinar un intercambio de ideas.</p> <p>-Preparar materiales y apoyos didácticos tales como “juegos de mesa” (memoramas, loterías, dominós, etc.) que faciliten el manejo de la terminología empleada en el sistema analítico; elaborar prácticas y proporcionarlas a los alumnos a fin de que registren operaciones financieras de una empresa o establecimiento comercial mediante la aplicación del sistema analítico. Monitorear el trabajo en grupo.</p> <p>-Solicitar a los estudiantes la elaboración de prácticas contables y explicarles los requisitos que deben contener. Presentar resultados finales de las prácticas y guiar la autoevaluación.</p>	<p>operaciones financieras; asimismo, mencionar la aplicación del sistema. Apoyar a sus compañeros en los problemas o dudas que tengan para resolverlas.</p> <p>-Elaborar en el cuaderno un resumen sobre la exposición del profesor, identificando los principales movimientos de las cuentas registradas en un sistema contable. Coevaluar sus resultados en parejas y retroalimentar la información obtenida.</p> <p>-Trabajar en equipo los “juegos de mesa” y apoyos didácticos proporcionados por el profesor, destacando todos los aspectos importantes que se utilizan en el sistema analítico contable; asimismo, resolver las prácticas proporcionadas, apoyando a sus compañeros en los problemas o dudas que tengan para resolverlas.</p> <p>-Elaborar y resolver prácticas, tras identificar los elementos de un libro contable. Comparar los resultados contra los presentados por el profesor.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<p>-Solicitar a los alumnos que expongan por equipos los temas sobre la definición, elementos y estructura del Estado de Resultados. Coordinar una plenaria grupal que incluya todos los temas expuestos y proporcionar una guía de observación para su evaluación.</p> <p>-Mostrar ejemplos del registro de operaciones en libros contables; asimismo, elaborar prácticas y proporcionarlas a los alumnos a fin de que éstos formulen el Estado de Resultados de una empresa comercial mediante la aplicación del sistema analítico.</p> <p>-Solicitar a los estudiantes que trabajen en equipos representando una empresa comercial en donde identifiquen las operaciones referentes a mercancías registrándolas en libros contables, a fin de determinar la utilidad o pérdida obtenida en un periodo determinado. A su vez, dar seguimiento y retroalimentar el desarrollo de las actividades realizadas durante el tema.</p> <p>-Acordar el portafolio de evidencias que deberá presentar cada estudiante para su evaluación sumativa.</p>	<p>-Exponer sobre el tema solicitado por el profesor, presentando un análisis del Estado de Resultados, que abarque la descripción de su estructura, elementos y formulación. Obtener conclusiones grupales.</p> <p>-Observar y analizar el procedimiento realizado por el profesor para registrar operaciones e integrar los ejemplos en el cuaderno. Resolver las prácticas proporcionadas y coevaluar por binas o tríos.</p> <p>-Hacer la representación de una empresa y realizar el registro de sus operaciones en libros contables; asimismo, elaborar el Estado de Resultados y calcular las pérdidas y/o ganancias de la empresa en cuestión. Manifiestar al profesor los problemas o dudas que se presentaron durante el desarrollo de los temas.</p> <p>-Sintetizar el resultado del objetivo de la unidad, a partir de los resultados de cada actividad realizada, generando la evidencia de producto que indique el profesor, en forma individual.</p>

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA**Evaluación diagnóstica**

Su propósito es establecer un vínculo significativo entre lo que el estudiante sabe, piensa o siente antes de iniciar su proceso de aprendizaje sobre el contenido a abordar, de esta manera se explora o recupera el conocimiento formal o informal que implica dos cosas:

1. Dominio de los antecedentes académicos necesarios –conocimientos previos formales, para comprender los contenidos planteados en el curso.
2. Conocimiento informal de los contenidos que se abordarán en cada unidad temática (ideas preconcebidas, expectativas, prejuicios, experiencias concretas) que darán la pauta para conocer su predisposición o actitud, motivación y /o interés.

Se sugiere diseñar los instrumentos que permitan evaluar los conocimientos previos de los estudiantes sobre la aplicación de las reglas de cargo y abono de las cuentas de Activo, Pasivo y Capital, mediante la aplicación de cuestionarios y resolución de prácticas a resolver de forma individual.

Una vez realizada la evaluación es necesario revisar, nivelar y homogenizar los conocimientos que presentan los estudiantes con base en los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica y tomar decisiones sobre adaptaciones en la planeación académica, actividades de aprendizaje, adecuaciones de materiales y apoyos didácticos a emplear.

Evaluación Formativa

La evaluación formativa ocurre durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, y juega un importante papel regulador en dicho proceso, ya que permite conocer los aprendizajes logrados y retroalimentar tanto a los estudiantes como al profesor. Da la pauta para rediseñar o continuar con las estrategias de enseñanza y aprendizaje, con el fin de lograr los objetivos planteados. Esta evaluación **no** tiene valor numérico para la calificación o evaluación sumativa del estudiante, sirve para sistematizar una manera de aprender y da oportunidad de presentar el trabajo en equipo como medio para preparar a cada estudiante, respecto a la presentación de evidencias personales para la evaluación sumativa.

Los contenidos de la unidad que deberán considerarse en éste tipo de evaluación son:

Contenidos declarativos:

Se evaluarán los conocimientos factuales y conceptuales relativos a la naturaleza de las cuentas, características de los sistemas de registro de operaciones referentes a mercancías, reglas de cargo y abono de las cuentas, definición del Estado de Resultados y su estructura, a través de instrumentos como pruebas de opción múltiple, resúmenes o exposiciones.

Contenidos procedimentales:

Se evaluará la destreza que tiene el estudiante para aplicar las reglas de cargo y abono de las cuentas, la formulación de la balanza de comprobación y del Estado de Resultados, y su habilidad para determinar el estado de pérdidas y ganancias de una empresa; ésta se evaluará a

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

través de la resolución de prácticas y apoyadas con listas de cotejo y guías de observación, se sugiere realizar ejercicios de autoevaluación y co-evaluación.

Los estudiantes elaborarán un portafolio de evidencias en el que recojan todas sus prácticas, lo cual servirá tanto para que el profesor los evalúe como para realizar actividades de autoevaluación.

Contenidos actitudinales:

Se sugiere poner especial atención en la responsabilidad, eficiencia, interés, iniciativa y ética personal del estudiante durante su desempeño a nivel individual de trabajo en equipo.

Es importante proponer estrategias para propiciar el logro de los objetivos de aprendizaje, asimismo integrar la autoevaluación y co-evaluación a fin de que los estudiantes valoren sus logros y limitaciones. Se recomienda utilizar guías de observación para evaluar desempeños.

Evaluación sumativa

Esta modalidad de evaluación se aplica al final de cada unidad y al término del curso. Sus resultados se utilizan para efectos de asignar una calificación, acreditar conocimientos y promover al estudiante a otro nivel del proceso educativo. En forma paralela al proceso formativo en el cual el estudiante trabaja en equipo, producirá en forma individual las evidencias críticas de aprendizaje, es decir, aquellas que tienen un carácter integrador del objetivo de la unidad, para presentarlas en su evaluación final.

Tales evidencias se deberán acordar en trabajo de academia así como su ponderación para la calificación. Los instrumentos para recolectarlas (instructivos, cuestionarios, pruebas objetivas), también se elaborarán en trabajo colegiado junto con los instrumentos de evaluación propiamente dicha (guías de observación, listas de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, plantillas de respuestas, entre las más comunes).

Se sugiere considerar por lo menos una evidencia de cada tipo que en conjunto integren los contenidos de la unidad en términos de conocimientos y capacidades prácticas y /o creativas.

Asimismo, evaluar la calidad con que el alumno elabora los resúmenes, guías de contabilización, cuestionarios, elaboración y resolución de prácticas, la evaluación se realizará mediante la integración de un portafolio de evidencias que a continuación se recomienda:

Productos:

- Resumen de los temas: Sistemas de tratamiento de operaciones referentes a mercancías y movimiento de las cuentas utilizadas para registrar operaciones.
- Cuestionario sobre la visita realizada a las instalaciones de una empresa.
- Prácticas contables.
- Materiales y apoyos didácticos (“juegos”), elaborados.
- Guías de contabilización.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

Desempeños:

Se evaluará la habilidad al resolver prácticas, expresión escrita, manejo de calculadora, la actitud del alumno en las sesiones de trabajo y su participación en clase.

Conocimiento:

Se evaluará a través de una prueba objetiva en la que el alumno demuestre el dominio de algunos contenidos declarativos como: definiciones y conceptos de Estado de Resultados, reglas de cargo y abono de cuentas utilizadas para registrar operaciones referentes a mercancías.

La academia de cada institución determinará el peso porcentual correspondiente al tipo de evidencias a generar por el alumno, en situación de evaluación sumativa.

MATERIALES Y RECURSOS

- Libros contables: libro diario y mayor.
- Prácticas contables.
- Apoyos visuales en acetatos o PowerPoint.
- Cuestionarios y/o preguntas activadoras.
- Hojas tabulares.
- Instrumentos de evaluación formativa (listas de cotejo, guías de observación y cuestionarios)
- Material de apoyo instrumental (rotafolios, plumones, pizarrón, acetatos y proyectos de cuerpos opacos).

La asignación de materiales y recursos dependerá de las posibilidades de cada localidad y cada institución educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Consultar el documento “Títulos sugeridos para los programas de estudio de la Reforma Curricular” del Componente de Formación Propedéutico, en la siguiente dirección electrónica:

<http://www.dgb.sep.gob.mx/>



RICARDO OZIEL FLORES SALINAS
Director General del Bachillerato

LEONARDO GÓMEZ NAVAS CHAPA
Director de Coordinación Académica

José María Rico No. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez. C. P. 03100, México D. F.